Distrito Escolar Unificado Desert Sands

Escuela Preparatoria Amistad

Grados 9 al 12
David Gustafson, Ed.D, Director
david.gustafson@desertsands.us

83501 Dillon Avenue
Indio, CA 92201
PH: (760) 775-3570 FAX: (760) 775-3575
CDS #: 33670583331113

2019-20 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2021

Distrito Escolar Unificado Desert Sands
47-950 Dune Palms Rd.
La Quinta, CA 92253-4000
(760) 777-4200
www.dsusd.us

2020-21 Junta de Educación

Donald B. Griffith
Presidente

Ana M. Conover
Vicepresidente

Linda Porras
Miembro

Wendy Jonathan
Miembro

Tricia Pearce
Miembro

Distrito Administrativo

Scott L. Bailey
Superintendente

Kelly May-Vollmar, Ed.D.
Asistente Superintendente,
Servicios Educativos

Jordan Aquino
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Laura Fisher
Superintendente Auxiliar
de Servicios de Apoyo Estudiantil

Donna Salazar, Ed.D.
Superintendente Auxiliar,
Servicios de Personal

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC

El presente informe contiene información relativa a los años escolares 2019-2020 y 2020-2021 años escolares. Esta información refleja activid no haber ocurrido ya sea presenciales o a través de plataformas online debido al cierre de los centros escolares en marzo de 2020 por la pandemia COVID-19. Si tiene alguna preguntas sobre alguna sección particular de este documento, póngase en contacto con el administrador\ administrador de su centro escolar. También puede dirigir sus sus preguntas al distrito en workingtogether@desertsands.us.

Mensaje del Director

Bienvenidos a la Escuela Preparatoria Amistad, ¡el hogar de las Águilas!

Amistad es un programa de educación alternativa que proporciona a los estudiantes un camino no tradicional hacia un diploma de escuela secundaria y más allá. Como una escuela secundaria de continuación, nuestro programa utiliza un innovador sistema trimestral de 9 semanas que permite a los estudiantes ganar créditos para su diploma de escuela secundaria más rápido que en una escuela secundaria tradicional. Esta estructura permite a los estudiantes que se han quedado atrás la oportunidad de ponerse al día y, en algunos casos, incluso acelerar. Todos los cursos que se ofrecen en la Escuela Preparatoria Amistad son impartidos por profesores altamente calificados, se basan en los estándares y cumplen con los requisitos de graduación en todas las escuelas secundarias del DSUSD.

Además de los cursos académicos básicos requeridos para la graduación, Amistad ofrece una amplia variedad de apoyos académicos, cursos electivos y actividades co-curriculares. Amistad se enorgullece de ofrecer cursos de Educación Técnica Profesional y cursos de co-inscripción a través de Colegio del Desierto Amistad continúa ofreciendo cursos virtuales de colocación avanzada. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes de Amistad estén preparados para la universidad, la carrera y la vida.

Amistad ha estado alojado en su ubicación actual desde junio de 2013. La instalación de 80.000 pies cuadrados se encuentra en 20 acres y consta de aulas de tamaño completo, un taller de automoción del estado de la técnica, una biblioteca ampliada, y un gimnasio de tamaño completo. Además, una sala de usos múltiples, un área de almuerzo más grande con mesas de almuerzo adicionales y estructuras de sombra proporcionan un entorno más cómodo para los estudiantes.

En 2020, la Escuela Preparatoria Amistad fue como una Escuela Secundaria de Continuación Modelo del Departamento de Educación. La Escuela Preparatoria Amistad está totalmente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC) hasta el 2024.

Como el orgulloso director de la Escuela Secundaria Amistad, me siento verdaderamente honrado de trabajar con nuestros estudiantes, familias y personal dedicado. La variedad de opciones de programación de alta calidad que ofrecemos a los estudiantes de Amistad continúa expandiéndose para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Es nuestra sincera esperanza que los estudiantes aprovechen la oportunidad que se les presenta en Amistad.

En Amistad, nos importa más a dónde vas que dónde has estado. Estamos extremadamente orgullosos de lo lejos que hemos llegado como escuela y emocionados de comenzar lo que promete ser un año escolar memorable y lleno de eventos.

Misión del DSUSD

Para inspirar y nutrir a cada estudiante ... una oportunidad a la vez.

Visión del DSUSD

Seremos el distrito de elección para preparar con éxito a cada estudiante para la universidad, la carrera y la vida.

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Amistad es proporcionar un entorno de aprendizaje no tradicional para estudiantes de diversos orígenes en un entorno seguro y de apoyo que fomenta las relaciones positivas dentro de un sistema de entrega único que permite a los estudiantes identificar y alcanzar sus objetivos.

Visión de la Escuela

Los graduados de Amistad serán ciudadanos informados que son pensadores críticos, poseen habilidades del siglo 21 y están facultados para lograr sus objetivos en la universidad y la carrera.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Amistad está ubicada en la región central de Indio y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2019-20, 205 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 4.9% en educación especial, 36.1% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 90.7% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2019-20			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Esolar	# de estudiantes
Afro-Americano	2.00%	Grado 9	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Grado 10	3
Asiático	0.00%	Grado 11	69
Filipino	0.00%	Grado 12	133
Hispano o Latino	92.70%	Sin Grado Secundaria	0
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	3.40%		
Raza Múltiple	0.50%		
Alumnos Discapacitados	4.90%		
Desventaja Económica	90.70%		
Aprendices del Inglés	36.10%		
Juventud de Hogar Temporal	1.50%		
Sin techo	1.00%		
		Matrícula Total	205

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Amistad administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2019-20			
	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
Grado Examinado	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos ya que los datos de 2019-2020 no están disponibles.

Nota: Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	12.0	N/A	49.0	N/A	50.0	N/A
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	0.0	N/A	35.0	N/A	39.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en las CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2019-20)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2019-20)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de forma operativa en el año escolar 2018-2019.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2019-20)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Varones	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afro-Americano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Caucásico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Raza Múltiple	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventaja Económica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Discapacitados	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin techo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió del requisito de realizar pruebas en todo el estado para el año escolar 2019-2020.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos* , incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres.*

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y

padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar.*

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de los boletines escolares y el sitio web de la escuela. Póngase en contacto con el director al (760) 775-3570 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario
Acompañante
Actividades de Registro

Comités
Consejo Consultivo de Estudiantes de Inglés
Comité Asesor de Padres
Comité Asesor Escolar
Consejo Escolar

Actividades Escolares
Noche de Regreso a la Escuela / Casa Abierta
Desayuno Eagle Express
Noche de Información Eagle
Noche de FAFSA
Reuniones de Padres
Viaje del Ultimo Año
Eventos Deportivos
Actuaciones de los Estudiantes
Asambleas de Reconocimiento a los Estudiantes

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Amistad se construyeron en 2013; el mantenimiento continuo y las mejoras del campus aseguran que las instalaciones se mantengan actualizadas y proporcionen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de custodia del plantel se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna.

Todas las mañanas, antes de que comience la escuela, los custodios inspeccionan las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los estudiantes y el personal entren en los terrenos de la escuela. Dos custodios diurnos y ninguno nocturno están asignados a la Escuela Preparatoria Amistad. Los custodios diurnos son responsables de:

- Limpieza del salón de clases
- Instalación/limpieza de la cafetería
- Limpieza del área de la oficina
- Limpieza de los baños
- Eliminación de la basura
- Trabajo de campo ligero

Los baños son revisados durante el día para su limpieza y posteriormente se limpian cuando es necesario. El director se comunica con el personal de limpieza diariamente en relación con el mantenimiento y la seguridad de la escuela.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	2013
Superficie en acres	20
Perímetro (pies cuadrados)	80,070
	Cantidad
Aulas Permanentes	22
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	3
Biblioteca	1
Computer Lab	1
Gymnasium	1
Salón de recursos para el personal	1
Science Lab	1
Taller de autos	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Amistad de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Amistad utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el jueves, 08 de octubre de 2020. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2019-20, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: jueves, 08 de octubre de 2020			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✔		
B. Interior	✔		
C. Aseo	✔		
D. Electricidad	✔		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✔		
F. Seguridad	✔		
G. Estructural	✔		
H. Externo	✔		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✔			

Descripción de la Evaluación
Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de las clases. Cuando los estudiantes llegan al campus cada mañana, la administración y la seguridad de la escuela patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. El director y el personal supervisan la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y en las zonas comunes de actividad de los estudiantes. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el personal designado monitorea el comportamiento de los estudiantes y se asegura de que los estudiantes salgan del campus o viajen a las actividades después de la escuela de una manera segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Amistad emplea una política de identificación estudiantil. Todos los estudiantes deben llevar una identificación emitida por la escuela y un cordón durante el horario escolar.

La Escuela Preparatoria Amistad es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela con una identificación válida emitida por el estado para ser escaneada a través del Sistema de Seguridad Raptor y llevar una etiqueta de identificación mientras están en los terrenos de la escuela. Luego deben registrarse en la oficina de la escuela al salir del recinto escolar.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Amistad en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para reportar el abuso de niños, la notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, los procedimientos de respuesta a desastres, los procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, la política de acoso sexual y la política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente será revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela antes del 1 de marzo de 2021.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina de la Escuela Preparatoria Amistad y las estrategias de manejo de conducta cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela y demostrando un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	17-18	18-19	19-20
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	7.8	4.5	3.7
% de Estudiantes Expulsados	0.6	0.0	0.0
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	4.2	4.6	3.1
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	3.5	3.5	2.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases				
	2017-18			
	Clase Promedio	**Número de Salones**		
Materia	**Tamaño**	**1-22**	**23-32**	**33+**
Inglés	8.0	37	2	
Matemáticas	14.0	10	3	
Ciencia	6.0	20		
Ciencias Sociales	6.0	40	1	
	2018-19			
	Clase Promedio	**Número de Salones**		
Materia	**Tamaño**	**1-22**	**23-32**	**33+**
Inglés	4.0	73		
Matemáticas	6.0	31		
Ciencia	5.0	29		
Ciencias Sociales	4.0	70		
	2019-20			
	Clase Promedio	**Número de Salones**		
Materia	**Tamaño**	**1-22**	**23-32**	**33+**
Inglés	8.0	41	1	
Matemáticas	11.0	16	3	
Ciencia	6.0	17		
Ciencias Sociales	6.0	41		

**Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.*

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Amistad practican la identificación temprana y la intervención a favor de los estudiantes que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden llevar a la deserción escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono incluyen conferencias con los padres, asesoramiento y estudio independiente. La Escuela Preparatoria Amistad recientemente agregó un centro de aprendizaje alternativo para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades académicas y/o se inscriben tarde. La Escuela Preparatoria Amistad agregó recientemente un centro de aprendizaje alternativo para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades académicas y/o se inscriben tarde. Entendiendo que las necesidades de cada estudiante son diferentes, los administradores, consejeros y personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos de 2018-19 son la información más actualizada disponible, ya que las fechas de certificación/liberación del estado para los datos de abandono ocurren demasiado tarde para incluirlos en este informe. Se puede encontrar información detallada sobre las tasas de abandono y graduación en la página web de DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/.

Tasas de Graduación y Abandono			
	Escuela		
	16-17	17-18	18-19
Tasas de Abandono	30.8%	25.6%	17.2%
Tasa de Graduación	53.2%	54.9%	72.4%
	Distrito		
	16-17	17-18	18-19
Tasas de Abandono	5.0%	4.8%	3.8%
Tasa de Graduación	89.2%	89.6%	90.5%
	Estado		
	16-17	17-18	18-19
Tasas de Abandono	9.1%	9.6%	9.0%
Tasa de Graduación	82.7%	83.0%	84.5%

Para la fórmula de cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada del #AñoFiscalMenosUno# y del #AñoFiscal#, véase el documento de definiciones de elementos de datos del #AñoFiscal# que se encuentra en la página web del SARC en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Amistad giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. La Escuela Preparatoria Amistad continúa poniendo una alta prioridad en el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes. El entrenamiento continuo incluye:

• Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) - un Marco Integrado, Marco Integrado y Comprensivo que se Enfoca en los Estándares Estatales (CCSS), la Instrucción Básica, el Aprendizaje Diferenciado, el Aprendizaje Centrado en el Estudiante, las Necesidades Individuales de los Estudiantes, y la Alineación de los Sistemas Necesarios para el Exito Académico, Conductual y Social de Todos los Estudiantes, de todos los Estudiantes. Los profesores reciben formación para
Facilitar e Integrar el MTSS en el Campus.

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como la aportación de los profesores y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los profesores puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Preparatoria Amistad apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en los días de salida temprana. Los profesores se reúnen en uno de los dos "Equipos SOAR" interdepartamentales o en uno de los cuatro Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) departamentales. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o en una sesión de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2018-19, 2019-20 y 2020-21, los maestros de la Escuela Preparatoria Amistad tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado de Desert Sands:

Capacitación 2018-19:
• Respuesta en Equipo a Través de la Colaboración (TRAC) en una Materia Particular Área - Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales

Entrenamiento 2019-20:
- Rúbricas de Rigor, Relevancia y Compromiso
- Prácticas Informadas Sobre el Trauma
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el Trabajo
- Tecnología de la Instrucción (incluyendo la Codificación)
- Compromiso (Kagan, etc.)
- Avance a Través de la Determinación Individual (AVID)
- Apoyo al Contenido Básico (apoyado por facilitadores del distrito)

Formación 2020-21:
- i-Ready
- Prácticas Informadas Sobre el Trauma
- Avance a Través de la Determinación Individual (AVID)
- Matemáticas (con el apoyo de los facilitadores del distrito)
- Alfabetización Temprana (apoyada por facilitadores del distrito)
- Aprendizaje a Distancia (Zoom, SeeSaw, Distance Learning Playbook, Google Classroom, Goalbook)

La Escuela Preparatoria Amistad ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento y tutoría entre pares. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido del plan de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2018-19	2019-20	2020-21
2	2	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Amistad, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de ocho años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El martes, 06 de octubre de 2020, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 11/2020-2021 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2018	Bedford, *Bedford Researcher*	0 %
2017	Bedford, *Current Issues & Enduring Questions*	0 %
2018	Chicago, *Craft of Research, 4th Edition*	0 %
2018	Chicago, *Students Guide to Writing College*	0 %
2017	CSU, *Expository Reading and Writing Course*	0 %
2018	Freeman, *Bedford Intro to Literature*	0 %
2018	Freeman, *Rules for Writing*	0 %
2017	McGraw Hill Education, *Study Sync*	0 %
2005	Pearson, *Literature: Introduction to Fiction, Poetry & Drama*	0 %
2014	Pearson, *Writing America*	0 %
2017	W. W. Norton, *Little Seagull Handbook, 3rd Edition*	0 %
2016	W.W. Norton, *Norton Reader*	0 %
Ciencia		
2015	Brookes, *Introductory to Chemistry*	0 %
2014	Cengage Learning, *Chemistry (Zumdahl)*	0 %
2016	Cengage Learning, *Meteorology Today*	0 %
2020	Discovery Education, *DE Physics Techbook*	0 %
2015	Freeman, *Environmental Science*	0 %
2020	McGraw Hill, *Inspire Physics*	0 %
2007	Pearson, *Anatomy and Physiology*	0 %
2014	Pearson, *Biology (Campbell)*	0 %
2015	Pearson, *Earth Science (Tarbuck)*	0 %
2011	Prentice Hall, *Environmental Science: Your World, Your Turn*	0 %
2021	Savvas, *Experiencing Biology*	0 %
2020	Savvas, *Experiencing Chemistry*	0 %
2005	Thomson, *Chemistry*	0 %
2006	Thomson, *Foundations of Astronomy*	0 %
2014	Thomson, *Physics for Scientists and Engineers*	0 %
2002	Wiley, *Ale for Geology Today & Geoscience Lab Manual*	0 %
2015	Wiley, *Physics (Cutnell)*	0 %
2007	Wiley, *Principles of Anatomy & Physiology, 11th Edition*	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	BFW, *Thinking about Psychology*	0 %
2015	Cengage Learning, *The Earth and its People*	0 %
2003	Holt, *Sociology: The Study of Human Relationships*	0 %
2019	Houghton, *American History*	0 %
2019	Houghton, *Modern World History*	0 %
2016	Longman, *Government in America*	0 %
2019	McGraw Hill, *Principles of American Democracy*	0 %
2019	McGraw Hill, *Principles of Economics*	0 %
2018	Norton, *Give Me Liberty, Volume 1 & 2*	0 %
2018	Openstax, *American Government*	0 %
2018	Openstax, *California Politics*	0 %
2011	Oxford University Press, *An International History*	0 %
2005	Pearson, *Anthroplogy, 11th Edition*	0 %
2015	Pearson, *By the People*	0 %
2011	Pearson, *Cold War*	0 %
2014	Pearson, *Development Through the Lifespan*	0 %
2011	Pearson, *Foundations of Economics*	0 %
2015	Pearson, *Psychology*	0 %
2004	Pearson, *Russia, America and the Cold War 1949-1991*	0 %
2015	Pearson, *The Cultural Landscape*	0 %
2016	Worth Publishers, *Discovery Psychology*	0 %
Idiómas Extranjeros		
2013	Houghton, *Abriendo Puertas*	0 %
2013	Houghton Mifflin Harcourt, *Avancemos (Spanish)*	0 %
2016	McGraw Hill, *Asi se dice 4*	0 %
2014	McGraw Hill, *Espanol para nosotros uno & dos*	0 %
2015	Vista Higher Learning, *D'accord (French)*	0 %
2014	Vista Higher Learning, *Temas*	0 %
2016	Vista Higher Learning, *Themes (French)*	0 %
2007	Wiley, *Manana*	0 %
Matemáticas		
2013	Freeman, *Statistical Reasoning in Sports*	0 %
2017	Freeman, *Statistics & Probability*	0 %

	w/Applications	
2018	McDougal, *Calculus of a Single Variable, 11th Edition*	0 %
2012	McGraw Hill, *Integrated Math 1*	0 %
2012	McGraw Hill, *Integrated Math 2*	0 %
2012	McGraw Hill, *Integrated Math 3*	0 %
2016	McGraw Hill, *Mathematics for Business & Personal Finance*	0 %
2016	Prentice Hall, *Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic*	0 %
2008	Prentice Hall, *Precalculus*	0 %
2014	South-Western Cengage Learning, *Financial Algebra*	0 %
2015	W. H. Freeman, *The Practice of Statistics*	0 %
Salud		
2005	Glencoe, *Glencoe Health*	0 %
2018	Positive Prevention Plus, *Sexual Health Education for America's Youth for High School and Community Settings*	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California
Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

Universidad del Estado de California
Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: http://www.calstate.edu/admission/.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2019-20 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	86.2
2018-19 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	0.8

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes del noveno al duodécimo grado reciben asesoramiento del personal de la escuela sobre las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y son introducidos a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Amistad; el consejero se reúne por lo menos una vez al año con cada estudiante para dar seguimiento a su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos de carrera. Todos los cursos de educación técnica y profesional (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos electivos. La Escuela Preparatoria Amistad ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, proporcionan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

• Experiencia Laboral
• Caminos de carrera

La evaluación individual de los estudiantes de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

• Exámenes de fin de curso
• Finalización de proyectos requeridos por el curso

Los estudiantes de experiencia laboral se asocian con empleadores locales que proporcionan capacitación en el trabajo y tutoría para los estudiantes de 16 años de edad o más. Los estudiantes de experiencia laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para asegurar el máximo beneficio educativo de la colocación de trabajo a tiempo parcial. Para más información, los estudiantes deben ponerse en contacto con el consejero.

A partir del año escolar 2019-20, Amistad ofreció la siguiente secuencia de cursos como parte de nuestro programa de educación técnica profesional de dos años Tecnología Automotriz:

• Automotriz I y II
• Mantenimiento y Reparación Ligera (Capstone)
• AUTO 010 Introducción a la Tecnología Automotriz (Matrícula Doble)

Además, Amistad agregó los siguientes cursos electivos de educación técnica profesional:

• Esenciales Automotrices
• ACR 060 Aire Acondicionado y Refrigeración I
• ACR 078 Manejo y gestión segura de refrigerantes
• ACR064 Aire Acondicionado y Refrigeración y Electricidad I
• ACR 090 Fundamentos de Automatización de Edificios

La Escuela Preparatoria Amistad recibe fondos del Acta de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Perkins). Esta subvención permite a la Escuela Preparatoria Amistad proporcionar a sus estudiantes las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades y ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes tanto para la educación post-secundaria y las carreras de su elección. La tabla de CTE en este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos de CTE del distrito y los programas ocupacionales regionales y las tasas de finalización del programa. Para obtener más información sobre los programas de carrera técnica, ROP, capacidad de trabajo, academias de asociación, y la experiencia de trabajo, póngase en contacto con el consejero o visite el sitio web de carrera técnica del estado en http://www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Participación en el Porgrama de Educación en Carreras Técnicas (CTE) 2019-20	
Número total de estudiantes participando en programas CTE	56
Porcentaje de estudintes que cpmpletaron el programa CTE y obtuvieron su diploma de escuela preparatoria	100.0 %
Porcentaje de Cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e intituciones de educación pospreparatoria	0.0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Amistad cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Amistad. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2019-20		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	2.0
Student Assistant Program (SAP) Counselor	1	0.5
Enfermera	1	0.2
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Proporción maestro:estudiante 1:103		

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2019-20, Escuela Preparatoria Amistad tuvo 20 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para

aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	Escuela			Distrito
	18-19	19-20	20-21	20-21
Total de Maestros	17	20	20	1328
Maestros con credenciales completas	17	20	20	1326
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	2
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	2	0	23
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	2	0	23
Puestos docentes vacantes	0	0	0	3

Nota: " Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

** El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2018-19 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2018-19		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoria
Maestro - Salario Básico	$52,598	$50,029
Maestro - Salario Intermedio	$85,197	$77,680
Maestro - Salario Máximo	$104,503	$102,143
Superintendente - Salario	$265,000	$284,736
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	$136,498	$128,526
Escuela Secundaria	$141,291	$133,574
Escuela Preparatoria	$159,708	$147,006
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	33%	33%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands gastó un promedio de $13,256 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2018-19 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el sitio escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2018-19, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de Clases (ASES)
- Programas de Educación Profesional y Técnica
- Programa de Subvención de Incentivos para la Educación Técnica Profesional
- Desarrollo Profesional de Empleados Escolares Clasificados Subvención en Bloque
- Cuenta de Protección de la Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: CA Partnership Academies
- Programa Head Start
- Educación India
- Lotería: Materiales de Enseñanza
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Aportaciones a la Pensión a medias
- Otros locales: Definido Localmente
- Programa de Academias Asociadas
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2018-19					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	$19,483	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	$2,278	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	$17,205	$7,400	232.51	$13,080	131.54
Salario promedio de un maestro	$94,841	$89,892	105.51	$83,052	114.19

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Amistad y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Amistad y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Desert Sands. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre 2020. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2021.