Distrito Escolar Unificado Desert Sands

Escuela Primaria Theodore Roosevelt

Grados TK al 5
Daniel Martinez, Ed.D, Director
daniel.martinez@desertsands.us

83-200 Dr. Carreon Blvd
Indio, CA 92201
PH: (760) 775-3860 FAX: (760) 775-3856
CDS #: 33670586032007

2019-20 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2021

Distrito Escolar Unificado Desert Sands
47-950 Dune Palms Rd.
La Quinta, CA 92253-4000
(760) 777-4200
www.dsusd.us

2020-21 Junta de Educación

Donald B. Griffith
Presidente

Ana M. Conover
Vicepresidente

Linda Porras
Miembro

Wendy Jonathan
Miembro

Tricia Pearce
Miembro

Distrito Administrativo

Scott L. Bailey
Superintendente

Kelly May-Vollmar, Ed.D.
Asistente Superintendente,
Servicios Educativos

Jordan Aquino
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Laura Fisher
Superintendente Auxiliar
de Servicios de Apoyo Estudiantil

Donna Salazar, Ed.D.
Superintendente Auxiliar,
Servicios de Personal

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC

El presente informe contiene información relativa a los años escolares 2019-2020 y 2020-2021 años escolares. Esta información refleja activid no haber ocurrido ya sea presenciales o a través de plataformas online debido al cierre de los centros escolares en marzo de 2020 por la pandemia COVID-19. Si tiene alguna preguntas sobre alguna sección particular de este documento, póngase en contacto con el administrador\ administrador de su centro escolar. También puede dirigir sus sus preguntas al distrito en workingtogether@desertsands.us.

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Theodore Roosevelt proporciona un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje de un plan de estudios riguroso, así como de valores positivos. Hay un alto nivel de compromiso y motivación en Roosevelt que crea altas expectativas para los estudiantes en un ambiente enriquecedor. En Roosevelt, creemos que la excelencia educativa para los estudiantes se puede lograr mejor cuando hay una participación total de los profesores, estudiantes, padres, administradores y miembros de la comunidad. Nuestra comunidad de aprendizaje trabaja conjuntamente para garantizar el éxito de los alumnos. Nuestro Programa de Acción Positiva, contribuye a aumentar los niveles de rendimiento académico centrándose en la importancia del comportamiento positivo y creando un entorno de aprendizaje óptimo. Nuestra dedicación a mejorar la vida de nuestros estudiantes se demuestra a través de nuestro Programa de Escuelas Saludables, en el que la salud, la nutrición y la actividad física son esenciales en las rutinas diarias. Nuestro personal participa activamente en la toma de decisiones basada en datos, participa en formaciones sobre recursos y tendencias actuales en la educación, y trabaja en Comunidades de Aprendizaje Profesional para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. El papel del profesor en Roosevelt es el de un "entrenador", proporcionando pequeños trozos de aprendizaje con práctica y retroalimentación inmediata. Colectivamente, trabajamos para proporcionar lo mejor a todos nuestros niños haciendo de la Escuela Primaria Roosevelt un lugar especial para que los estudiantes aprendan y crezcan juntos. Queremos asegurarnos de que todos nuestros estudiantes están preparados para el rigor académico de los Estándares Estatales Básicos Comunes, así como dar pasos positivos para convertirse en estudiantes sanos, listos para la universidad y la carrera. Las partes interesadas de Roosevelt creen que cada día es una nueva oportunidad educativa, con la posibilidad de promover los éxitos académicos de cada estudiante.

La filosofía que guía la toma de decisiones en Roosevelt incluye
• Si se asigna el tiempo adecuado para una instrucción eficaz, todos los niños pueden aprender.
• Tenemos la capacidad de enseñar a todos los alumnos
• Lograr el dominio requiere práctica, con múltiples oportunidades a lo largo del año.
• Los estudiantes tienen todo el año para dominar los estándares del nivel de grado.
• La instrucción efectiva incluye instrucción explícita en estrategias de resolución de problemas.
• El éxito de los estudiantes se incrementa con lecciones atractivas, centradas en el estudiante y de ritmo rápido que incluyen la "enseñanza de todo el cerebro" y lac omprobación de la comprensión cada minutos.

Les animo a participar y agradezco cualquier sugerencia, idea o comentario que nos ayude a mantener nuestro nivel de excelencia.

Misión del DSUSD

Para inspirar y nutrir a cada estudiante ... una oportunidad a la vez.

Visión del DSUSD

Seremos el distrito de elección para preparar con éxito a cada estudiante para la universidad, la carrera y la vida.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Theodore Roosevelt está ubicada en la región suroeste de Indio y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2019-20, 549 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 7.1% en educación especial, 57.9% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 93.3% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2019-20			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Esolar	# de estudiantes
Afro-Americano	1.10%	Kindergarten de Transición	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.20%	Kindergarten	114
Asiático	0.20%	Grado 1	84
Filipino	0.00%	Grado 2	81
Hispano o Latino	92.90%	Grado 3	102
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	86
Caucásico	2.20%	Grado 5	82
Raza Múltiple	0.00%	Sin Grado Primaria	0
Alumnos Discapacitados	7.10%		
Desventaja Económica	93.30%		
Aprendices del Inglés	57.90%		
Juventud de Hogar Temporal	0.70%		
Sin techo	2.40%		
		Matrícula Total	549

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Theodore Roosevelt administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2019-20			
	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
Grado Examinado	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos ya que los datos de 2019-2020 no están disponibles.

Nota: Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	33.0	N/A	49.0	N/A	50.0	N/A
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	34.0	N/A	35.0	N/A	39.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2019-20)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2019-20)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de forma operativa en el año escolar 2018-2019.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2019-20)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres.*

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar.*

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de los boletines del director, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela y el School Messenger (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos). Póngase en contacto con la oficina de la escuela al (760) 775-3860 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario
Acompañante en las Excursiones
Ayudante de Clase
Supervisión

Comités
Comité Asesor del Distrito (DAC)
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Organización de Padres y Profesores
Comité Asesor Escolar (SAC)
Consejo Escolar

Actividades Escolares
Escuela de Adultos
Noche AVID
Noche de Regreso a la Escuela
Celebración del Cinco de Mayo
Clase de Ciudadanía
Festival de la Cosecha
Alfabetización de la Familia Latina
Conozca al Director
Casa Abierta
Club de Padres
Talleres para Padres
Ran Mile Club (Club de Caminantes)
Walk-A-Thon

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Theodore Roosevelt fueron construidas en 1968; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de la conserjería del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones sean completadas de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

Mejoras en el campus 2019-20:
• Adición del sistema de seguridad Raptor
• Instalación de nuevas alfombras de goma en el patio de recreo
• Instalación de nuevos equipos para el patio de recreo en el área de primer grado
• Instalación de nueva iluminación exterior
• Instalación de cuatro estaciones de llenado de botellas de agua
• Instalación de un nuevo "banco de amigos" en el exterior

2020-21 Mejoras planificadas en el campus:
•Instalación de nueva alfombra en todo el campus

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal entren en el recinto escolar. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Theodore Roosevelt. El conserje diurno es responsable de

• Preparación/limpieza de la cafetería
• Limpieza del área de oficinas
• Limpieza de los baños
• Limpieza de la basura
• Preparación/limpieza del MPR

Los baños se revisan a lo largo del día para comprobar su limpieza y posteriormente se limpian cuando es necesario. El conserje de la tarde es responsable de

• Limpieza de las aulas
• Limpieza de los baños
• Limpieza de la sala de estar del piso superior

El director se comunica diariamente con el personal de custodia en lo que respecta al mantenimiento y a las cuestiones de seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1968
Superficie en acres	10.1
Perímetro (pies cuadrados)	75,855
	Cantidad
Aulas Permanentes	32
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	4
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es Multiusos	1
Biblioteca/Centro de Medios Audio-Visuales	1
Cafeteria al aire libre	1
Cocina	1
Media Center	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Theodore Roosevelt de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Theodore Roosevelt utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La

inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 02 de noviembre de 2020. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2019-20, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: lunes, 02 de noviembre de 2020			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✔		
B. Interior	✔		
C. Aseo	✔		
D. Electricidad	✔		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✔		
F. Seguridad	✔		
G. Estructural	✔		
H. Externo	✔		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Classroom 17 - Stained ceiling tiles

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✔			

Descripción de la Evaluación
Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de las clases. Cuando los alumnos llegan al campus cada mañana, los administradores, un padre voluntario y los monitores de la escuela están asignados estratégicamente a las zonas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los administradores, los profesores y los monitores de la escuela supervisan la actividad en el patio. Los administradores y los monitores de la escuela supervisan la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día, cuando los estudiantes son despedidos, los administradores, maestros, monitores del sitio escolar y consejeros supervisan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Theodore Roosevelt es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela con una identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del Sistema de Seguridad Raptor y llevar una etiqueta de identificación mientras están en los terrenos de la escuela. Luego deben registrarse en la oficina de la escuela al salir del recinto escolar.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Theodore Roosevelt en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para reportar el abuso de niños, la notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, los procedimientos de respuesta a desastres, los procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, la política de acoso sexual y la política del código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente será revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela antes del 1 de marzo de 2021.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo de la conducta de la Escuela Primaria Theodore Roosevelt cumplen con las políticas aprobadas por la junta directiva y están diseñadas para crear ambientes de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores de la escuela de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	17-18	18-19	19-20
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.5	1.5	0.0
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	4.2	4.6	3.1
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.5	3.5	2.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
	2017-18			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Grado	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	18.0	5	1	
1	25.0		4	
2	22.0	1	3	
3	21.0	1	3	
4	25.0		3	
5	31.0	1		3
	2018-19			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Grado	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	25.0		4	
1	21.0		4	
2	31.0		3	
3	21.0	1	3	
4	21.0		1	1
5	25.0	1	3	
Other**	10.0	1		
	2019-20			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Grado	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	19.0	2	4	
1	17.0	4	1	
2	20.0	1	3	
3	20.0	1	4	
4	17.0	2	2	
5	21.0	2	2	

** El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).*

***"Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.*

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Theodore Roosevelt giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2019-20, la Escuela Primaria Theodore Roosevelt llevó a cabo una capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Cumbre de Google
- Entrenamiento de Avance de Puntos de Referencia
- Instrucción para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Entrenamiento de ESGI
- Entrenamiento de Salud Física y Mental
- Conferencia CUE
- Sistema de Apoyos Múltiples (MTSS)
- Avance a Través de la Determinación Individual (AVID)

Las decisiones concernientes a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro de los estudiantes. La Escuela Primaria Theodore Roosevelt apoya el crecimiento profesional continuo a través del año en días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para conducir análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2018-19, 2019-20 y 2020-21, los maestros de la Escuela Theodore Roosevelt tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado de Desert Sands:

Entrenamiento 2018-19:
- Respuesta en Equipo a Través de la Colaboración (TRAC) en un Área Particular Área - Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales

Entrenamiento 2019-20:
- Rúbricas de Rigor, Relevancia y Compromiso
- Prácticas Informadas Sobre el Trauma
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el Trabajo
- Tecnología de la Instrucción (incluyendo la Codificación)
- Compromiso (Kagan, etc.)
- Avance a Través de la Determinación Individual (AVID)
- Apoyo al Contenido Básico (apoyado por facilitadores del distrito)

Entrenamiento 2020-21:
- i-Ready
- Prácticas Informadas Sobre el Trauma
- Avance a Través de la Determinación Individual (AVID)
- Matemáticas (con el apoyo de los facilitadores del distrito)
- Alfabetización Temprana (apoyada por facilitadores del distrito)
- Aprendizaje a Distancia (Zoom, SeeSaw, Distance Learning Playbook, Google Classroom, Goalbook)

La Escuela Primaria Theodore Roosevelt ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento y tutoría entre pares. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2018-19	2019-20	2020-21
2	2	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Theodore Roosevelt, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 06 de octubre de 2020, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 11/2020-2021 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	Benchmark Education, *Benchmark Advance*	0 %
Ciencia		
2008	Harcourt School Publishers, *California Science*	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2020	Studies Weekly, *Studies Weekly History*	0 %
Matemáticas		
2015	HMH, *Go Math*	0 %
2015	Pearson, *EnVision Math*	0 %
Salud		
2006	McGraw, *Health & Wellness*	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Theodore Roosevelt cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Theodore Roosevelt. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2019-20		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
District Liaison	1	*
Consejero	1	1.0
Consejero de Programa de Asistencia Estudiantil	1	0.2
Enfermera	1	0.2
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.5
Psicólogo	1	0.3
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0

** cuando es necesario*
Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2019-20, Escuela Primaria Theodore Roosevelt tuvo 27 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	Escuela			Distrito
	18-19	19-20	20-21	20-21
Total de Maestros	22	27	30	1328
Maestros con credenciales completas	22	27	30	1326
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	2
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	23
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	23
Puestos docentes vacantes	0	0	0	3

Nota: " Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

** El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2018-19 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2018-19		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoria
Maestro - Salario Básico	$52,598	$50,029
Maestro - Salario Intermedio	$85,197	$77,680
Maestro - Salario Máximo	$104,503	$102,143
Superintendente - Salario	$265,000	$284,736
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	$136,498	$128,526
Escuela Secundaria	$141,291	$133,574
Escuela Preparatoria	$159,708	$147,006
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	33%	33%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands gastó un promedio de $13,256 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2018-19 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el sitio escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2018-19, el distrito

recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de Clases (ASES)
- Programas de Educación Profesional y Técnica
- Programa de Subvención de Incentivos para la Educación Técnica Profesional
- Desarrollo Profesional de Empleados Escolares Clasificados Subvención en Bloque
- Cuenta de Protección de la Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: CA Partnership Academies
- Programa Head Start
- Educación India
- Lotería: Materiales de Enseñanza
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Aportaciones a la Pensión a medias
- Otros locales: Definido Localmente
- Programa de Academias Asociadas
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2018-19					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	$9,035	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	$1,347	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	$7,688	$7,400	103.89	$13,080	58.77
Salario promedio de un maestro	$94,094	$89,892	104.67	$83,052	113.30

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest
DataQuest es un recurso en-línea localizado en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Theodore Roosevelt y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet
Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Theodore Roosevelt y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado.

Aviso
La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Desert Sands. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2020. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2021.