

Distrito Escolar Unificado Desert Sands

Informe Escolar Anual del Distrito 2005-2006

47-950 Dune Palms Road
La Quinta, CA 92253
(760) 777-4200

Atendiendo a Grados del
Kindergarten al Doce

<http://www.dsusd.us>

Junta de Educación

Amy M. Ammons, Presidenta
Matteo Monica, III,
Vicepresidente/Sec.
Michael Duran, Miembro
Neil Lingle, Miembro
Gary Tomak, Miembro

Administración del Distrito

Doris Wilson, Ed.D.
Superintendente de Escuelas

Charlene Whitlinger
Superintendente Delegado

Jon P. Gaffney
Superintendente Asistente
Servicios del Personal

Kristina Davis
Superintendente Asistente Interino
Servicios Educativos

Objetivos del Plan de Estrategias del Distrito

1. A más tardar para el 2010, por lo menos el 90% de nuestros estudiantes serán proficientes en los Exámenes de Normas de California.
2. El desempeño estudiantil cumplirá o excederá las metas de Progreso Anual Adecuado (AYP).
3. Todos nuestros estudiantes se graduarán y estarán preparados para hacer una transición exitosa a una educación más adelantada o a sus carreras de opción.
4. Todos nuestros estudiantes demostrarán consistentemente conducta responsable, ética y respetuosa.

Una Nota para Nuestra Comunidad:

Esté Informe Escolar Anual incluye información reportada al nivel del estado y distrito requerida por la legislatura federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás. Información detallada sobre nuestras escuelas es incluida en el Informe Escolar Anual preparado de cada una de las escuelas. Usted puede obtener un Informe Escolar Anual de la oficina del distrito o de la escuela, o al visitar la página web en <http://www.dsusd.k.us>.

Mensaje del Superintendente

Como Superintendente, tengo el privilegio de presentarles el Informe Escolar Anual del Distrito Escolar Unificado Desert Sands. Ya sea que usted sea un estudiante, padre, miembro del personal o de la comunidad, la información contenida en estas páginas proveerán ser útil informándole sobre nuestro distrito y comunidad, incluyendo pero no limitando a: demográficos, desempeño, evaluaciones de progreso y el logro continuo de metas.

De acuerdo con la legislatura federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás, cada distrito escolar en California tiene que publicar un Informe Escolar Anual. Sin embargo, vemos esto no solo como una forma de cumplir con la legislatura federal, pero como una oportunidad de publicar los logros de los cuales nos enorgullecemos en compartir y nuestras metas y puntos de enfoque para el trabajo del futuro.

Nuestro intento en presentarles esta información es mantener a la comunidad y el público en general, bien informados. En reflexión a esa meta, deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y darle la bienvenida a cualquier sugerencia, comentario o pregunta que pueda tener. La opinión de nuestro personal de la Junta de Educación es que un público bien informado es vital para nuestras mejoras continuas. Gracias por su apoyo continuo.

Dra. Doris L. Wilson, Superintendente

Misión del Distrito Escolar Unificado Desert Sands

La misión del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, un sistema dinámico de opciones educativas desafiantes, es asegurar que cada estudiante desarrolle actividades y conocimiento para tener éxito como un pensador independiente, un aprendiz de por vida y un ciudadano global productivo y ético, al crear comunidades de aprendizaje en colaboración de un personal cariñoso, comprometido y calificado, trabajando en asociaciones con diversas familias y nuestra comunidad para estar seguros de que cada estudiante tiene igual acceso a ambientes de aprendizaje enfocados en los estudiantes.

Perfil del Distrito

La diversa comunidad cultural y étnica del Distrito Escolar Unificado Desert Sands está localizada en el Valle Coachella, entre los límites del Condado Riverside. El Distrito Escolar Unificado Desert Sands (DEUDS) educa a niños en grados del jardín infantil al doce de las comunidades de Indian Wells, Indio, La Quinta, Palm Desert, Rancho Mirage y Bermuda Dunes. El distrito consiste de 20 escuelas primarias, 7 escuelas intermedia, 3 escuelas secundarias compresivas, una escuela alternativa de estudio independiente y una escuela secundaria de continuación. Escuelas reconocidas, un programa académico riguroso, opciones para padres, extensos programas de apoyo para la población con necesidades especiales y altas expectativas son los sellos de distinción del Distrito Escolar Unificado Desert Sands.

Matriculación del Distrito 2005-2006 27,565

Género	# de Estudiantes	% de Estudiantes
Femenino	13,523	49.1%
Masculino	14,042	50.9%
Raza		
Afro-Americana	515	1.9%
Nativo Americana	114	0.4%
Asiática	362	1.3%
Caucásica	7,681	27.9%
Filipina	157	0.6%
Hispana	17,281	62.7%
Aprendices del Lenguaje Inglés		
Aprendices del Lenguaje Ing. (EL)	7,427	26.9%
No Aprendices del Lenguaje Ing.	20,138	73.1%
Educación Especial		
Educación Especial	2,138	7.8%
No Educación Especial	25,427	92.2%
Comida Gratis o a Precio Reducido		
Sí	12,643	45.9%
No	14,922	54.1%

Programas y Financiamiento del Distrito

Programa de Opción de Escuela Pública Voluntario: el distrito sigue ofreciendo el Programa de Opción de Escuela Pública Voluntario para expandir las opciones educativas disponibles para los estudiantes dentro del distrito. Cinco escuelas primarias, una escuela intermedia y una secundaria participan en el Programa de Opción de Escuela Pública Voluntario como escuelas que reciben estudiantes, aceptando a estudiantes de siete escuelas de bajo desempeño dentro del distrito.

Programa Head Start: El Programa Head Start, en colaboración con First 5 de Riverside, es un programa preescolar de día completo (7:00 a.m. a 3:00 p.m.) La meta del Programa Head Start es asegurar que niños estén listos para Kindergarten al proveer entrenamiento especial para el padre y el niño. El concepto primario es entender que el padre es el primer maestro del niño.

Proyectos de Medida K: Fondos de bonos K de la Medida Local y fondos estatales que igualan los fondos del distrito fueron usados para proyectos nuevos de construcción, incluyendo los edificios de planteles escolares nuevos. La Escuela Primaria Benjamín Franklin y la Escuela Primaria Carrillo Ranch son dos escuelas nuevas que abrieron en el otoño del 2005.

Programas Instructivos

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands enfatiza un currículo riguroso y balanceado en todos los niveles de grado. Programas instructivos son alineados con las normas del distrito y estado. El distrito estructura sus programas de educación para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros usan una variedad de técnicas de instrucción y materiales suplementales y programas que incluyen: Lectores Acelerados, High Point, Matemáticas Acelerada, ¡Al Inglés!, Matemáticas ALEKS, Pasos de Matemáticas, Álgebra en Línea, Cursos de Lectura Open Court, Lectura Correctiva, Matemáticas Correctiva, Rosetta Stone, Alfabetización Fácil, SuccessMaker, Matemáticas Excel, Lectura Temprana Waterford, Lectura Guiada y Write Traits.

Las escuelas del distrito ofrecen asistencia e instrucción especializada a estudiantes con necesidades especiales usando programas de investigación y efectividad. Recursos y apoyo instructivo usados incluyen:

- Mentores AmeriCorps
- Tutoría Antes y Después de Escuela
- Paraeducadores Bilingües
- Instrucción Diferencial
- Instrucción Directa Explícita
- Instrucción de Día Alargado
- Club para Ayuda en la Tarea
- Tutoría de Compañeros
- Lectura REACH
- Escuela de Sábado
- Instrucción Protegida
- Instrucción en grupo pequeño
- Escuela de Verano
- Equipo de Enseñanza
- Determinación Individual Vía Avanzada (AVID)
- Clases de Desempeño del Lenguaje Inglés
- Secciones en base de extracción con un Especialista de Recursos

Educación Especial en el Distrito Escolar Unificado Desert Sands proveen servicios de apoyo para permitir a cada estudiante identificado a tener acceso a currículo general y normas del estado en un ambiente lo mejor restringido posible. Instrucción especialmente diseñada es provista sin ningún costo para los padres. Los programas y servicios relativos son provistos en bases de necesidad del estudiante. Programas de educación general y educación especial comparten la responsabilidad de los niños discapacitados; ellos no son separados en ningún nivel. Referencias para Educación Especial pueden ser obtenida por medio de la escuela de su niño o al llamar al Departamento de Educación Especial al (760) 771-8652.

Entrenamiento y Mejoras al Currículo

Todo entrenamiento y desarrollo del programa de estudios en del Distrito Escolar Unificado Desert Sands gira alrededor de las Pautas y Normas de Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo de aula para asegurar que todo alumno alcance o exceda las normas de habilidad estatales. La escritura e aplicación del programa de estudios es un proceso continuo. Usando datos de los estudiantes de diversas evaluaciones, administradores y maestros ven qué tan bien los estudiantes se están desarrollando de acuerdo con las normas de nivel de grado, identificando áreas de fuerzas y debilidades. Instrucción modificada por maestros para asegurar el éxito de los estudiantes en alcanzar las expectativas de nivel de grado. El Distrito provee entrenamiento en el programa logicial del Sistema de Manejo de Datos de Evaluaciones de Educadores (EADMS) que permite a los maestros examinar los datos de exámenes estatales desde una perspectiva de la escuela en general hasta el desempeño individual de un estudiante.

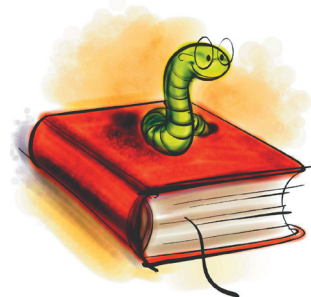
El Distrito Escolar Unificado Desert Sands ofrece desarrollo profesional y oportunidades de entrenamiento a maestros, administradores y ayudantes de educación. Miembros del personal edifican habilidades de enseñanza y conceptos por medio de su participación en conferencias y talleres a través del año. El distrito ofrece tres días de desarrollo de exoneración compensada al año en donde a los maestros se les ofrecen una gran variedad de oportunidades de crecimiento personal en currículo y estrategias de instrucción. En el 2005-06 el distrito ofreció desarrollo del personal centralizado en la nueva adopción de libros de artes del lenguaje, Alfabetización, Matemáticas, Seguridad y Primeros Auxilios, enseñando a Aprendices del Inglés y métodos de instrucción para trabajar con estudiantes GATE. Un resumen extenso del entrenamiento del distrito puede ser encontrado en el Informe Escolar de cada escuela.

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands ganó una beca de \$8.6 millones para desarrollar escuelas imanes enfatizando ciencias médicas, ley y tecnología.

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands ofrece dos programas para apoyar a maestros nuevos y veteranos en sus habilidades de salón y para asegurar desarrollo profesional continuo. Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA), un programa patrocinado por el estado, está diseñado para maestros en su primer o segundo año con credenciales, para darles asistencia en un periodo de dos años. El programa de Revisión y Asistencia del Distrito (PAR) está diseñado para mejorar la educación de estudiantes y aumentar el desempeño del maestro en el salón, ayudando tanto a maestros nuevos como veteranos. Nuestros maestros utilizan estos programas con las metas para alcanzar los niveles de éxito altos para nuestros estudiantes.

Título I

Los fondos Título I juega un papel crítico en el acta de educación popularmente conocida como Sin Dejar a Ningún Niño Atrás (NCLB.) Título I es fondos federales usados para apoyar programas y personal adicional para suplir las necesidades de estudiantes con bajos ingresos, bajo desempeño y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Dieciséis escuelas en el Distrito Escolar Unificado Desert Sands reciben fondos Título I. Información perteneciente a de firmas Título I asisten a los padres y comunidad escolar a entender el impacto que NCLB tendrá en nuestras escuelas y el distrito.



Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere una evaluación anual del desempeño de los estudiantes de toda la escuela, el distrito y subgrupos específicos en la población estudiantil. Un perfil de la matriculación del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, definida por estos subgrupos, es provisto para crear un contenido apropiada para evaluaciones el éxito general de los programas de educación del distrito y otra información presentada en este informe. Una descripción de subgrupos étnicos significativa está localizada en la primer página de este informe.

Calificaciones de Maestros

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands recluta y emplea a los maestros más calificados, con credenciales. Para el año escolar 2005-06, el distrito empleó 1,208 maestros con credenciales completas.

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en todas las materias suplan ciertos requisitos para poder ser considerados "Altamente Calificados" antes del final del año escolar 2006-07. Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial para enseñar de California y demostrar competencia en todas las materias académicas principales.

Estatus de Credenciales del Maestro

	Número de Maestros	Por Ciento de Maestros
Con Credenciales Completas	1,208	96.7%
Interno Universitario	28	2.2%
Credenciales de Emergencia	34	2.7%
Permisos	1	0.1%
Enseñando Afuera de Materia	18	1.5%

Bajo la NCLB, los padres tienen el derecho de saber las calificaciones profesionales de los maestros de sus hijos incluyendo:

- Si el Estado de California tiene maestros calificados o con licencias para los grados y materias que enseñan.
- Si el maestro está enseñando con un permiso de emergencia u otro estado provisional por el cual el criterio de licenciatura ha sido perdonado.
- El diploma universitario del maestro, ya sea que el maestro tenga cualquier grado avanzado, si es así, el tipo de grado.
- Si los asistentes instructivos provean servicios a estudiantes, si es así, sus calificaciones.

Sin Dejar Ningún Niño Atrás

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en el Enero de 2002 que reautorizó el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA.) Establece que todos los estudiantes (incluyendo a esos con desventajas socioeconómicas, son de grupos de raza minoritarias, tienen discapacidades o tienen una habilidad limitada en Inglés) en todos los grados deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje antes de 2014. Las escuelas tienen que demostrar "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta.

El Acta NCLB federal requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Por ciento Proficiente en las evaluaciones estatales basadas en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de Graduación (para escuelas secundarias.)

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que alcancen su AYP y la escuela anterior debe proveer transportación a la escuela nueva. Resultados del desempeño de la escuela y el distrito son mostrados a la derecha.

Progreso Anual Adecuado (AYP)		
DEU Desert Sands		
Cumplió con AYP	Sí	
Cumplió con AYP	Ing./Artes del Lenguaje	Matemáticas
Tasa de Participación	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	Sí	Sí
API	Sí	
Tasa de Graduación	Sí	

Programa de Intervención Federal

Escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen su AYP en dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/ Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación.) Después de entrar al programa PI, las escuelas y distritos avanzan hacia el siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen su AYP. Resultados del desempeño del distrito son mostrados a la derecha.

Programas de Intervención Federal	
Programa de Mejoras (PI)	
	DEUDS
Estatus de Prog. de Mejoras	En PI
Primer Año en PI	2004-05
Año en PI (en 2006-07)	Año 1
No. de Escuelas Actualmente en PI	10
% de Esc. Identificadas para PI	33.3%

Desempeño de los Estudiantes

Para adquirir medidas exactas y válidas del progreso educativo, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands ofrece a los estudiantes múltiples oportunidades de demostrar lo que saben y son capaces de hacer en varias disciplinas del currículo escolar. Múltiples medidas del desempeño estudiantil son analizadas para vigilar el progreso y para evaluar la efectividad del programa instructivo. Estos incluyen exámenes estandarizados, evaluaciones de desempeño, exámenes de maestro y observaciones individuales de salón. Además de objetivos de desempeño establecido en el distrito, los gobiernos han puesto normas para desempeño de los estudiantes. El progreso de la escuela y el distrito en alcanzar o exceder estas normas son medida mediante los resultados de examen y otro criterio.

El programa TRAC del Distrito (Equipo en Respuesta de Desempeño y Currículo) es enfocado específicamente en escuelas en el Programa de Mejoras y ayuda a construir capacidad entre los directores y sus equipos trabajando en colaboración para mejorar el desempeño estudiantil.

En correlación con directrices del Programa de Mejoras, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands tiene en vigor un Gabinete de Enseñanza y Aprendizaje (TLC), el cual requiere a todas las escuelas en el Programa de Mejoras (años del uno al cinco) que se reúnan con el TLC APRA compartir opiniones y progreso hacia las metas establecidas.

Finalización de Requisitos para Graduación de la Escuela Secundaria

Comenzando con la clase graduándose en el 2006, los estudiantes en escuelas públicas de California tendrán que haber aprobado las porciones de artes del Lenguaje Inglés y la de matemáticas del Examen de Salida de Escuela Secundaria de California (CAHSEE) para recibir un diploma secundario. Para estudiantes que comenzaron el año escolar 2005-06 en el doceavo grado, la tabla de abajo muestra el por ciento de estudiantes que cumplió todos los requisitos estatales y locales para graduación para la finalización del grado doceavo, incluyendo haber aprobado las dos porciones del CAHSEE o haber recibido un permiso local o estatal para exención. **Resultados estatales no están disponibles del Departamento de Educación de California. Danos no incluyen estudiantes en continuación que continúan el siguiente año. Información detallada sobre el CAHSEE puede ser encontrada en la página de Internet del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs>.**

Examen de Salida de Secundaria de CA. (CAHSEE)	
Clase Graduándose 2006	
	Distrito
Todos los Estudiantes	86.7%
Afro-Americanos	96.0%
Nativo Americanos	*
Asiáticos	*
Filipinos	*
Hispanos	80.8%
Caucásicos	94.9%
Con Desventajas Socioeconómicas (SED)	80.0%
Aprendices del Inglés	60.7%
Est. con Discapacidades	85.8%

* Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo

Información para Comunicarse con Nosotros

Los padres que estén interesados en ser voluntarios o participar en el equipo de liderazgo del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, comité escolar, actividades de la escuela o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con el director/ a de la escuela o llamar a la oficina del distrito al (760) 777-4200.

Examen de Normas del California

El Examen de Normas de California (CST), es administrado a todos los estudiantes en grados del dos al sexto, en la primavera para evaluar el desempeño de los estudiantes con relación a las Normas de Contenido Estatales. Los resultados de estudiantes son reportados según su nivel de desempeño: Avanzado (sobrepasa las normas), Proficiente (alcanzan las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de las Normas (por debajo de las normas) y Muy por Debajo de las Normas (muy por debajo de las normas.) Los estudiantes con calificaciones en niveles Proficiente o Avanzado cumplen con las normas estatales en las áreas de contenido. Los estudiantes con discapacidades cognitivas significantes que no pueden tomar el CST son examinados usando la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA.) Información detallada sobre resultados CST y CAPA para cada nivel de grado y nivel proficiente puede ser encontrada en la página de Internet del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

Resultados comparativos a nivel de escuela pueden ser obtenidos en el Informe Escolar Anual de cada escuela.

Examen de Normas de California (CST)																																								
% Combinado de Estudiantes con Calificaciones en Niveles Avanzados y Proficientes																																								
		Artes del Lenguaje															Sociales																							
		2			3			4			5			6			7			8			9			10			11											
		04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06						
Todos los Estudiantes																																								
DEUDS		31	35	44	25	28	33	32	44	47	37	39	41	32	33	34	32	38	39	26	34	39	38	41	43	34	34	35	30	35	33	20	22	27	24	24	25	32	33	32
California		36	42	47	30	31	37	40	47	49	40	43	43	36	38	41	36	43	43	33	39	41	37	43	44	35	36	37	32	36	36	28	31	34	27	31	30	32	37	35
Femenino																																								
DEUDS		35	37	47	28	31	35	36	46	49	39	41	44	34	38	37	36	41	42	31	38	42	42	44	47	39	39	38	34	39	38	19	20	24	20	20	21	27	33	31
California		39	45	51	33	35	39	43	52	54	44	46	47	39	41	44	42	49	48	37	43	45	41	48	48	40	41	42	35	39	39	26	30	31	25	28	27	31	36	34
Masculino																																								
DEUDS		29	34	41	22	25	31	29	41	44	35	36	38	30	28	33	28	36	37	23	30	37	33	39	40	29	28	32	28	32	26	22	23	32	26	27	30	37	34	33
California		32	39	43	28	29	33	36	44	46	36	39	40	33	35	39	32	38	38	29	34	37	32	38	40	31	32	33	29	33	33	29	33	36	31	34	33	34	37	37
Aprendices del Inglés																																								
DEUDS		17	21	26	7	10	17	11	16	23	6	10	12	5	3	5	2	6	6	3	3	5	3	8	8	2	2	5	3	6	3	2	1	2	4	4	4	9	9	5
California		18	23	27	11	12	15	15	19	24	12	13	13	6	7	8	5	9	9	3	6	6	4	7	7	4	3	4	3	4	4	5	5	6	5	6	5	6	7	7
Con Desventajas Socioeconómicas (SED)																																								
DEUDS		22	24	31	14	16	21	20	29	35	23	26	25	17	20	21	17	25	23	14	17	24	18	26	25	17	16	21	16	22	18	10	10	14	12	12	15	21	22	17
California		22	28	33	17	17	22	25	32	35	24	28	28	20	22	26	20	28	28	18	22	25	20	26	27	18	20	21	17	21	21	14	17	19	15	18	17	19	23	21
Estudiantes Discapacitados																																								
DEUDS		14	16	23	5	11	9	6	12	25	3	10	14	5	4	9	5	7	4	3	9	8	3	5	9	4	2	6	3	4	4	4	7	11	3	5	6	7	6	7
California		16	19	23	14	13	16	16	19	21	14	15	14	9	10	12	8	10	11	6	8	9	6	8	9	5	5	6	5	5	6	7	9	10	6	7	8	8	8	8
Caucásicos																																								
DEUDS		55	58	68	50	53	57	55	73	69	63	62	68	53	55	54	54	57	63	47	56	62	61	63	64	53	57	53	45	51	49	38	41	50	37	38	39	44	45	47
California		53	61	65	48	51	55	59	68	69	60	63	63	56	58	61	55	61	63	51	58	62	56	61	63	53	53	54	46	50	50	41	47	51	40	44	45	44	48	48
Hispanos																																								
DEUDS		21	27	35	15	17	24	22	31	36	24	29	28	20	22	25	19	27	28	15	22	26	22	28	30	21	20	22	19	23	21	10	11	17	14	14	17	22	24	21
California		22	28	33	17	17	22	25	32	35	25	27	29	20	22	27	22	28	28	18	23	25	21	26	28	19	20	21	17	21	21	14	17	20	15	17	17	19	23	21

Examen de Normas de California (CST)																							
% Combinado de Estudiantes con Calificaciones en Niveles Avanzados y Proficientes																							
		Matemáticas										Ciencias											
		2		3		4		5		6		7		5	8								
		04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	04	05	06	06						
Todos los Estudiantes																							
DEUDS		46	50	52	46	52	57	41	45	52	31	42	45	27	32	34	26	33	37	21	27	30	31
California		51	56	59	48	54	58	45	50	54	38	44	48	35	40	41	33	37	41	24	28	32	38
Femenino																							
DEUDS		46	48	50	45	51	53	41	45	53	31	42	46	25	31	32	25	31	34	18	23	27	28
California		50	55	58	47	54	56	45	51	55	38	45	48	34	39	41	32	37	41	22	26	30	35
Masculino																							
DEUDS		47	53	56	48	53	59	41	45	52	32	41	44	29	33	36	29	35	39	23	31	32	36
California		52	58	59	50	56	58	45	50	54	36	43	48	36	41	42	33	37	41	26	32	34	41
Aprendices del Inglés																							
DEUDS		35	38	41	31	35	41	22	25	35	9	17	24	5	7	6	4	7	10	2	7	7	7
California		38	43	45	32	40	41	26	32	36	17	22	24	11	13	14	10	11	13	4	6	7	9
Con Desventajas Socioeconómicas (SED)																							
DEUDS		36	42	43	36	40	46	28	33	42	21	29	34	14	19	19	14	21	23	9	16	16	19
California		40	45	48	36	44	46	32	38	42	25	32	35	22	26	28	20	23	27	11	14	18	23
Estudiantes Discapacitados																							
DEUDS		25	30	31	18	32	34	13	20	38	6	13	19	5	6	9	7	7	5	4	9	12	12
California		29	33	34	26	29	31	20	22	25	13	17	18	10	11	12	7	8	10	10	12	14	11
Caucásicos																							
DEUDS		68	70	71	69	75	77	62	71	74	54	63	67	48	55	54	45	51	59	44	48	56	54
California		67	73	74	64	70	73	61	65	68	51	58	64	51	58	58	48	52	58	42	49	52	55
Hispanos																							
DEUDS		36	43	45	37	42	48	30	34	43	21	32	35	16	21	24	15	23	25	9	17	18	19
California		39	44	47	36	43	46	33	38	43	25	33	36	21	26	29	18	23	28	11	14	18	23