

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar Unificado Desert Sands

Nombre y Título del Contacto

Scott L. Bailey
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

slbailey@desertsands.us
(760) 771-8501

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

Distrito Escolar Unificado Desert Sands
Nuestros Estudiantes

Ubicado en la zona central del Valle de Coachella en el desierto del Sur de California, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands (DSUSD) sirve a poblaciones socio, económica, y étnicamente diversas de Bermuda Dunes, Coachella, Indian Wells, Indio, La Quinta, Palm Desert y Rancho Mirage. El Distrito actualmente está a cargo de dieciocho escuelas primarias, seis escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias completas, dos escuelas preparatorias continuación y una escuela de educación alternativa. Además, 10 Programas de Educación Infantil Temprana, los cuales incluyen Head Start y jardines infantiles, se reparten en todo el Distrito. El Distrito es el empleador más grande del Valle de Coachella (cerca de 2700 empleados), cubre más de 752 millas cuadradas del Condado de Riverside, y funciona con un presupuesto proyectado anual de \$352,000 000. La inscripción estudiantil del Distrito para estudiantes en TK - 12 en otoño 2018 fue 28 610, del cual el 73.8 % es de ascendencia hispana, el 18.2 % de ascendencia blanca, el 1.6 % de ascendencia afroamericana, el 1.9 % de ascendencia asiática, y el 2.7 % de otras etnicidades. La diversidad en la población se refleja con 32 idiomas del hogar diferentes reportados; no obstante, español es el idioma hablado en el hogar del 94.9 % de los aprendices de inglés del Distrito, los cuales numeran casi 6150. En el Distrito el 71.56 % de los estudiantes son no duplicados; el 23.5 % son aprendices de inglés, el 70 % son de familias de bajos ingresos elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, lo cual incluye 137 jóvenes en hogar temporal y 254 estudiantes sin hogar; el 11.1 % son estudiantes con un Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Resultados

El Valle de Coachella se enorgullece de su historia agrícola y familias multigeneracionales ricas en cultura hispana. Los cálidos y hermosos paisajes desérticos y las famosas ciudades turísticas brindan una calidad de vida que atrae a residentes estacionales conocidos como "snowbirds" (visitantes invernales), convenciones anuales, turistas y una población creciente de residentes "permanentes" que trabajan en la agricultura de la zona durante todo el año, la industria de la hospitalidad, la industria de la salud, construcción y remodelación de viviendas, empresas de paisajismo y en el sector minorista. Para expandir las opciones educativas y laborales en el Valle, Desert Sands y los otros dos distritos del Valle se asocian con instituciones locales de educación postsecundaria, a saber, California State University, San Bernardino Palm Desert Campus, College of the Desert, la industria y una organización sin fines de lucro que se denomina One Future Coachella Valley (Un Futuro para el Valle de Coachella), para lograr los objetivos dentro de un plan regional de éxito universitario y profesional. Un marco de cinco años detalla cómo los sectores del comercio y la educación colaborarán para lograr mayores índices de graduación, preparación para la universidad, graduación de la universidad o finalización de capacitación en habilidades profesionales, preparación profesional y la cantidad de estudiantes locales que consiguen trabajos mejor remunerados. Para lograr esto, la clave es conseguir la participación de los empleadores de nuestra región para garantizar que la preparación de los estudiantes se coordine con las necesidades locales actuales y futuras de la fuerza laboral. Conseguir una educación universitaria y expandir los programas de Educación Técnica Profesional en nuestro Distrito son promovidos por la participación de la comunidad empresarial. Desert Sands ha construido una variedad impresionante de opciones de programas de Educación Técnica Profesional durante los últimos cinco años, con aproximadamente el 38 % de los estudiantes de grados 10-12 matriculados en un programa de carrera o programa basado en su interés durante el año escolar 2017-18. Rigurosos cursos A-G aprobados que fomentan la preparación para la carrera y la universidad están accesibles en todas las escuelas preparatorias. El 51.4 % de los graduados de DSUSD en 2017-18 cumple con los requisitos A-G para ingresar a la Universidad de California o la Universidad Estatal de California (UC / CSU, por sus siglas en inglés) lo cual supera el mismo índice por 19 puntos de porcentaje desde hace solamente seis años. Las opciones académicas rigurosas y atractivas para todos los estudiantes son una alta prioridad para asegurar que los estudiantes se gradúen con el mayor número de alternativas pos secundarias con la más amplia variedad de opciones. Los éxitos cada vez mayores en los resultados de los estudiantes de preparatoria, incluida la matrícula universitaria y la persistencia, también han tenido un impacto positivo en los programas de primaria y secundaria. Según los datos disponibles más recientes del National Student Clearinghouse, el 62 % de los graduados de DSUSD en 2018 se ha matriculado en universidades de dos o cuatro años dentro de un año de recibir su diploma de la escuela preparatoria. En 2018-19, una de nuestras escuelas secundarias fue reconocida y redesignada como una Escuela Digna de Ser Observada por la sexta vez. Un enfoque en la preparación para la universidad fue un honor que se observó en muchas escuelas que se están convirtiendo en escuelas primarias que tienen el programa Avance por la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Desert Sands ostenta el premio regional para las escuelas preparatorias con el índice más alto en completar la FAFSA en el 90 %. Programas enfocados en STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), interés profesional, indicadores tempranos de preparación universitaria como el PSAT aplicados a todos los estudiantes en los grados 8, 9, 10, un día completo apartado para administrar el SAT en grado 11. Se implementan Programas de Avance por la Determinación Individual en todas las escuelas secundarias y preparatorias y en tres escuelas primarias para brindar oportunidades equitativas y priorizadas con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes cuyas trayectorias educativas son más desafiantes por obstáculos del idioma y obstáculos económicos. Tal trabajo preliminar se ha convertido en oportunidades más amplias después de la preparatoria. Desert Sands está comprometido con la mejora continua por medio de reducir las brechas académicas y garantizar la equidad para que todos los estudiantes accedan las oportunidades, los apoyos y las herramientas

necesarias con el fin de garantizar la preparación para entrar la universidad, la carrera profesional y la vida.

Apoyado por una Comunidad Involucrada

Las ciudades y escuelas de Desert Sands trabajan juntas para mejorar tanto las instalaciones así como los programas. Una Mesa Directiva de Educación gobierna nuestro Distrito y cada miembro representa un área geográfica dentro de los límites de nuestro Distrito. Un estudiante es seleccionado de cada escuela preparatoria de Desert Sands y estos toman turnos sirviendo como miembro de la Mesa Directiva de Educación durante todo el año, brindando la voz del estudiante en la formulación de políticas y aportaciones sobre las oportunidades de participación para los estudiantes. Otra evidencia de apoyo comunitario es un bono de obligación general de escuelas locales aprobado por el 70 % de votos en noviembre de 2014 para mantener las aulas e instalaciones con el fin de preparar a los estudiantes para empleos universitarios y bien pagados en matemáticas, ciencias, ingeniería, tecnología y oficios calificados. Las ciudades locales son un recurso para sus escuelas a través de becas, becas estudiantiles y otras donaciones y la participación de funcionarios municipales voluntarios de la comunidad en los salones de clases y en eventos escolares.

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands ha informado, consultado e involucrado a los interesados escolares y comunitarios incluyendo el Comité Asesor del Distrito (DAC), el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), grupos de estudiantes, grupos de personal administrativo y certificado, y el Comité Asesor del LCAP para llevar a cabo la actualización anual del LCAP. Durante el año, los funcionarios del Distrito celebraron juntas con grupos de padres en los comités DAC y DELAC para educarlos sobre la plantilla del LCAP y para informarlos sobre el progreso de la actualización anual. Además, se les proporcionó oportunidades para aportar sus ideas con el fin de mejorar, remover, o añadir medidas y servicios. Personal del Distrito visitó a las cuatro preparatorias integrales para reunirse con grupos de estudiantes que sirven en representación del cuerpo estudiantil. Se les extendió a los estudiantes la oportunidad de discutir las condiciones actuales de sus escuelas y cómo mejorarlas. La encuesta del LCAP 2018-19 fue administrada en febrero, disponiéndola a estudiantes de grados 3 - 12, todos los padres, maestros y miembros de la comunidad. Como resultado, más de 4847 miembros del personal, padres, miembros de la comunidad, y 13 410 estudiantes respondieron a la encuesta. Más impresionante fueron las más de 9838 respuestas escritas sobre las tres metas del LCAP. Comentarios escritos proporcionaron lucidez y dirección a los grupos asesores del LCAP para tomar en cuenta durante el proceso anual de actualización. El Comité Asesor del LCAP se compone de más de 50 miembros que representan estudiantes, maestros, personal clasificado y certificado, y miembros de la comunidad. El Comité Asesor LCAP se juntó tres veces durante el año para revisar los datos de los indicadores de Tablero, los resultados de la encuesta, y las aportaciones de los grupos de estudiantes y padres. Después de revisar datos de varias fuentes, el Comité Asesor identificó varias áreas en las cuales se debiera mejorar o remover medidas y servicios.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Las medidas y estrategias planificadas dentro del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2019-20 apoyan los esfuerzos desde Kindergarten Transicional (TK, por sus siglas en inglés) hasta el grado 12 para aumentar la alfabetización temprana, elevados niveles de participación estudiantil en entornos educativos del siglo XXI y los índices de cumplir

cursos A-G mientras mantienen un índice de graduación distrital global a tiempo superior al 92.4 %. Se esperan resultados elevados para estudiantes, dirigidos específicamente hacia alternativas a la suspensión, darán como resultado una disminución en los incidentes de disciplina estudiantil que terminan en la suspensión y al mismo tiempo producirán índices de asistencia en todas las escuelas por encima del 95 %. La inclusión de todas las escuelas en la implementación financiada por la Iniciativa para Aumentar el MTSS en Todo el Estado (SUMS, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles el (MTSS) integrará planes que abordan las necesidades académicas, conductuales, sociales y emocionales de los estudiantes a través de la identificación temprana y múltiples vías de intervención para estudiantes con dificultades, incluidos los estudiantes con discapacidades, un grupo que tiene índices de ausentismo y suspensión crónicas más altos que el promedio. El modelo de MTSS en concierto con el plan de formación profesional integrado en cada una de nuestras áreas de objetivos del LCAP funcionan para apoyar al personal administrativo, certificado y clasificado en la labor de identificar y abordar las necesidades de los estudiantes.

El Distrito se compromete a apoyar a los maestros a través de días de formación profesional, lecciones con estudios, y rondas de instrucción basadas en las escuelas para garantizar que las estrategias apropiadas de instrucción se implementen y aborden las necesidades de los estudiantes que más requieren apoyo incluyendo a los aprendices de inglés, los jóvenes en hogar temporal, y los estudiantes con discapacidades. La formación profesional del Distrito ha centrado en, y seguirá centrándose en, la mejor primera instrucción para incluir instrucción diferenciada, prácticas de inclusión, fortalecimiento de la Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), y el marco de rigor y relevancia. Por medio de usar las rúbricas de Rigor, Relevancia, y Asistencia Estudiantil, el Distrito proporciona a los maestros una estructura para evaluar y planificar lecciones y estrategias de instrucción. Se proveyeron apoyos especializados a través de facilitadores de proyectos respecto al contenido a nivel de grado, el alfabetismo temprano y la adquisición del idioma.

La encuesta anual LCAP, proporcionada junto con una encuesta en línea sobre el entorno escolar a través de Panorama Education, fue la oportunidad para que los interesados aportaran sugerencias a fin de mejorar los resultados del rendimiento estudiantil, la preparación universitaria y profesional, y un civismo ejemplar. Las respuestas calificadas de los padres, estudiantes, miembros de la comunidad y el personal priorizaron lo siguiente: consejeros, tecnología, AVID, programas de CTE y programas de intervención / tutoría. Las respuestas analizadas de más de 9838 respuestas escritas brindaron una mayor comprensión de los puntos fuertes y las oportunidades y resaltaron las medidas de LCAP respecto a las respuestas escritas; dio prioridad a expandir AVID, continuó el enfoque en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) y la expansión los programas de Educación Técnica Profesional a nivel de primaria y secundaria.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Creación de una cultura de preparación para la universidad y una carrera profesional

Con la clase que se graduó en 2018, la meta establecida para alcanzar un índice de 90 % en el cohorte de cuatro años, se logró el índice de graduación a tiempo (DSUSD, el 92.4 %; el Estado de California, el 83.5 %). Los graduados de la clase de 2018 lograron progreso significativo al cumplir con los requisitos de ingreso universitario A-G. El 51.4 % cumplió con los requisitos rigurosos, un aumento de 2.2 puntos porcentuales sobre la cohorte del año anterior, el cuarto año consecutivo que excede el índice del Condado, y excediendo por segunda vez el índice estatal. El Tablero de California de 2018 representa múltiples medidas de responsabilidad que reflejan a los estudiantes atendidos a través del LCFF del Distrito, el índice actual de graduación, el estado y cambio comparado con el año anterior resultando en una categoría de rendimiento de verde (se mantuvo) de todos los estudiantes. Para continuar este progreso y fomentar la cultura de preparación universitaria y profesional TK-12, las medidas del LCAP proporcionaron intervenciones de varios niveles en todos los grados, AVID en tres escuelas primarias y en todas las escuelas intermedias y preparatorias, recuperación de crédito sólida y oportunidades de validación de grado A-G en las preparatorias, capacitación para que los consejeros realicen auditorías de transcripciones, capacitación continua para los maestros de cursos de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional, y la administración del PSAT a todos los estudiantes en los grados 8, 9, 10 y el SAT para grado 11.

La Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP) que evalúa la preparación para entrar la universidad o una carrera profesional, revela que Desert Sands quedó por encima del Condado y el Estado respecto al porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron los niveles de rendimiento académico en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y por encima del Condado, pero por debajo de los niveles de rendimiento estatal en Matemáticas. En Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, los grupos aprendices de inglés y los desfavorecidos socio económicamente y los jóvenes en hogar temporal experimentaron una ligera caída. Los aprendices de inglés experimentaron menos disminución que los otros en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas con un rendimiento en la categoría naranja. La utilización de la formación profesional para asegurar la implementación completa de los estándares de contenido y la capacitación en el Marco de rigor / relevancia, y en las Comunidades de Aprendizaje Profesional como estructuras que ayudan al personal en la planificación instructiva continuará siendo respaldada en nuestro LCAP. Para los estudiantes de K-2, se proporcionaron evaluaciones de alfabetización temprana, indicadores dinámicos de habilidades básicas de alfabetización temprana (DIBELS), la mejor primera instrucción e intervenciones. El indicador Universidad / Carrera, publicado en el Tablero de CA de otoño de 2017, demostró que el 43.5 % de los graduados de la clase 2018 cumplió con los criterios de estar "preparado" para la universidad y / o una carrera profesional con un 21.1 % adicional identificado como "acercándose a estar preparado". Se seguirán monitoreando con intensidad de enfoque los múltiples caminos para demostrar la preparación, incluyendo las medidas nuevamente adoptadas por la Mesa Directiva de Educación para las escuelas preparatorias alternativas usando el Tablero del Estado de Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés).

El indicador de Tablero de CA que demostró que los aprendices de inglés progresaron en obtener el dominio del idioma e indicó orgullosamente que dieron un rendimiento de color verde en 2017. Los datos de 2018 no estarán disponibles hasta el otoño de 2019 debido a cambios en la forma de hacer los cálculos. La integración del desarrollo del idioma inglés (ELD) a través del contenido se avanzó a través del apoyo de capacitadores instructivos basados en las escuelas y por medio de el libro de texto ELA / ELD recientemente adoptado. El análisis del rendimiento del Distrito en los indicadores estatales reportados en el otoño de 2017 del Tablero Escolar de California mostró que

el Distrito ha seguido progresando en los resultados para los aprendices de inglés, con el índice de reclasificación. Se publicarán los datos de reclasificación de 2018 en otoño de 2019. Se continuarán los éxitos logrados en el pasado dando un mayor enfoque a través de nuestro Tiempo de Apoyo Académico Estructurado (SAST) y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) basadas en las escuelas para aumentar la conciencia sobre los desafíos y métodos únicos al tratar las situaciones de los aprendices de inglés a largo plazo. Los facilitadores de proyectos del Distrito y los capacitadores de instrucción basados las escuelas continúan observando la implementación de ELA / ELD para identificar las áreas de necesidad continua para la formación profesional, especialmente aquellas relacionadas con el desarrollo del idioma inglés integrado y designado. Orgullosamente, la clase de graduados de 2018 fue la segunda más alta en el Condado para cumplir con los criterios de elegibilidad y recibir el Sello Estatal de Alfabetización en Dos Idiomas. Si bien el primer año otorgó 227 graduados con el Sello Estatal de Alfabetización en Dos Idiomas, más de 300 reconocimientos fueron entregados este año. Confiamos en que los reconocimientos de Alfabetización en Dos Idiomas al graduarse de la escuela preparatoria seguirán en aumento a medida que iniciemos labores en 2019 con la Asociación de Educadores Bilingües de California (CABE) para desarrollar un Programa de Inmersión en Dos Idiomas (DLI, por sus siglas en inglés) fuerte y sostenible, preparando a los estudiantes para triunfar en la economía global y valorando un mundo de culturas.

El indicador del Índice de Suspensión del Tablero de California de otoño de 2018 subió dos categorías de rendimiento, de naranja a verde. Once grupos estudiantiles hicieron grandes avances y salieron de las categorías de rojo o naranja dejando un solo grupo en la categoría de rojo.

En 2018-19 se apreció un aumento significativo en la participación de los padres en la asistencia a los comités y talleres. Esto se destacó de manera más impresionante mediante la respuesta al entorno escolar y las encuestas LCAP que solicitaron respuestas. Participaron más de 3500 padres y miembros de la comunidad, superando los 1700 que participaron el año pasado. El acceso al instrumento de encuesta en línea y la comunicación continua entre el Distrito y el hogar continuarán la tendencia de participación.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Los indicadores de rendimiento y responsabilidad del Tablero de California

Los indicadores de responsabilidad del Distrito Escolar Unificado de Desert Sands, tal como se representan en el Tablero de CA, identificaron tres métricas con una mayor necesidad de mejorar. Los indicadores académicos para Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas mantienen el nivel de rendimiento de naranja que representa una disminución en estudiantes que cumplieron con el estándar pero permanecieron en el mismo color de rendimiento respecto al Tablero de otoño de 2017. El indicador para ausentismo crónico también se mantiene en el color naranja con un aumento del 1.9 % para todos los grupos estudiantiles.

Nuestro grupo de jóvenes en hogar temporal compone menos del 1 % de estudiantes matriculados y califica para asistencia diferenciada en las áreas de prioridad 5 (el ausentismo crónico) y prioridad 6 (el índice de suspensión) mostrando un nivel de rendimiento de color rojo. Por lo tanto, es una

prioridad nuestra abordar las necesidades de los jóvenes en hogar temporal para mejorar su asistencia y reducir sus suspensiones por medio de la ayuda identificada. Después de notificar, se llevó a cabo un proceso de consultas administrativas entre los directores del Distrito y los directores de la Oficina de Educación del Condado de Riverside. La ayuda de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) y de WestEd sigue animando el fortalecimiento de la capacidad con un enfoque en fortalecer los sistemas y los apoyos de mejoras continuas. Varios departamentos del Distrito asistieron talleres y colaboraron en investigar las causas fundamentales y en continuar el trabajo con los directores. Los puntos fuertes, las áreas que necesitan atención, y los próximos pasos que fueron identificados durante este proceso han sido incorporados en las metas, medidas, y servicios de las actualizaciones del LCAP de 2019-20.

Al revisar los Informes de Asignación Cinco por Cinco del Tablero resalta un área más de alta necesidad más específica: el rendimiento en Artes Lingüísticas del Inglés en los grados intermedios. Cinco de nuestras seis escuelas secundarias tienen un rendimiento de naranja en ELA, y una tuvo un desempeño de color amarillo. Continuaremos proporcionando la formación profesional en el libro de texto de Artes Lingüísticas del Inglés / Desarrollo del Idioma Inglés recientemente adoptado como se describe en las acciones y medidas de meta 1 a través de la formación profesional se fortalecerá la planificación para la mejor primera instrucción a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional basadas en las escuelas. Apoyaremos la métrica de Artes Lingüísticas del Inglés por medio de la adopción del nuevo libro de texto de Estudios Sociales que está alineado con los estándares.

La inversión renovada en Comunidades de Aprendizaje Profesional para asegurar que cada miembro del personal esté conectado a través de una colaboración significativa está en curso. Las escuelas continuarán utilizando el tiempo de colaboración semanal para revisar, analizar y monitorear los datos de los estudiantes y ejemplos del trabajo de los estudiantes, crear evaluaciones y planificar intervenciones.

Al reconocer que nuestros índices de suspensión se disminuyeron, debemos estar conscientes de seguir apoyando efectivas alternativas a la suspensión mediante la consejería y programas adoptados para su uso en todo el Distrito. A medida que avanzamos, la capacitación y el seguimiento en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), que comenzó en 2017-18 en 15 escuelas y programado para comenzar en las escuelas restantes en 2018-19, estará funcionando en todas nuestras escuelas. Los Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo y las competencias de aprendizaje socio emocional tanto para estudiantes como para educadores evidenciados a través de una encuesta anual por Panorama Education continuarán construyéndose sobre el trabajo exitoso del Programa de Apoyo Estudiantil y facilitadores de asistencia en monitorear y apoyar proporcionando intervenciones de comportamiento por la División de Servicios de Apoyo Estudiantil. Numerosas capacitaciones para el personal sobre temas como atención informada por trauma, primeros auxilios de salud mental y evaluación de riesgo de suicidio respaldarán aún más las necesidades académicas y conductuales.

Los estudiantes con discapacidades (SWD), que representan aproximadamente el 11% de la inscripción, es el grupo de estudiantes con mayor necesidad en el Distrito. La necesidad se ilustra con una calificación de rojo en dos categorías de rendimiento, a saber: el indicador de estar preparados para entrar la universidad o una carrera profesional y el indicador académico para Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés. Las mejoras para impactar los resultados de los estudiantes con discapacidades incluyen el trabajo del personal del Distrito para implementar por completo el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y brindar mayores oportunidades para la inclusión total. Debido a que el grupo de estudiantes con discapacidades está al nivel rojo en dos diferentes áreas de prioridad de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF), a saber: prioridad 4

(rendimiento en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas) y prioridad 8 (preparación para entrar la universidad o una carrera profesional), DSUSD sigue siendo identificado para asistencia diferenciada. Nuestro grupo de jóvenes en hogar temporal representa menos de 1 % de los estudiantes matriculados, pero luce como una prioridad para abordar las necesidades para calificar y recibir la asistencia diferenciada en las áreas de prioridad 5 (el ausentismo crónico) y prioridad 6 (índice de suspensión), y en las dos categorías su desempeño quedó en rojo. El Sistema de Apoyo a través de asistencia diferenciada es el segundo nivel de asistencia prestada a los distritos que cumple con ciertos criterios de elegibilidad. Colaborando en nuestros esfuerzos, nuestros departamentos de Servicios de Apoyo Estudiantil y Servicios Educativos continuarán trabajando con WestEd, la Oficina de Educación del Condado de Riverside, y la participación continua en el grupo de agencia cruzada CCEE PLN, los cuales proporcionarán apoyo a Desert Sands para desarrollar la capacidad de mejorar los resultados de los estudiantes. La División de Servicios de Apoyo Estudiantil a través de su Reporte de Rendimiento Indicado requerido por el estado de datos y análisis de causas subyacentes recibe apoyo adicional de la Oficina de Educación del Condado (COE) para mejorar la calidad de la educación y mejorar los resultados de preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes, con un énfasis en estudiantes con discapacidades.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Discrepancias de rendimiento: Apoyando a las necesidades de los estudiantes con discapacidades, los aprendices de inglés, y los jóvenes en hogar temporal

Desert Sands procura garantizar la equidad para todos los estudiantes intentando cerrar las brechas en el espectro de rendimiento y esforzarse por mejorar. Se les da prioridad a los grupos de estudiantes que llevan dos o más niveles de rendimiento por debajo del grupo "todos los estudiantes". El indicador de estar preparado para entrar la universidad o una carrera profesional (CCI, por sus siglas en inglés) revela una discrepancia señalando que el grupo de todos los estudiantes tiene un rendimiento al nivel amarillo (medio) pero los grupos de los jóvenes en hogar temporal y los aprendices de inglés tienen un rendimiento al nivel rojo (muy bajo). El índice de suspensiones para el grupo "todos los estudiantes" indica el color verde (medio), mientras los grupos de estudiantes con discapacidades y los jóvenes en hogar temporal se encuentran a nivel muy bajo en el color rojo. El índice de graduación para el grupo "todos los estudiantes" se encuentra en el nivel verde (medio) pero los estudiantes con discapacidades y los jóvenes en hogar temporal se encuentran en el nivel de rendimiento naranja (medio).

El Distrito ha reunido con las escuelas para apoyar a los aprendices de inglés y ha repasado la Rúbrica de Auto reflexión de la Guía del Aprendiz de Inglés. Una parte del trabajo incluía evaluar los programas generales de las escuelas, los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil, y la asignación apropiada de los aprendices de inglés. Por medio de la formación profesional, el Departamento de Servicios Educativos proporcionará apoyo con el currículo del Desarrollo del Idioma Inglés junto con el suplemento designado StudySync, incluyendo a los facilitadores de proyectos y apoyando a los capacitadores instructivos al enfocarse en las estrategias apropiadas para cerrar la discrepancia en el rendimiento.

El enlace de jóvenes en hogar temporal proporciona apoyo directo a los estudiantes, familias y personal para cumplir con las necesidades de los estudiantes identificados en este grupo. El enlace

publica un reporte para informar a las escuelas y asegurar que estén pendientes de estudiantes identificados como jóvenes en hogar temporal. Además, el enlace monitorea indicadores de alerta claves tales como calificaciones, asistencia, e incidentes de conducta para identificar a los estudiantes que necesitan más apoyo. Los jóvenes en hogar temporal reciben consejería y apoyo de mentores de Nivel III como se requiere. Para este año DSUSD ha añadido apoyo de tutoría virtual proporcionando capacitaciones las 24 horas por tutores altamente capacitados. Los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal reciben prioridad para inscribirse en programas después de la escuela. Para entender y coordinar mejor los servicios y cumplir con las necesidades de los estudiantes, el enlace de los jóvenes en hogar temporal colabora estrechamente con el Departamento de Servicios Sociales en una forma informal y continua, y por medio de participar en actividades formales tales como reuniones con el Equipo Familiar para el Joven. Además los jóvenes en hogar temporal se involucraron en entrevistas de empatía y recibirán consejería para Aprendizaje Socio-Emocional (SEL), asignación y apoyo académico, así como prioridad para inscribirse en programas después de escuela.

El facilitador de proyectos adicional para la Educación Especial colaborará con facilitadores de proyectos de áreas de contenido básico de primaria y secundaria para proporcionar formación profesional y asesoría a todos los maestros que es estratégica, impactante, y basada en los datos para utilizar el currículo adoptado por el Distrito. Este año se formó un equipo de implementación para crear estrategias de enseñanza escaladas dirigidas a todos los niveles de año que pueden ser accedidas y utilizadas por todos los maestros a fin de apoyar a todos los estudiantes sin importar sus debilidades académicas. Este cargo requiere un elevado nivel de colaboración con las oficinas de Servicios Educativos, Programas Estatales y Federales, y Evaluaciones para implementar la formación profesional respecto al currículo e instrucción de aprendices de inglés que reciben servicios de Educación Especial. El facilitador de proyectos funcionará como un enlace y un recurso para estas oficinas, e identificará las necesidades de capacitación y/o coordinará servicios profesionales para todos los maestros del Distrito.

El facilitador de proyectos ha jugado un papel vital dentro del Departamento de Educación Especial para planificar, crear, y llevar a cabo capacitaciones en la acción correctiva requerida por el Departamento de Educación de California respecto a estar en cumplimiento con el Programa de Educación Individualizado y el Beneficio Educativo. La capacitación y el apoyo han sido proporcionados al personal de Educación Especial y de Educación General para garantizar que los servicios de Educación Especial se proporcionen a los estudiantes que tienen discapacidades en cumplimiento con los requisitos distritales, estatales, y federales. El facilitador de proyectos también colabora con el Equipo de Facilitadores de Servicios Educativos, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, la Asistencia Diferenciada, la Reclasificación de Aprendices de Inglés y de Educación Especial, equipos de adopción del currículo, y es el apoyo designado del Distrito para dos equipos directivos de TRAC de primaria.

El papel del facilitador de proyectos proporciona apoyo directo a maestros de Educación Especial y Educación General quienes trabajan en salones de clase colaborativos a través de apoyo en las escuelas, capacitaciones en otros sitios, y academias educativas. Un enfoque principal este año ha sido preparar e inspirar a todos los maestros a lograr objetivos en mejorar las prácticas instructivas por medio de estrategias de inclusión que cumplen con las necesidades de todos los estudiantes.

Debido a que nuestro distrito ha sido identificado para recibir Asistencia Diferenciada, Goalbook (libro de objetivos) proporcionará a los maestros las herramientas para diseñar objetivos de instrucción individualizada y para todo los estudiantes y planificar actividades significativas que desafían y apoyan a todos los estudiantes. Goalbook es un proceso instructivo diseñado integral de 5 pasos que reúne la instrucción basada en estándares y el Diseño Universal de Aprendizaje (UDL,

por sus siglas en Inglés) para que los educadores pueden garantizar que todos los estudiantes estén preparados para entrar la universidad y/o una carrera profesional.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Las escuelas que han sido identificadas para recibir apoyo y mejorar integrales son Indio Middle School, Thomas Jefferson Middle School y Summit High School.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands se compromete con apoyar a tres escuelas identificadas para recibir Apoyo y Mejoras Integrales (CSI, por sus siglas en inglés). El Tablero de California de Jefferson Middle revela que el indicador de rendimiento para ausentismo crónico se encuentra en el color rojo y en los indicadores correspondientes a rtes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y

Suspensiones se encuentra en el nivel naranja. Los indicadores de rendimiento de Indio Middle School en ausentismo crónico y Matemáticas se encuentran en rojo y los indicadores de Artes Lingüísticas del Inglés y Suspensiones se encuentran en naranja. Debido a que Summit High School no ha cumplido con un porcentaje de graduación de 67 % en un periodo de dos años, se le identificó en su índice de graduación en un nivel de rendimiento de rojo.

Se llevó a cabo una evaluación integral de necesidades escolares que incluía revisar los datos del Tablero y administrar encuestas a los maestros, administradores, estudiantes y padres sobre el entorno escolar y una evaluación socio emocional. Además, la Encuesta Niños Saludables fue administrada y equipos de dirección escolar participaron en un continuo ciclo de mejoras a través del Plan de Responsabilidad para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el plan de implementar y revisar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Los resultados de la evaluación de necesidades identificaron desigualdades en la distribución de recursos humanos para proporcionar ayuda directa adicional, aumentar la capacidad del personal actual, y programas de intervención para los estudiantes. Como consecuencia, la redistribución de los recursos humanos al nivel distrital darán como resultado apoyo adicional en nuestras escuelas de Apoyo y Mejoras Continuas (CSI, por sus siglas en inglés, la implementación de programas académicos y de intervención socio emocional para estudiantes y formación profesional para el personal escolar.

Los Departamentos de Servicios Educativos y de Servicios de Apoyos Estudiantiles harán esfuerzos concertados para apoyar a las tres escuelas identificadas para CSI dedicando más tiempo y recursos para garantizar éxito en estas escuelas. El Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, el Director Ejecutivo de Educación Secundaria, el Director de Formación Profesional y Apoyo a los Maestros, el Coordinador de Evaluaciones y Rendición de Cuentas, el Administrador de Preparación para Entrar a la Universidad y una Carrera, y el Director de Programas Estatales y Federales trabajarán ampliamente con el director de cada escuela. Con el fin de asegurar que el apoyo esté alineado, El Departamento de Servicios Educativos se reunirá para dialogar sobre áreas identificadas (por ejemplo, formación profesional, asignación de recursos, etcétera) para apoyar a las escuelas identificadas como CSI.

La Escuela Secundaria Jefferson y la Escuela Secundaria Indio desarrollarán e implementarán un centro de intervención financiado por Tier II con un Especialista de Salud Mental para abordar las necesidades académicas y socio emocionales de los estudiantes. Este centro tratará las inquietudes sobre la suspensión, el ausentismo crónico, y asuntos socio emocionales. En la preparatoria, se implementará una academia de verano que abordará el problema de deficiencias de créditos indicado en el índice de graduaciones.

Las tres escuelas han identificado áreas de formación profesional. El personal asistirá conferencias y talleres relacionados con las comunidades de aprendizaje profesional, estructuras colaborativas para mejorar participación estudiantil e involucramiento de los padres. Además, se proporcionará capacitación adicional para aumentar la capacidad de conocimiento de los maestros en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés.

Los planes CSI fueron desarrollados a través una multitud de sesiones de planificación que incluyeron directores de las escuelas y administradores de la oficina distrital. Los administradores proveyeron ayuda en áreas de especialidad (por ejemplo, Director del Currículo de Educación Secundaria, Director de Formación Profesional y Apoyo a los Maestros, Director de Programas

Estatales y Federales, Coordinador del LCAP - apoyo para alinear los Planes Escolares (SPSA) con el LCAP, acceso y aplicación de fondos).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describe como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

El Distrito Escolar Unificado Desert Sands apoyará a las escuelas CSI por medio de un esfuerzo colaborativo. Durante los días de dirección escolar, el Departamento de Servicios Educativos y el equipo de dirección escolar revisarán el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil y los datos específicos asociados con los apoyos de intervención. Estaremos observando y supervisando la efectividad de las medidas y estrategias grabadas en el plan CSI en varias maneras, a saber:

Al nivel de las escuelas secundarias, un sistema integral de seguimiento de datos y programa de intervención, iReady, brindará apoyo a los estudiantes en las áreas de Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés. iReady asignará los estudiantes a un ciclo de instrucción que se enseñará por medio de un modelo combinado que utiliza el programa de intervención e instrucción estratégica por el maestro. Los estudiantes serán evaluados tres veces al año por medio de una evaluación diagnóstica para establecer un referente y monitorear su crecimiento en el dominio de los estándares en el proceso de contenido específico de las comunidades de aprendizaje profesional.

A través de la implementación de un nuevo sistema de analizar datos, Hoonuit, el Distrito monitoreará el progreso que hacen los estudiantes de preparatoria para graduarse. La plataforma Hoonuit proporcionará datos que se enfocan en la asistencia diaria y la participación en la academia de verano. Además, se monitoreará a intervalos regulares el progreso de obtener créditos a través de la plataforma académica Edgenuity.

El Departamento de Servicios Educativos se reunió y seguirá reuniéndose con cada director escolar para conversar las necesidades de su escuela y el plan de implementar el CSI. Los facilitadores de proyectos proporcionarán apoyo a las escuelas mediante un modelo de lecciones de estudio en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Las lecciones de estudio serán administradas en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas por medio de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional. Tanto el Departamento de Servicios Educativos como los directores de las escuelas llevarán a cabo visitas personales a los salones para monitorear el progreso de las lecciones de estudio.

Además, el Distrito monitoreará y evaluará la implementación y la efectividad del centro de aprendizaje de Nivel II a través de monitorear los datos cada trimestre. Los datos incluirán pero no se limitarán a las siguientes categorías: número de remisiones, número de contactos con los padres y los estudiantes, progreso académico y asistencia.

Los planes CSI fueron desarrollados en una multitud de sesiones de planificación que incluyeron los directores escolares y la administración de la oficina distrital. Los administradores proporcionaron ayuda en sus áreas de especialidad (por ejemplo, el Director de Educación Secundaria y del Currículo, el Director de Formación Profesional y Apoyo a los Maestros, el Director de Programas Estatales y Federales, el Coordinador del LCAP - ayuda con alinear los Planes Escolares con el LCAP, acceder y administrar fondos).

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

TODOS LOS ESTUDIANTES DEMOSTRARÁN CRECIMIENTO SEGÚN LAS EVALUACIONES FEDERALES, ESTATALES Y DISTRITALES

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Todos los maestros de materias básicas están asignados apropiadamente y tienen todos los credenciales apropiados.

18-19

1-A

Seguir teniendo el 100 % de todos los maestros de materias básicas están asignados apropiadamente y tienen todos los credenciales apropiados.

Referencia

El 99 % de los maestros de materias básicas (2016-17) están asignados apropiadamente y tienen todos los credenciales apropiados.

Medida/Indicador

Todos los estudiantes del Distrito tendrán acceso suficiente a los materiales instructivos alineados con los estándares

Actual

1-A RMAA (Resultado Mensurable Anual Anticipado): Cumplido
El 100 % de los maestros de materias básicas están asignados apropiadamente y tienen todos los credenciales apropiados.

1-B RMAA: Cumplido

Expected

Reporte Anual Williams/SARC

18-19

1-B

Continuar proveyendo al 100 % de los estudiantes el acceso a los libros de texto y los materiales de instrucción.

Referencia

El 100 % de los estudiantes tiene acceso a los libros de texto y los materiales de instrucción.

Medida/Indicador

El rendimiento de todo el Distrito en los estándares a nivel de grado para Artes Lingüísticas del Inglés mostrará un rendimiento en la categoría verde. El desempeño de los grupos de aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes con desventaja socioeconómica en Artes Lingüísticas del Inglés resultará en la categoría de amarillo o verde respecto a los indicadores académicos del Tablero de California.

18-19

1-C

Aumentar los niveles de rendimiento estudiantil y puntuaciones escaladas para cerrar la distancia de la brecha respecto a nivel 3 (estándar cumplido) en todo el Distrito y para cada grupo estudiantil en Artes Lingüísticas del Inglés.

Aumentar la categoría de rendimiento distrital de naranja (actual de otoño de 2017) a amarillo, reduciendo la brecha de nivel 3 por al menos 5 puntos.

Referencia

El indicador del Tablero de California para Artes Lingüísticas del Inglés (2015-16)

En todo el Distrito: 13.3 puntos por debajo de nivel 3 (estándar cumplido); Categoría de rendimiento es amarillo.

Aprendices de inglés: 34.9 puntos por debajo (amarillo)

Estudiantes con desventaja socioeconómica: 28.8 puntos por debajo (amarillo)

Estudiantes con discapacidades: 107.9 puntos por debajo (rojo)

Medida/Indicador

El rendimiento de todo el Distrito en los estándares a nivel de grado en Matemáticas mostrará un rendimiento en la categoría verde. El desempeño de los grupos de aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes con desventaja socioeconómica en Matemáticas resultará

Actual

El 100 % de los estudiantes tiene acceso a los libros de texto y los materiales de instrucción de acuerdo con las pruebas presentadas en el Reporte Williams de otoño de 2018.

1-C RMAA: No cumplido

Los resultados del Tablero de California para Artes Lingüísticas del Inglés en 2017-18 en base del rendimiento estudiantil en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced:

En todo el Distrito: Bajó 5.8 puntos, nivel de rendimiento naranja.

Aprendices de inglés: Bajó 4.5 puntos, bajo/disminuyó, nivel de rendimiento naranja

Estudiantes con desventaja socioeconómica: Bajó 6.1 puntos, bajo/disminuyó, nivel de rendimiento naranja

Estudiantes con discapacidades: Bajó 6.1 puntos, muy bajo/se mantuvo, nivel de rendimiento rojo

1-D RMAA: No cumplido

Los resultados del Tablero de California para Matemáticas en 2017-18 en base del rendimiento estudiantil e la Evaluación Sumativa Smarter Balanced:

En todo el Distrito: Bajó 4.8 puntos, nivel de rendimiento naranja.

Expected

en la categoría de amarillo respecto a los indicadores académicos del Tablero de California.

18-19

1-D

Aumentar los niveles de rendimiento estudiantil y puntuaciones escaladas para cerrar la distancia de la brecha respecto a nivel 3 (estándar cumplido) en todo el Distrito y para cada grupo estudiantil en Matemáticas.

Aumentar la categoría de rendimiento distrital de naranja (actual de otoño de 2017) a amarillo, reduciendo la brecha de nivel 3 por al menos 7 puntos.

Referencia

El indicador del Tablero de California para Matemáticas (2015-16):

En todo el Distrito: 44.2 puntos por debajo de nivel 3 (estándar cumplido); Categoría de rendimiento es amarillo.

Aprendices de inglés: 65.2 puntos por debajo (amarillo)

Estudiantes con desventaja socioeconómica: 59.7 puntos por debajo (amarillo)

Estudiantes con discapacidades: 132 puntos por debajo (naranja)

Medida/Indicador

Los aprendices de inglés lograrán progreso anual hacia la competencia en inglés para mantenerse en la categoría de verde según el indicador del progreso del aprendiz de inglés.

Tablero de California: Indicador del progreso del aprendiz de inglés.

18-19

1-E

Aumentar el porcentaje de los aprendices de inglés que demuestran progreso anual en la competencia del idioma inglés por un 2 % y mantenerse en la categoría verde según el indicador del progreso del aprendiz de inglés.

Referencia

Indicador del progreso del aprendiz de inglés del Tablero de California de 2015-16: El 69.7 % de los aprendices de inglés en 2014-15 mostraron progreso en adquirir dominio del inglés o fueron reclasificados como estudiantes con dominio en inglés. Su categoría de rendimiento es verde.

Medida/Indicador

Los aprendices de inglés cumplirán con los criterios para la reclasificación. Reporte de Sistema de Información de Logro Medible del Alumno en California (CALPADS) I de otoño

Actual

Aprendices de inglés: Bajó 3.8 puntos, bajo/disminuyó, nivel de rendimiento naranja

Estudiantes con desventaja socioeconómica: Bajó 7.1 puntos, bajo/disminuyó, nivel de rendimiento naranja

Estudiantes con discapacidades: Bajó 2.8 puntos, muy bajo/se mantuvo, nivel de rendimiento rojo

1-E

Indicador del progreso del aprendiz de inglés: Se publicará su condición en el Tablero de 2019 a mediados o finales de octubre.

No se incluirá el cambio en el cálculo hasta publicar el Tablero de 2020.

Los niveles de rendimiento del ELPAC Sumativo: 5824 estudiantes participaron

El 30.2 % = Nivel 4, bien desarrollado

El 35.4 % = Nivel 3, moderadamente desarrollado

El 19.4 % = Nivel 2, poco desarrollado

El 15 % = Nivel 1, etapa inicial

1-F RMAA: No cumplido

Para 2018-19, el número promedio de años que los estudiantes fueron identificados como aprendices de inglés en grados 5 y mayor bajó por el 0.4 % a 7.3 años.

Expected

18-19

1-F

Reducir el número promedio de años que los aprendices de inglés en grados 5 y mayor pasen identificados como aprendices de inglés por un 1/2 % cada año hasta llegar a un promedio de 6 años. La reclasificación anual estará en o arriba del 11 %.

Referencia

Los aprendices de inglés en grados 5 y mayor pasan 7.6 años como aprendices de inglés antes de ser reclasificados. El índice de reclasificación en 2016-17 es el 10.7 %.

Medida/Indicador

Todos los estudiantes podrán leer para el 3r grado.
Evaluación DIBELS sobre el Alfabetismo Temprano

18-19

1-G

Para junio de 2019, el 50 % de los estudiantes de K-2 cumplirán con o excederán las metas de referencia del fin de año de acuerdo con la evaluación Next de DIBELS.

Referencia

Grado 1 (junio de 2017) en/arriba del punto de referencia: 37 %
Grado 2 (junio de 2017) en/arriba del punto de referencia: 31 %

Medida/Indicador

Todo el personal recibirá formación profesional que le proporcionará las habilidades y las herramientas necesarias para implementar completamente los estándares adoptados por el Estado en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, y Ciencias (Estándares de Ciencias de la Próxima Generación - NGSS). Incluirá formación profesional especializada para los maestros de Educación Física.
Encuesta Anual de las Necesidades de Formación Profesional

18-19

1-H

El 80 % de los maestros reportarán la completa implementación de los estándares y marcos de California en base de la Encuesta Anual de la Formación Profesional (primavera de 2019)

Actual

El índice de reclasificación de los aprendices de inglés en 2017-18 fue el 12.2 %; El índice de reclasificación de los aprendices de inglés en 2018-19 es el 9.2 %.

1-G RMAA: parcialmente cumplido

Los resultados de DIBELS Next:

Junio 2017-18: K, 26%; Primero, 37%; Segundo, 30%

Otoño 2018-19: K, 23%; Primero, 27%; Segundo, 31%

Junio 2017-18: K, 26%; Primero, 37%; Segundo, 30%

Invierno 2018-19: K, 21%; Primero, 40%; Segundo, 29%

Junio 2018-19: K, 30%; Primero, 31%; Segundo, 28%

1-H RMAA: Cumplido

En respuesta a la Encuesta de la Formación Profesional en la primavera de 2019, el 89 % de los maestros reportó la completa implementación de los estándares de California en las áreas de contenido básico de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas que estaban a su cargo.

Expected

Referencia

El 70 % de los maestros reportaron implementación de los estándares y marcos de California.

- El 100 % de los módulos de Ciencias, Artes Lingüísticas

del Inglés y Matemáticas están alineadas con los

estándares de California y los estándares de Ciencias de la Próxima Generación

- El 100 % de los módulos de Artes Lingüísticas de Inglés tienen los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés insertados.
- Se les proporcionó capacitación en el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado/Designado al 100 % de los maestros de grados K-5 y de grados 6-12 (maestros de contenido básico) durante 2016-17.
- El 100 % de los maestros de grados K-5 recibió formación profesional en la implementación de los estándares de California en Artes Lingüísticas de Inglés, el Desarrollo del Idioma Inglés, y Los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS) durante 2016-17.
- El 39 % de los maestros de grados K-5 recibió formación profesional en la implementación de los estándares de California en Matemáticas.
- El 100 % de los maestros de contenido básico de grados 6-12 (Artes Lingüísticas de Inglés, Matemáticas, Ciencias) recibió formación profesional en los estándares de California en Artes Lingüísticas de Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, y los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS) durante 2016-17.

Medida/Indicador

El Distrito procurará que los padres aporten sus ideas y opiniones en la toma de decisiones del Distrito Escolar y en cada escuela, promoverá la inclusión de los padres en los programas de los estudiantes no duplicados, y promoverá la inclusión de los padres en programas estudiantes con necesidades excepcionales.

Encuesta distrital del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Actual

1-I RMAA: Cumplido parcialmente

2017-18: Casi 1800 respuestas de padres y miembros de la comunidad

2017-18: Padres de alumnos no duplicados: 50.5% (842 de 1,666)

2018-19 Actual: 3056 respuestas de padres y miembros de la comunidad

2018-19 Actual padres de alumnos no duplicados: 39.5% (707 de 1790)

Se mantuvo representación de los padres que respondieron a las encuestas auales; Cumplido.

Aumentar por el 10% en número de los padres de alumnos no duplicados; No cumplido.

Expected

18-19

1-I

Mantener una representación de padres que responden a las encuestas anuales al mismo nivel o superior al porcentaje de alumnos no duplicados. Aumentar por un 10 % el número de padres / tutores de alumnos no duplicados que aportan ideas y opiniones a través de las encuesta anuales y/o por medio de asistir actividades de inclusión.

Referencia

El 76 % de los padres respondieron a la Encuesta LCAP de 2016-17 representando a la población estudiantil no duplicada. El 2 % de los padres de alumnos no duplicados en todo el Distrito respondieron a la encuesta.

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

<p>Área de medidas 1: Personal altamente calificado</p> <p>1-1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar aumentando los esfuerzos para reclutar, seleccionar y mantener personal altamente calificado. Mantener compensación para servicios directos a los estudiantes. (Código de Regulaciones de California - CCR 15496 (a) - los fondos serán usados para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados). <p>1-1.2</p>
--

<p>Área de medidas 1: Personal altamente calificado</p> <p>1-1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar aumentando los esfuerzos para reclutar, seleccionar y mantener personal altamente calificado. Mantener compensación para servicios directos a los estudiantes. (Código de Regulaciones de California - CCR 15496 (a) - los fondos serán usados para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados). <p>1-1.2</p>
--

<p>1000-1999 Salarios de personal certificado</p> <p>2000-2999 Salarios de personal clasificado</p> <p>3000-3999 Beneficios para el personal</p> <p>4000-4999 Libros y suministros</p> <p>5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)</p> <p>\$12 443 103</p>
<p>1000-1999 Salarios de personal certificado</p> <p>3000-3999 Beneficios para el personal</p> <p>4000-4999 Libros y suministros</p> <p>5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>Base LCFF \$724 198</p>

<p>1000-1999 Salarios de personal certificado</p> <p>2000-2999 Salarios de personal clasificado</p> <p>3000-3999 Beneficios para el personal</p> <p>4000-4999 Libros y suministros</p> <p>5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)</p> <p>\$12 443 103</p>
<p>1000-1999 Salarios de personal certificado</p> <p>3000-3999 Beneficios para el personal</p> <p>4000-4999 Libros y suministros</p> <p>5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento</p> <p>Base LCFF \$724 198</p>

Continuar el Programa de Apoyo de Colegas Mediante la Revisión e Iniciación

1-1.3

Mantener el puesto:

Director de Personal para la Formación de Líderes

1-1.4

Proporcionar un puesto de especialista de oficina para apoyar al Director de Personal para la Formación de Líderes.

1-1.5

Establecer la Academia de Liderazgo para Líderes Escolares de Desert Sands. Llevar a cabo capacitación de un año de un cohorte para aumentar la capacidad para liderazgo instructivo dentro del Distrito.

1-1.6

Actualizar el sistema de la evaluación de empleados en línea para realizar revisiones, proporcionar opiniones y comentarios y archivar formularios más eficientemente.

Continuar el Programa de Apoyo de Colegas Mediante la Revisión e Iniciación

1-1.3

Mantener el puesto:

Director de Personal para la Formación de Líderes

1-1.4

Proporcionar un puesto de especialista de oficina para apoyar al Director de Personal para la Formación de Líderes.

1-1.5

Continuar la Academia de Liderazgo para Líderes Escolares de Desert Sands. Llevar a cabo capacitación de dos años de un cohorte para aumentar la capacidad para liderazgo instructivo dentro del Distrito.

1-1.6

Actualizar el sistema de la evaluación de empleados para realizar revisiones, proporcionar opiniones y comentarios y archivar formularios más eficientemente.

Medida 2

Área de Medidas 2: Formación profesional

Proporcionar la estructura y cultura para mejoras continuas por medio de implementar la mejores prácticas y por proveer la formación profesional para maestros y personal de apoyo diseñado especialmente para cumplir con las necesidades de los aprendices de inglés, los estudiantes con bajos ingresos, y los estudiantes con necesidades excepcionales.

1-2.1

Proporcionar formación profesional continua en todos los estándares de áreas de contenido básico, el Marco del Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares, el currículo y estrategias de instrucción por medio de capacitaciones en el nivel de contenido y el nivel de grado.

Proporcionar apoyo a los administradores, capacitadores y maestros de instrucción del Centro de Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés) para implementar el Marco de Rigor/Relevancia con el fin de mejorar la participación y aprendizaje de los estudiantes.

1-2.2

Área de Medidas 2: Formación profesional

Proporcionar la estructura y cultura para mejoras continuas por medio de implementar la mejores prácticas y por proveer la formación profesional para maestros y personal de apoyo diseñado especialmente para cumplir con las necesidades de los aprendices de inglés, los estudiantes con bajos ingresos, y los estudiantes con necesidades excepcionales.

1-2.1

Proporcionar formación profesional continua en todos los estándares de áreas de contenido básico, el Marco del Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares, el currículo y estrategias de instrucción por medio de capacitaciones en el nivel de contenido y el nivel de grado.

Proporcionar apoyo a los administradores, capacitadores y maestros de instrucción del Centro de Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés) para implementar el Marco de Rigor/Relevancia con el fin de mejorar la participación y aprendizaje de los estudiantes.

1-2.2

1000-1999 Salarios de personal certificado
 2000-2999 Salarios de personal clasificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 4000-4999 Libros y suministros
 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
 Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
 \$4 963 233

1000-1999 Salarios de personal certificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 4000-4999 Libros y suministros
 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
 Base LCFF \$105 926

1000-1999 Salarios de personal certificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 4000-4999 Libros y suministros
 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
 Título I \$1 645 083

1000-1999 Salarios de personal certificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
 Título II \$673 571

1000-1999 Salarios de personal certificado
 3000-3999 Beneficios para el

1000-1999 Salarios de personal certificado
 2000-2999 Salarios de personal clasificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 4000-4999 Libros y suministros
 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
 Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
 \$5 061 584

1000-1999 Salarios de personal certificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 4000-4999 Libros y suministros
 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
 Base LCFF \$145 371

1000-1999 Salarios de personal certificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 4000-4999 Libros y suministros
 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
 Título I \$1 696 562

1000-1999 Salarios de personal certificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
 Título II \$778 847

1000-1999 Salarios de personal certificado
 3000-3999 Beneficios para el

Continuar proporcionando academias después de la escuela para los maestros de Estado en Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, Historia/Estudios Sociales, y Educación Especial.

1-2.3

Mantener el personal de apoyo de Servicios Educativos, Programas Estatales y Federales, y Tecnología. El personal incluye:

- Un facilitador de proyectos - Estándares de Ciencias de la Próxima Generación
- Un facilitador de proyectos - Alfabetismo Temprano
- Un facilitador de proyectos - Educación Especial
- Un facilitador de proyectos - Formación Profesional
- Un facilitador de proyectos - Programas Estatales y Federales
- Un capacitador de Instrucción en Matemáticas para la secundaria
- Un especialista de datos
- Horas extras compensadas para dos maestros de primaria para Estándares de Ciencias para la Próxima Generación

Continuar proporcionando academias después de la escuela para los maestros de Estado en Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, Historia/Estudios Sociales, y Educación Especial.

1-2.3

Mantener el personal de apoyo de Servicios Educativos, Programas Estatales y Federales, y Tecnología. El personal incluye:

- Un facilitador de proyectos - Estándares de Ciencias de la Próxima Generación
- Un facilitador de proyectos - Alfabetismo Temprano
- Un facilitador de proyectos - Educación Especial
- Un facilitador de proyectos - Formación Profesional
- Un facilitador de proyectos - Programas Estatales y Federales
- Un capacitador de Instrucción en Matemáticas para la secundaria
- Un especialista de datos
- Horas extras compensadas para dos maestros de primaria para Estándares de Ciencias para la Próxima Generación

personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros
gastos de funcionamiento
Título III \$559 781

No se aplica

personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros
gastos de funcionamiento
Título III \$713 451

No se aplica

- Horas extras compensadas para personal de apoyo de iniciación
- .5 capacitador de instrucción en cada escuela (29)
- .5 capacitador de instrucción en cada escuela que continua identificada como Título I (20)
- Respecto a la Tecnología, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Los maestros en asignación especial de Tecnología también apoyarán el proyecto de codificar en la nueva escuela primaria que abrirá en el otoño de 2018.

1-2.4

Continuar proporcionando formación profesional para paraeducadores de Educación Especial en las estrategias de trabajar en colaboración para apoyar las prácticas de instrucción y la gestión del salón.

1-2.5

Continuar proporcionando formación profesional para los maestros invitados sobre las estrategias de instrucción efectivas, la gestión del salón, las

- Horas extras compensadas para personal de apoyo de iniciación
- .5 capacitador de instrucción en cada escuela (29)
- .5 capacitador de instrucción en cada escuela que continua identificada como Título I (20)
- Respecto a la Tecnología, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Los maestros en asignación especial de Tecnología también apoyarán el proyecto de codificar en la nueva escuela primaria que abrirá en el otoño de 2018.

1-2.4

Continuar proporcionando formación profesional para paraeducadores de Educación Especial en las estrategias de trabajar en colaboración para apoyar las prácticas de instrucción y la gestión del salón.

1-2.5

Continuar proporcionando formación profesional para los maestros invitados sobre las estrategias de instrucción efectivas, la gestión del salón, las

normas comunes estatales, el currículo y la tecnología.

normas comunes estatales, el currículo y la tecnología.

Medida 3

Área de medidas 3: Materiales de instrucción y evaluaciones

1-3.1

Continuar proporcionando el costo anual de materiales consumibles de los estudiantes y el costo razonable para reemplazar a los materiales básicos perdidos.

1-3.2

Implementar el programa adoptado de Artes Lingüísticas del Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés para grados 6-12.
Determinar los programas y materiales de intervención para apoyar el aprendizaje de los aprendices de inglés y los estudiantes de altas necesidades con rendimiento bajo que están de grados TK-5.

1-3.3

Implementar el Programa de Ciencias NGSS que fue adoptado para grados 6-12.
Adoptar el Programa de Ciencias NGSS; Implementar en 2019-2020.

1-3.4

Continuar proporcionando las evaluaciones del punto de referencia del Distrito en área de contenido básico.

Área de medidas 3: Materiales de instrucción y evaluaciones

1-3.1

Continuar proporcionando el costo anual de materiales consumibles de los estudiantes y el costo razonable para reemplazar a los materiales básicos perdidos.

1-3.2

Implementar el programa adoptado de Artes Lingüísticas del Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés para grados 6-12.
Determinar los programas y materiales de intervención para apoyar el aprendizaje de los aprendices de inglés y los estudiantes de altas necesidades con rendimiento bajo que están de grados TK-5.

1-3.3

Implementar el Programa de Ciencias NGSS que fue adoptado para grados 6-12.
Adoptar el Programa de Ciencias NGSS; Implementar en 2019-2020.

1-3.4

Continuar proporcionando las evaluaciones del punto de referencia del Distrito en área de contenido básico.

4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
\$20 000

4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Lotería \$1 406 303

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Base LCFF \$2 033 216

4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
\$20 000

4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Lotería \$1 634 308

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Base LCFF \$2 033 216

Medida 4

Área de medidas 4: Tecnología

1-4.1

Continuar proporcionando un entorno de aprendizaje del siglo XXI para los estudiantes y maestros promoviendo e invirtiendo en el uso de tecnología instructiva como la forma de presentar un currículo exigente y relevante alineado con los estándares del contenido básico, enseñado por aplicar las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. A los estudiantes de las escuelas secundarias y las escuelas primarias piloto se les proporcionará un Chromebook que podrán llevar a la casa. A cada maestro se le proporcionará un Chromebook con el fin de apoyar la integración de la tecnología en la planificación y la instrucción. El Distrito mantendrá una robusta red de tecnología e infraestructura del sistema de información estudiantil para apoyar el entorno de aprendizaje.

Área de medidas 4: Tecnología

1-4.1

Continuar proporcionando un entorno de aprendizaje del siglo XXI para los estudiantes y maestros promoviendo e invirtiendo en el uso de tecnología instructiva como la forma de presentar un currículo exigente y relevante alineado con los estándares del contenido básico, enseñado por aplicar las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. A los estudiantes de las escuelas secundarias y las escuelas primarias piloto se les proporcionará un Chromebook que podrán llevar a la casa. A cada maestro se le proporcionará un Chromebook con el fin de apoyar la integración de la tecnología en la planificación y la instrucción. El Distrito mantendrá una robusta red de tecnología e infraestructura del sistema de información estudiantil para apoyar el entorno de aprendizaje.

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
\$2 520 575

2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Base LCFF \$3 989 629

2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Lotería \$964 500

4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
6000-6999 Desembolso de capital
Desembolso de capital
Otros restringidos -
Reconstrucción, fondos transferidos \$723 076

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
\$3 258 434

2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Base LCFF \$4 123 127

2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Lotería \$964 500

4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
6000-6999 Desembolso de capital
Desembolso de capital
Otros restringidos -
Reconstrucción, fondos transferidos \$857 617

Medida 5

Área de Medidas 5: Intervenciones

1-5.1

Área de Medidas 5: Intervenciones

1-5.1

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal

Continuar proporcionando un día completo para kindergarten en todas las escuelas de primaria manteniendo una proporción de 24:1. Analizar los datos estudiantiles de rendimiento y asistencia a medida que avancen en los niveles de grado para evaluar la efectividad del programa.

1-5.2

Continuar evaluando los datos de evaluación estudiantil y proporcionar apoyo de intervención para preparación en la lectura en base de los datos DIBELS y el Software Educativo para Enseñanza Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés).

1-5.3

Continuar proporcionando Apoyo Instructivo Suplementario Identificado de Preparatoria en base de una evaluación del programa del 2017-2018.

1-5.4

Continúa proporcionando Programas de Escuela de Verano:

- Preparatoria (High School) - enfoque en recuperación de créditos, validación de calificaciones, y aceleración para apoyar

Continuar proporcionando un día completo para kindergarten en todas las escuelas de primaria manteniendo una proporción de 24:1. Analizar los datos estudiantiles de rendimiento y asistencia a medida que avancen en los niveles de grado para evaluar la efectividad del programa.

1-5.2

Continuar evaluando los datos de evaluación estudiantil y proporcionar apoyo de intervención para preparación en la lectura en base de los datos DIBELS y el Software Educativo para Enseñanza Guiada (ESGI, por sus siglas en inglés).

1-5.3

Continuar proporcionando Apoyo Instructivo Suplementario Identificado de Preparatoria en base de una evaluación del programa del 2017-2018.

1-5.4

Continúa proporcionando Programas de Escuela de Verano:

- Preparatoria (High School) - enfoque en recuperación de créditos, validación de calificaciones, y aceleración para apoyar

clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
\$2 035 085

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
Título I \$1 115 455

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Educación y seguridad después de la escuela \$421 267

clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
\$2 064 358

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
Título I \$1 115 455

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Educación y seguridad después de la escuela \$371 196

un riguroso curso de estudio (en todo el Distrito)

- Programa Summer Bridge (Puente de Verano) - estudiantes que ingresan al grado 9 en Matemáticas (en todo el Distrito).
- Secundaria (Middle School) - Enfoque en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas para los estudiantes en riesgo (en todo el Distrito)
- Escuela Primaria (Elementary) - Enfoque en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas para los estudiantes en riesgo y los aprendices de inglés (basado en las escuelas)
- Educación Migrante - Escuela de Verano para K-8.

1-5.5

Continúa proporcionando programas de intervención antes y después de la jornada escolar basados en las escuelas, centrándose en cerrar la brecha de rendimiento de los estudiantes en riesgo.

un riguroso curso de estudio (en todo el Distrito)

- Programa Summer Bridge (Puente de Verano) - estudiantes que ingresan al grado 9 en Matemáticas (en todo el Distrito).
- Secundaria (Middle School) - Enfoque en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas para los estudiantes en riesgo (en todo el Distrito)
- Escuela Primaria (Elementary) - Enfoque en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas para los estudiantes en riesgo y los aprendices de inglés (basado en las escuelas)
- Educación Migrante - Escuela de Verano para K-8.

1-5.5

Continúa proporcionando programas de intervención antes y después de la jornada escolar basados en las escuelas, centrándose en cerrar la brecha de rendimiento de los estudiantes en riesgo.

Medida 6

Área de Medidas 6: Dotación de personal

1-6.1
Continuar reduciendo el promedio de estudiantes por salón en K-3 para lograr la meta de 24:1 para el año 2021.

1-6.2
Mantener la proporción de personal en grados 4-8 para lograr la meta del promedio distrital de 29:1.

1-6.3
Mantener la proporción de personal de preparatoria en 31:1

1-6.4
Mantener el número de alumnos en entornos de Educación Especial

1-6.5
Mantener los paraeducadores de Educación Especial en 6.5 horas por día

1-6.6
Salarios clasificados más allá de la fórmula para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Área de Medidas 6: Dotación de personal

1-6.1
Continuar reduciendo el promedio de estudiantes por salón en K-3 para lograr la meta de 24:1 para el año 2021.

1-6.2
Mantener la proporción de personal en grados 4-8 para lograr la meta del promedio distrital de 29:1.

1-6.3
Mantener la proporción de personal de preparatoria en 31:1

1-6.4
Mantener el número de alumnos en entornos de Educación Especial

1-6.5
Mantener los paraeducadores de Educación Especial en 6.5 horas por día

1-6.6
Salarios clasificados más allá de la fórmula para apoyar el aprendizaje estudiantil.

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
\$5 495 177

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
\$5 585 865

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
Base LCFF \$129 044 365

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
Base LCFF \$129 044 365

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
7300-7399 Costos indirectos
Subvenciones Preescolares
IDEA para Educación Especial, Parte B \$92 570

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
7300-7399 Costos indirectos
Subvenciones Preescolares
IDEA para Educación Especial, Parte B \$96 854

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
Educación Especial \$24 413 239

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
Educación Especial \$26 056 163

Medida 7

Área de Medidas 7: Inclusión de los padres

1-7.1

Área de Medidas 7: Inclusión de los padres

1-7.1

2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal

2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal

Mantener el Comité Asesor del Distrito (DAC) existente así como el Comité Asesor de los Aprendices de Inglés (DELAC) para educar a los padres y solicitar sus aportes de ideas con el fin de cumplir mejor las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés.

1-7.2
Continuar proporcionando aumentadas oportunidades para que los padres aprendan sobre los estándares de California y la CAASPP con un mayor énfasis en interpretar los resultados de las evaluaciones.

1-7.3
Continuar proporcionando el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) en cuatro escuelas, una academia de 9 semanas para padres de aprendices de inglés.

1-7.4
Continuar proporcionando traducción e interpretación para la familias hispanoparlantes para que puedan acceder información y recursos comunitarios de las escuelas y del Distrito.

1-7.5
Tomar decisiones sobre programas de Educación Especial en base de la efectividad de 2 técnicos comunitarios bilingües.

Mantener el Comité Asesor del Distrito (DAC) existente así como el Comité Asesor de los Aprendices de Inglés (DELAC) para educar a los padres y solicitar sus aportes de ideas con el fin de cumplir mejor las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés.

1-7.2
Continuar proporcionando aumentadas oportunidades para que los padres aprendan sobre los estándares de California y la CAASPP con un mayor énfasis en interpretar los resultados de las evaluaciones.

1-7.3
Continuar proporcionando el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) en cuatro escuelas, una academia de 9 semanas para padres de aprendices de inglés.

1-7.4
Continuar proporcionando traducción e interpretación para la familias hispanoparlantes para que puedan acceder información y recursos comunitarios de las escuelas y del Distrito.

1-7.5
Tomar decisiones sobre programas de Educación Especial en base de la efectividad de 2 técnicos comunitarios bilingües.

4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
\$101 625

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Título I \$15 163

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Título III - Imigrante \$29 125

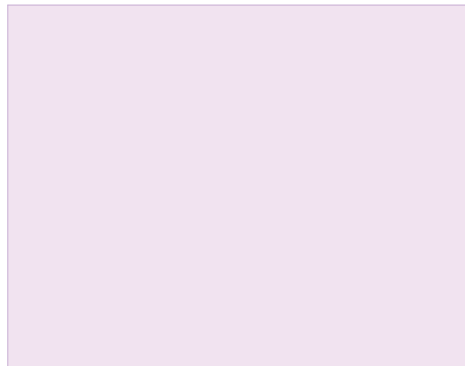
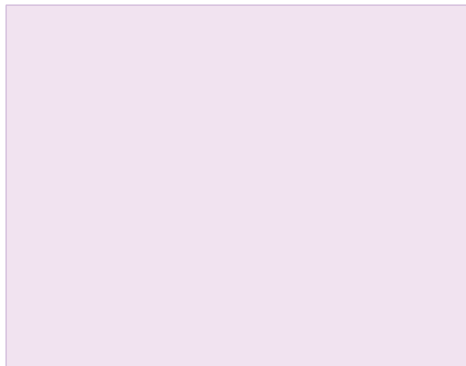
1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Título III - Competencia limitada en inglés \$27 538

4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
\$77 496

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Título I \$16 850

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Título III - Imigrante \$25 000

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Título III \$38 943



1000-1999 Salarios de personal certificado
 2000-2999 Salarios de personal clasificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
 Educación nativo americano
 \$5790

1000-1999 Salarios de personal certificado
 2000-2999 Salarios de personal clasificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
 Educación nativo americano
 \$6340

Medida 8

Área de medidas 8: Apoyo para rendimiento estudiantil basado en las escuelas

Continuar proporcionando financiamiento adicional a todas las escuelas para apoyar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las escuelas reciben fondos asignados para proporcionar la toma de decisiones locales sobre cómo proporcionar apoyo para los estudiantes no duplicados. Los fondos se distribuyen utilizando una fórmula en base del número de estudiantes no duplicados en cada escuela.

1-8.1
 Las medidas y servicios se reflejan en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y son repasados, evaluados y revisados cada año por los padres que representan a los estudiantes no duplicados y por el persona y los estudiantes.

Área de medidas 8: Apoyo para rendimiento estudiantil basado en las escuelas

Continuar proporcionando financiamiento adicional a todas las escuelas para apoyar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las escuelas reciben fondos asignados para proporcionar la toma de decisiones locales sobre cómo proporcionar apoyo para los estudiantes no duplicados. Los fondos se distribuyen utilizando una fórmula en base del número de estudiantes no duplicados en cada escuela.

1-8.1
 Las metas, medidas y servicios se reflejan en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y son repasados, evaluados y revisados cada año por los padres que representan a los estudiantes no duplicados y por el persona y los estudiantes.

1000-1999 Salarios de personal certificado
 2000-2999 Salarios de personal clasificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 4000-4999 Libros y suministros
 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
 Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
 \$4 566 417

1000-1999 Salarios de personal certificado
 2000-2999 Salarios de personal clasificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 4000-4999 Libros y suministros
 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
 Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
 \$4 726 890

Medida 9

Área de medidas 9: Programas de Educación Infantil Temprana

1-9.1

Continuar manteniendo oportunidades para que los estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés asistan a un programa infantil preescolar en escuelas identificadas de DSUSD.

1-9.2

Continuar proporcionando oportunidades educativas apropiadas para la inclusión de los padres para mejorar la preparación y la transición a kindergarten.

1-9.3

Mantener un Centro de Educación Infantil Temprana (ECLC, por sus siglas en inglés): Investigar la expansión del Centro de Educación Infantil Temprana en base de la necesidad.

Área de medidas 9: Programas de Educación Infantil Temprana

1-9.1

Continuar manteniendo oportunidades para que los estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés asistan a un programa infantil preescolar en escuelas identificadas de DSUSD.

1-9.2

Continuar proporcionando oportunidades educativas apropiadas para la inclusión de los padres para mejorar la preparación y la transición a kindergarten.

1-9.3

Mantener un Centro de Educación Infantil Temprana (ECLC, por sus siglas en inglés): Investigar la expansión del Centro de Educación Infantil Temprana en base de la necesidad.

1000-1999 Salarios de personal certificado
 2000-2999 Salarios de personal clasificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 7000-7999 Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
 \$481 844

1000-1999 Salarios de personal certificado
 2000-2999 Salarios de personal clasificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 Título I \$207 185

5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento Base LCFF \$51 508

1000-1999 Salarios de personal certificado
 2000-2999 Salarios de personal clasificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 4000-4999 Libros y suministros
 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
 Head Start \$2 259 753

1000-1999 Salarios de personal certificado
 2000-2999 Salarios de personal clasificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 7000-7999 Subvención Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
 \$625 017

1000-1999 Salarios de personal certificado
 2000-2999 Salarios de personal clasificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 Título I \$214 965

5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento Base LCFF \$50 108

1000-1999 Salarios de personal certificado
 2000-2999 Salarios de personal clasificado
 3000-3999 Beneficios para el personal
 4000-4999 Libros y suministros
 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
 Head Start \$2 259 753

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Desert Sands se esfuerza por mantener maestros con sus debidos credenciales y asignados apropiadamente en todas las aulas. Personal distrital asistió ferias de empleo al nivel nacional para llenar puestos en Educación Especial, Matemáticas, y Ciencias. Para apoyar al personal en dar la mejor primera instrucción, el equipo de formación profesional de Servicios Educativos, el cual incluía facilitadores de proyectos con conocimientos especializados en Artes Lingüísticas del Inglés, el Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, Ciencias, Historia y Ciencias Sociales, Alfabetismo Temprano, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y Educación Especial, proporcionaron oportunidades de aprendizaje para todos los maestros apoyados por medio de poner ejemplo, colaborar en la enseñanza, y colaborar en la preparación de lecciones enfocadas en la implementación rigurosa de estándares a través de estrategias diseñadas para envolver a todos los estudiantes. Apoyos de múltiples niveles dirigidos a los aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, y estudiantes que no cumplen con los estándares rigurosos a nivel de grado continuaron siendo el enfoque de la formación profesional.

El Tiempo de Apoyo Académico Estructurado (SAST), una estructura del Distrito para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) que fue negociada junto con un aumento salarial del 2% en 2017, fue diseñada para mejorar los servicios de instrucción para todos los estudiantes. Los maestros utilizaron el sistema de datos de IO Education y la plataforma de evaluación en línea para crear evaluaciones formativas, administrar pruebas de referencia y analizar datos. El facilitador de proyectos de Educación Especial proporcionó formación profesional diseñada específicamente para el personal docente y de apoyo que trabaja con estudiantes de necesidades excepcionales. El facilitador de proyectos de Educación Especial tiene el reto de impactar la instrucción para estudiantes con discapacidades en todos los grados y áreas de contenido por medio de planificar y trabajar en equipo con los facilitadores de proyectos de Servicios Educativos para brindar formación profesional para prácticas más inclusivas. Los maestros y administradores también tuvieron muchas oportunidades durante el año para asistir a conferencias fuera del Distrito sobre temas como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), implementación de NGSS, vías CTE, aprendizaje del siglo XXI, AVID, la exploración de los programas de inmersión en dos idiomas, la Guía para los Aprendices de Inglés y la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE). Para implementar los libros de texto de ELA / ELD en la secundaria en 2018-19, Desert Sands involucró a todos los maestros de los grados 6-11, incluidos los maestros de ELD y de Educación Especial. En la revisión sistemática de los materiales publicados, se prestó especial atención a los recursos lingüísticos y culturales de los aprendices de inglés, los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal y los estudiantes de bajos ingresos.

La implementación de dispositivos a proporción de 1:1 para uso en el aula se completó para grados 2-12. Para apoyar aún más la instrucción estimulante, el plan de tecnología de seis años proporcionó compras adicionales de tecnología de aula, pantallas de formato grande (LFD), en salones de clase seleccionados en todas las escuelas. Los técnicos de la nube se desplegaron equitativamente en todo el Distrito para apoyar al personal con problemas técnicos; tres maestros de tecnología en puestos de Asignación Especial (TOSA), uno para cada rango de grados, brindaron capacitación y apoyo para la implementación. La capacitación tecnológica se impartió junto con la capacitación curricular, incluida la capacitación de implementación de día completo

de los materiales ELA/ELD adoptados para TK-5, y el proceso de selección de StudySync de adopción de ELA / ELD dependiente de la tecnología para los grados 6-11. La necesidad de equipar el entorno de aprendizaje del siglo XXI está transformando la pedagogía y condicionando a tener un mayor impacto en el rendimiento de los estudiantes. Se han proporcionado dos maestros en asignación especial (TOSA) para apoyar a las 18 escuelas primarias con integración de tecnología.

Un Centro Infantil de Educación Temprana, que existe para apoyar a familias de bajos ingresos y estudiantes de preescolar con necesidades excepcionales, continúa necesitando un director para su tercer año de operaciones. Kindergarten de día completo continuó en todas las escuelas primarias. Además, en apoyo de nuestros alumnos más jóvenes, un facilitador del Proyecto de Alfabetización Temprana continúa supervisando la evaluación de las habilidades de alfabetización temprana para estudiantes de K-2 usando DIBELS. Los datos proporcionan una alerta temprana para asegurar la adquisición de habilidades de alfabetización y para dirigir la formación profesional de los maestros de primaria. Las intervenciones continuaron en el nivel secundario con un exitoso programa de verano para la recuperación de créditos y la validación de calificaciones para cursos de A-G, clases de apoyo para todos los niveles de Matemáticas y oportunidades para acelerar.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las medidas dentro de la Meta 1 apoyaron la mejor primera instrucción. La formación profesional, diseñada para todo el personal en respuesta a las evaluaciones de necesidades para abordar los resultados de los estudiantes, se unificó en todo el Distrito mediante un enfoque intensivo en el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en todas las escuelas y una implementación por fases en todo el Distrito del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Un tiempo adicional en la planificación de la formación profesional para apoyar a los estudiantes con mayor riesgo, incluidos nuestros estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés, fue una prioridad y se articuló en todas las Divisiones de Servicios Educativos y Servicios de Apoyo Estudiantil. La nueva posición de Director, Desarrollo de Liderazgo brindó apoyo a los nuevos directores y preparó el plan para comenzar una Academia de Liderazgo de Desert Sands para fortalecer la capacidad de liderazgo e identificar futuros líderes. La primera cohorte de veinticinco ha completado aproximadamente el 80 % del programa y completará el 20 % restante en 2019-2020. Además, una nueva cohorte de futuros líderes participará en la academia.

Las aulas se han equipado con dispositivos a proporción uno a uno y se apoyaron en el uso de la tecnología de instrucción a través de facilitadores de proyectos centralizados que representan a cada división. Las pantallas de formato grande (LFD), los Chromebooks a proporción 1:1, el currículo digital y la capacitación de maestros se han ampliado enormemente para apoyar el aprendizaje del siglo XXI.

El uso del programa StudySync para Artes Lingüísticas del Inglés, proporciona a los maestros de inglés de los grados 6 a 11, materiales que respaldan el diseño instructivo integrado y designado. En los grados TK-5, ELD se integró en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), se enfocó en la indagación natural a través de los estándares de contenido de ciencias y el dominio del inglés. Se proporcionaron materiales a todos los maestros de TK-5 para apoyar este trabajo con las tres (3) unidades en Benchmark Advance. Además, se compró un programa suplementario de Mystery Science para todos los maestros de TK-5 para apoyar la integración de NGSS hasta que se lleve a cabo la adopción de un nuevo libro de texto.

La integración de los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) a lo largo de la formación profesional fue altamente efectiva para enfocarse en las necesidades de todos los aprendices de inglés, especialmente los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL) o aquellos en riesgo de convertirse en LTEL. Un enfoque similar comenzó, pero necesita fortalecimiento, para la Instrucción Académica Especializada (SAI) para apoyar prácticas inclusivas en todos los grados y cursos de contenido para estudiantes con discapacidades.

Las oportunidades de preescolar y el apoyo al kindergarten de día completo en todas las escuelas primarias son medidas proactivas para apoyar a los niños con desventajas históricas, especialmente a los alumnos no duplicados. Estas iniciativas apoyadas por el LCAP continuaron recibiendo las calificaciones más altas de impacto en el aprendizaje de los estudiantes de las respuestas cuantitativas y cualitativas proporcionadas a través de las encuestas de otoño y primavera del LCAP. Todos los alumnos, incluidos aquellos en entornos de educación especial, tienen tamaños de clase que cumplen con los índices establecidos. Las escuelas preparatorias fueron financiadas para la reducción del tamaño de las clases más allá de la fórmula en uno y se les proporcionará un apoyo equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional para la intervención de Matemáticas. La proporción de alumnos por docente sigue siendo una preocupación tanto del personal como de la comunidad que respondieron a la encuesta LCAP.

Desert Sands ha continuado con un programa de intervención en línea (DreamBox) en todos los grados de primaria, un capacitador de Matemáticas de escuela secundaria que realiza visitas semanales a las escuelas para apoyar una instrucción rigurosa y atractiva, y cinco períodos de clase adicionales en cada escuela preparatoria para dedicarlos al apoyo de Matemáticas. El personal de apoyo centralizado, incluido el facilitador de proyectos para Matemáticas de escuelas primarias, secundarias y preparatorias reportó pruebas de un rigor en la instrucción significativamente mayor y una alineación con los estándares de Matemáticas a nivel de grado. Los resultados de las evaluaciones provisionales fueron analizados por nuestros facilitadores de matemáticas centralizados y se utilizaron para modificar las guías curriculares y las evaluaciones para el próximo año.

Las oportunidades para compromisos de padres de calidad han aumentado en las escuelas y en los que se realizan en forma centralizada. Puestos bilingües apoyaron las necesidades de los padres para eliminar las barreras para entender el sistema educativo y apoyar la educación de sus hijos. Las asignaciones del SPSA continuaron apoyando los fondos Suplementarios y de Concentración, lo que permite la intervención específica y las oportunidades de enriquecimiento para el acceso a la universidad, la carrera y los programas de preparación para la vida en cada rango de grado.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias sustanciales que ocurrieron entre Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales se describen a continuación:

Medida 1 Los salarios estimados para puestos vacantes fueron menores que los salarios estimados para contratar a nuevos empleados.

Medida 2 Hubo gastos adicionales para capacitadores adicionales, facilitadores de proyectos, y la expansión de formación profesional debido a subestimar los gastos.

Medida 3 La adopción del libro de texto de Estudios Sociales costó más de lo que se había estimado.

Medida 4 Se usaron fondos no asignados para expandir y llevar a cabo el Aprendizaje del Siglo XXI en el salón de clases.

Medida 5 Hubo una pequeña reducción en la inscripción estudiantil para los programas después de la escuela.

Medida 6 La contratación de paraeducadores adicionales para acomodar la reducción de la proporción de estudiantes por maestro, y un ajuste en el día laboral para paraeducadores a 6.5 horas.

Medida 7 Después de mayor consideración, se determinó que la necesidad no fue suficiente para justificar la contratación de nuevos empleados.

Medida 8 La subvención de la Fórmula de Control de Fondos Local aumentó después de adoptar el presupuesto.

Medida 9 Los salarios y los beneficios actuales de los empleados clasificados resultaron más altos que se había estimado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La meta 1 permanecerá sin cambios: todos los estudiantes demostrarán un crecimiento medido por las evaluaciones federales, estatales y del Distrito.

Las oportunidades de formación profesional continuarán siendo revisadas para asegurar que estén alineadas con los datos recopilados de nuestros grupos de partes interesadas y apoyen el estado del Distrito en asistencia diferenciada al fortalecer la capacitación para toda la Instrucción Académica Especializada a través de los esfuerzos de colaboración de Servicios Educativos y Servicios de Apoyo Estudiantil equipos.

Resultados Mensurables Anuales Anticipados (RMAA) 1-C se ajustó para mostrar el crecimiento en 2018-19 y 2019-20 en base al real del Tablero de CA del otoño de 2017 para Artes del Lenguaje Inglés.

RMAA 1-D se ajustó para mostrar el crecimiento en 2018-19 y 2019-20 en base al real del Tablero de CA del otoño de 2017 para Matemáticas.

RMAA 1-F se ajustó para mantener el índice de reclasificación de los aprendices de inglés del 11 % en 2018-19 y 2019-20.

RMAA 1-G se ajustó para los años 2018-19 y 2019-20 a un objetivo del 50 % de los estudiantes de K-2 que alcanzaron o superaron las metas de referencia DIBELS de fin de año.

Los cambios a continuación pueden encontrarse en la sección de Metas, Medidas y Servicios de Meta 1.

Se agregaron materiales y evaluaciones de apoyo suplementario, materiales de DBQ para grados 4 y 5. (Meta 1, Medida 3)

Apoye a todas las divisiones de DSUSD con proyectos de datos para monitorear mejor la efectividad de las medidas y estrategias del LCAP, los programas del Distrito y el rendimiento estudiantil. Tener una persona al frente de Hoonuit. (Meta 1, Medida 2)

Fondos para complementar el costo de los consumibles de cursos de Ciencias que apoyan la implementación continua de los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación en el nivel de primaria. Meta 1, Medida 3)

Aumentar la iniciativa de codificación a las escuelas secundarias (Meta 1, Medida 4)

Agregue estuches de Chromebook para estudiantes de escuela secundaria para reducir los reemplazos y los costos de reparación (Meta 1, Medida 4)

Goalbook es una plataforma que usa Universal Design para desarrollar objetivos lingüísticamente apropiados para los estudiantes con discapacidades que son aprendices de inglés. (Meta 1, Medida 4)

La compra de CatchON proporciona un uso más eficaz de los datos y la tecnología al capturar y mostrar qué tecnologías se están utilizando en todo el Distrito y compartir percepciones sobre aquellas que podrían ser realmente efectivas. Además, ayudará a garantizar un entorno de aprendizaje digital más seguro para nuestros estudiantes. (Meta 1, Medida 4)

Google Bootcamps certificará a 90 maestros en los niveles 1 y 2. Proporciona a los maestros la confianza y las habilidades para usar las herramientas de Google en el currículo de mejora del aula. (Meta 1, Medida 4)

El programa suplementario de Ciencias de la Computación de la escuela secundaria se incorporará a los cursos existentes de Matemáticas y Ciencias. (Meta 1, Medida 4)

BrightBytes se utilizará para dos propósitos principales: como un instrumento de encuesta para obtener comentarios detallados sobre las iniciativas tecnológicas del Distrito; y, para hacer comparaciones sobre el rendimiento estudiantil entre los resultados de las evaluaciones del Distrito y el tiempo dedicado a los programas de software identificados. (Meta 1, Medida 4)

No se contrató empleados para los puestos para técnicos bilingües de la comunidad en la Educación Especial porque ya no se necesitan. (Meta 1, medida 7)

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

TODOS LOS ESTUDIANTES SE GRADUARÁN Y ESTARÁN PREPARADOS PARA REALIZAR UNA TRANSICIÓN EXITOSA A MÁS EDUCACIÓN Y/O OPORTUNIDADES DE CARRERAS PROFESIONALES

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Todos los estudiantes se graduarán de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.
El índice de graduación de la cohorte de cuatro años aumentará, y los índices del abandono de la cohorte de cuatro años y la escuela secundaria disminuirán.

Actual

2-A Resultados Mensurables Anuales Anticipados (RMAA): parcialmente cumplido

Índice de graduación de cohorte ajustado de DSUSD

2017-18: 92.4%, Meta: Cumplida

El Condado: Excluido

El Estado en general: el 83.5 %

Resultados del Tablero de CA de 2017-18 para la graduación:

Todos los estudiantes: verde; Cumplida

Grupos de estudiantes identificados: azul o verde; No cumplida

Aprendices de inglés: Amarillo

Blancos: Amarillo

Estudiantes sin hogar: Naranja

2-B RMAA: No cumplido

Expected

18-19

2-A

El índice de graduación de la cohorte de la escuela preparatoria se mantendrá por encima del 90 % y cumplirá o excederá los índices de graduación del Condado y del Estado.

El indicador de graduación permanecerá en azul o verde para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.

2-B

El índice de abandono de la cohorte de la escuela preparatoria disminuirá por el .5 % comparado con 2016-17. Los estudiantes que abandonan en secundaria disminuirán por 2.

Referencia

- El índice de graduación de la cohorte de 2016 es el 91 %. La categoría de rendimiento del indicador de graduación del Tablero de CA se encuentra en azul para el grupo todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes con la excepción del grupo de estudiantes con discapacidades que está en amarillo.
- El índice de abandono de la cohorte de 2016 es el 5.5 %.
- 10 estudiantes abandonaron la escuela secundaria en 2016.

Medida/Indicador

Un porcentaje cada vez mayor de estudiantes del grado 12 se inscribirá en un curso de Matemáticas riguroso.

18-19

2-C

Los estudiantes del grado 12 que están inscritos en un curso riguroso de Matemáticas aumentará el 2 % por encima de los datos de 2017-2018.

Referencia

- El 61 % de los estudiantes del grado 12 estaban inscritos en un curso riguroso de Matemáticas.

Medida/Indicador

La participación en todo el Distrito en un programa basado en una carrera o en un interés aumentará hacia una meta del 30 %.

Actual

2017-18 Meta de cohorte: 4.9 % Actual: 4.8% No cumplida
2017-18 Meta de secundaria: 6 Actual 7 No Cumplida

2-C RMAA: Cumplido
2017-18 60.9 %
2018-19 Meta: 62.9 %
2018-19: Actual 63 % Cumplida

2-D RMAA: Parcialmente cumplido
2016-17: 30 %
2017-18 Meta: 31 %
2017-18: Actual 39 %, Cumplida

Expected

La participación de los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades en un programa basado en una carrera o en un interés aumentará.

Reporte de los Resultados de la Cohorte; Tablero Escolar de CA: Indicadores del Índice de Graduación, Preparación para la Universidad o una Carrera.

Presentación de CALPADS otoño II: Inscripciones de estudiantes en cursos Fin del Año 1 de CALPADS: Completar curso, participantes de Carreras Técnicas Profesionales (CTE), concentradores, cumplidores.

18-19

2-D

El porcentaje de estudiantes que participan en vías de estudio en base de carreras o tema de interés aumentará por el 1 % por encima de los datos de 2016-2017. El porcentaje de los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades representado en los participantes en vías basadas en carreras o en temas de interés aumentará por el 1 % para cada grupo.

Aumentar por el 2 % los estudiantes de CTE que completan secuencias de cursos concentradores o culminantes (capstone) de CTE.

Referencia

- El 27 % de los estudiantes de grados 10-12 participaron en programas basados en carreras o en temas de interés en 2015-16.
- Los aprendices de inglés representan el 10.2 % de los estudiantes en grados 10-12 que participaron en programas basados en carreras o en temas de interés en 2015-16.
- Los estudiantes con discapacidades representan el 6 % de los estudiantes en grados 10-12 que participaron en programas basados en carreras o en temas de interés en 2015-16.

El 47.7 % de los estudiantes CTE completaron una secuencia de cursos concentradores o culminantes (capstone) de CTE.

Medida/Indicador

Los graduados cumplirán con los requisitos de ingreso (A-G) de la Universidad de California (UC) y de la Universidad del Estado de California (CSU).

Reporte de los resultados de la cohorte

Actual

Aprendices de inglés 2016-17: 5.6 %
2017-18 Meta: 6.6 %
2017-18: Actual 6%, No cumplida

Estudiantes con discapacidades 2016-17: 5.3 %
2017-18 Meta: 6.3 %
2017-18: Actual 7 %, Cumplida

Número de cumplidores
2016-17: 37.6 %
2017-18 Meta: 39.6 %
2017-18: Actual 35.7 %, No cumplida

2-E RMAA: Cumplido
2016-17: 49.2 %
2017-18: Meta: 51.2 %
2017-18: Actual: 51.4 % Cumplida

Expected

18-19

2-E

Aumentar el porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos A-G por más del 2 % encima de los datos de 2016-2017.

Referencia

El 44.8 % de los graduados de 2016 cumplieron con los requisitos de ingreso universitario A-G.

Medida/Indicador

Los estudiantes obtendrán una calificación de 3 o superior en los exámenes de Asignación Avanzada.

Mesa Directiva Universitaria: Resultados de Asignación Avanzada

18-19

2-F

Calificaciones de 3 o superior en exámenes de Asignación Avanzada (AP) aumentarán por un 2 % por encima de los datos de 2016-2017.

Referencia

El 41 % de los estudiantes que tomaron los exámenes AP en 2015-2016 cumplieron con la calificación de 3 o más.

Medida/Indicador

Los estudiantes serán reconocidos como "preparados para la universidad" o "condicionalmente preparados para la universidad" en los resultados CAASPP del Programa de Evaluación Temprana de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas - Porcentaje de estándar cumplido y estándar excedido.

18-19

2-G

Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 11 que están "condicionalmente preparados" u/o "preparados" en la EAP/ELA por el 3 % encima de los datos de 2016-17.

Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 11 que están "condicionalmente preparados" u/o "preparados" en la EAP/Matemáticas por el 4 % encima de los datos de 2016-17.

Referencia

Actual

2-F RMAA: Cumplido

2016-17: 47 %

2017-18: Meta: 49 %

2017-18: Actual: 50 %, Cumplida

2-G RMAA: No cumplido

2016-17: 64 %

2017-18: Meta: 66 %

2017-18: Actual: 54.43 %, No cumplida

2016-17: 24 %

2017-18: Meta: 26 %

2017-18: Actual: 20.57%, No cumplida

Expected

El 62 % de los estudiantes del grado 11 obtuvieron calificaciones de "condicionalmente preparados" u/o "preparados" en la EAP/ELA.

El 27 % de los estudiantes del grado 11 obtuvieron calificaciones de "condicionalmente preparados" u/o "preparados" en la EAP/Matemáticas.

Medida/Indicador

Los estudiantes de grado 12 completarán la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA)
Reporte de la Comisión de Ayuda Estudiantil de California: completar la FAFSA antes del 2 de marzo.

18-19

2-H

Aumentar el número de estudiantes de grado 12 que completan la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) por un 3 % por encima de los datos de 2017-2018.

Referencia

El 69 % de los estudiantes de grado 12 completaron la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) antes del 2 de marzo en 2016-2017.

Medida/Indicador

Los participantes del Programa AVID sustendrán su inscripción años tras año y perseguirán cursos rigurosos en la preparatoria.
Presentación de CALPADA otoño II: Inscripciones estudiantiles en los cursos

18-19

2-I

Aumentar el número de estudiantes de grados 7-8 inscritos en al menos su segundo año de AVID por un 3 %.

Aumentar el número de estudiantes de grados 9-12 inscritos en al menos su tercer año de AVID por un 3 %.

Aumentar el número de estudiantes AVID inscritos en cursos AP/IB por un 3 %.

Referencia

Actual

2-H RMAA: Cumplido

2017-18: 66.35 %

2018-19 Meta: 69.35 %

2018-19 Actual: 72.91 %, Cumplida

2-I RMAA: Parcialmente cumplido

2017-18: 58 %

2018-19 Meta: 61 %

2018-19 Actual: 69%, Cumplida

2017-18: 50 %

2018-19 Meta: 53 %

2018-19 Actual: 61%, Cumplida

2017-18: 41 %

2018-19 Meta: 44 %

2018-19 Actual: 31 %, No cumplida

Expected

El 53 % de estudiantes AVID de secundaria están inscritos en al menos su segundo año de AVID (datos de 16-17)
 El 39.2 % de estudiantes AVID de preparatoria están inscritos en al menos su tercer año de AVID (datos de 2016-17)

El 18 % de estudiantes AVID del grado 10 están inscritos en cursos AP/IB (datos de 2016-17)
 El 31 % de estudiantes AVID del grado 11 están inscritos en cursos AP/IB (datos de 2016-17)
 El 84 % de estudiantes AVID del grado 12 están inscritos en cursos AP/IB (datos de 2016-17)

Medida/Indicador

Los estudiantes que se gradúan cumplirán con los criterios de rendición de cuentas estatales para ser reportados como "preparados" en el Indicador Universitario y de Carreras (CCI).

Tablero Escolar de California:

Preparación para la Universidad y una Carrera Profesional

18-19

2-J

Aumentar el porcentaje de estudiantes resueltos a estar preparados para la universidad y una carrera profesional según es reportado en el Indicador Universitario y de Carreras (CCI) del Tablero de CA

Referencia

El 30.6 % de la cohorte de 2013-14 se reportaron como "preparados" por el Indicador Universitario y de Carreras (CCI).

Actual

2-J RMAA: No cumplido
 2016 Grad. Cohorte preparado - CCI: 44.2 %
 2017 Grad. Cohorte preparado - CCI: 44.4 %, Cumplida
 2018 Grad. Cohorte preparado - CCI: 43.5%, No cumplida

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Área de medida 1: Acceso a cursos/programas avanzados

2-1.1

AP

Área de medida 1: Acceso a cursos/programas avanzados

2-1.1

AP

1000-1999 Salarios de personal certificado

2000-2999 Salarios de personal clasificado

3000-3999 Beneficios para el personal

1000-1999 Salarios de personal certificado

2000-2999 Salarios de personal clasificado

3000-3999 Beneficios para el personal

- Continuar proveyendo capacitación para maestros de AP
- Continuar proveyendo libros de texto y materiales de respaldo para los cursos de AP
- Continuar respaldando a los maestros AP para que puedan colaborar en alinear y mejorar el programa.
- Continuar a financiar y a administrar el PSAT para los estudiantes de grados 8, 9, y 10
- Continuar proveyendo el costo de las exenciones del examen AP para los estudiantes elegibles de bajos ingresos.

2-1.2

IB

- Continuar proporcionando capacitación a los maestros de Bachillerato Internacional (IB)
- Continuar a financiar las cuotas anuales de Bachillerato Internacional.
- Continuar a proporcionar personal de apoyo en LQHS, JGMS, Franklin y Earhart. (.5) Facilitator de Bachillerato Internacional
- Continuar proporcionando un maestro de idiomas del mundo (español) en Franklin/Earhart.

- Continuar proveyendo capacitación para maestros de AP
- Continuar proveyendo libros de texto y materiales de respaldo para los cursos de AP
- Continuar respaldando a los maestros AP para que puedan colaborar en alinear y mejorar el programa.
- Continuar a financiar y a administrar el PSAT para los estudiantes de grados 8, 9, y 10
- Continuar proveyendo el costo de las exenciones del examen AP para los estudiantes elegibles de bajos ingresos.

2-1.2

IB

- Continuar proporcionando capacitación a los maestros de Bachillerato Internacional (IB)
- Continuar a financiar las cuotas anuales de Bachillerato Internacional.
- Continuar a proporcionar personal de apoyo en LQHS, JGMS, Franklin y Earhart. (.5) Facilitator de Bachillerato Internacional
- Continuar proporcionando un maestro de idiomas del mundo (español) en Franklin/Earhart.

4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementaria y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
\$1 602 812

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
Base LCFF \$109 812

5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento Lotería
\$20 000

5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento Cuotas de Asignación Avanzada \$100 000

4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementaria y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF)
\$1 494 049

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
\$91 082

5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento Lotería
\$20 000

5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento Cuotas de Asignación Avanzada \$100 000

- Continúa proporcionando libros de texto y material de apoyo actualizados para los cursos de Bachillerato Internacional.
- Continuar proporcionando el costo de las exenciones del examen de Bachillerato Internacional para los estudiantes elegibles de bajos ingresos.

2-1.3

Continuar proporcionando apoyo para colaboración/articulación con educación después de la preparatoria incluyendo matriculación doble y concurrente y cursos articulados.

2-1.4

Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

- Continuar proporcionando formación profesional para los maestros GATE.
- Continuar proporcionando evaluaciones de GATE para todos los estudiantes de grado 2
- Continuar financiando proyectos especiales en las escuelas.
- Continúa proporcionando experiencias de

- Continúa proporcionando libros de texto y material de apoyo actualizados para los cursos de Bachillerato Internacional.
- Continuar proporcionando el costo de las exenciones del examen de Bachillerato Internacional para los estudiantes elegibles de bajos ingresos.

2-1.3

Continuar proporcionando apoyo para colaboración/articulación con educación después de la preparatoria incluyendo matriculación doble y concurrente y cursos articulados.

2-1.4

Educación para Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

- Continuar proporcionando formación profesional para los maestros GATE.
- Continuar proporcionando evaluaciones de GATE para todos los estudiantes de grado 2
- Continuar financiando proyectos especiales en las escuelas.
- Continúa proporcionando experiencias de

enriquecimiento para
estudiantes GATE.

2-1.5

Actividades de enriquecimiento
estudiantil basadas en el Distrito:

- Continuar proveyendo horas extras compensadas para maestros, uso de las instalaciones, y reconocimientos a los estudiantes.
- Continuar a proporcionar apoyo para los programas de música en las secundarias y preparatorias.
- Expandir el programa de música coral en las primarias para añadir de 2 a 4 escuelas voluntarias.

Las actividades incluyen pero no se limitan a:

- Día de Campo de Matemáticas (escuela primaria y secundaria), Batalla de los Libros, Concurso Distrito de Deletreo (grados 4-8), Feria de Ciencias.

2-1.6

Proyectos innovadores

enriquecimiento para
estudiantes GATE.

2-1.5

Actividades de enriquecimiento
estudiantil basadas en el Distrito:

- Continuar proveyendo horas extras compensadas para maestros, uso de las instalaciones, y reconocimientos a los estudiantes.
- Continuar a proporcionar apoyo para los programas de música en las secundarias y preparatorias.
- Expandir el programa de música coral en las primarias para añadir de 2 a 4 escuelas voluntarias.

Las actividades incluyen pero no se limitan a:

- Día de Campo de Matemáticas (escuela primaria y secundaria), Batalla de los Libros, Concurso Distrito de Deletreo (grados 4-8), Feria de Ciencias.

2-1.6

Proyectos innovadores

- Continuar apoyando proyectos de investigación e iniciativas actuales o nuevas a nivel escolar o distrital.

2-1.7

Nuevo puesto: Desarrollo de Apoyo/Liderazgo para la Instrucción: Coordinador de Estrategias y Rendimiento

- Continuar apoyando proyectos de investigación e iniciativas actuales o nuevas a nivel escolar o distrital.

2-1.7

Nuevo puesto: Coordinador del LCAP

2-1.8

Nuevo puesto: Técnico del Presupuesto del LCAP

Medida 2

Área de Medida 2: Oportunidades fuera del programa tradicional

2-2.2

Continuar proporcionando apoyo para oportunidades de aprendizaje digital (por ejemplo, Opportunity School - Escuela Oportuna, hogar, hospital, etcétera).

Área de Medida 2: Oportunidades fuera del programa tradicional

2-2.2

Continuar proporcionando apoyo para oportunidades de aprendizaje digital (por ejemplo, Opportunity School - Escuela Oportuna, hogar, hospital, etcétera).

No se aplica 0

No se aplica

Medida 3

Área de Medida 3: Educación Técnica Profesional (CTE)

2-3.1

Continuar proporcionando capacitación y apoyo a CTE y maestros de las academias en base de las evaluaciones de necesidades.

Área de Medida 3: Educación Técnica Profesional (CTE)

2-3.1

Continuar proporcionando capacitación y apoyo a CTE y maestros de las academias en base de las evaluaciones de necesidades.

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento

2-3.2 Continuar capacitando maestros y administradores de CTE sobre los procedimientos de educación basada en las carreras para estudiantes en secundaria y preparatoria.

2-3.3 Continuar financiando un administrador CTE del Distrito.

2-3.4 Continuar proporcionando un técnico de oficina pagado de la subvención incentivada CTE para proveer ayuda con el presupuesto y datos relacionados con CTE.

2-3.5 Continuar proporcionando un subdirector de CTE a cada una de las preparatorias tradicionales.

2-3.6 Continuar proporcionando un técnico de oficina para apoyar el subdirector de CTE en cada preparatoria tradicional.

2-3.7 Continuar implementando y apoyando actividades de aprendizaje basadas en las carreras para cada rango de grados.
Iniciar un proyecto de codificar en la nueva escuela de primaria que abrirá en otoño de 2018.

2-3.8

2-3.2 Continuar capacitando maestros y administradores de CTE sobre los procedimientos de educación basada en las carreras para estudiantes en secundaria y preparatoria.

2-3.3 Continuar financiando un administrador CTE del Distrito.

2-3.4 Continuar proporcionando un técnico de oficina pagado de la subvención incentivada CTE para proveer ayuda con el presupuesto y datos relacionados con CTE.

2-3.5 Continuar proporcionando un subdirector de CTE a cada una de las preparatorias tradicionales.

2-3.6 Continuar proporcionando un técnico de oficina para apoyar el subdirector de CTE en cada preparatoria tradicional.

2-3.7 Continuar implementando y apoyando actividades de aprendizaje basadas en las carreras para cada rango de grados.
Iniciar un proyecto de codificar en Escuela Primaria Richard Oliphant.

2-3.8 Continuar proporcionando maestros de CTE y academias

Subvención Suplementaria y de Concentración de la LCFF \$1 864 208

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
7300-7399 Transferencias de costos indirectos
Educación Técnica Profesional Carl C. Perkins \$229 613

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
6000-6999 Desembolso de capital
7300-7399 Transferencias de costos indirectos
Subvención de incentivar para Educación Técnica y Profesional \$762 786

Subvención Suplementaria y de Concentración de la LCFF \$1 785 305

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
7300-7399 Transferencias de costos indirectos
Educación Técnica Profesional Carl C. Perkins \$229 613

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
6000-6999 Desembolso de capital
7300-7399 Transferencias de costos indirectos
Subvención de incentivar para Educación Técnica y Profesional \$1 606 822

Continuar proporcionando maestros de CTE y academias para participar en pasantías del personal.

2-3.9
Continuar financiando los costos de participación, capacitación y materiales para el Proyecto Lead the Way (abra el camino)

2-3.10
Proporcionar capacitación y apoyo para DigiCom, narración de historias en todo el currículo.

para participar en pasantías del personal.

2-3.9
Continuar financiando los costos de participación, capacitación y materiales para el Proyecto Lead the Way (abra el camino)

2-3.10
Proporcionar capacitación y apoyo para DigiCom, narración de historias en todo el currículo.

Medida 4

Área de Medida 4:
Cultura de asistir a la universidad y amplio curso de estudio.

2-4.1
Continuar implementando el indicador de Preparación para la Universidad y una Carrera Profesional del Tablero de CA para estudiantes de secundaria y preparatoria incluido la capacitación de consejeros. (Iniciativa de Orientación Universitaria de California - CCGI)

2-4.2
Los estudiantes continuarán supervisando el curso de estudio y investigaciones de universidades y carreras a través de un entorno de un tablero electrónico y completarán lecciones y módulos individuales.

Área de Medida 4:
Cultura de asistir a la universidad y amplio curso de estudio.

2-4.1
Continuar implementando el indicador de Preparación para la Universidad y una Carrera Profesional del Tablero de CA para estudiantes de secundaria y preparatoria incluido la capacitación de consejeros. (Iniciativa de Orientación Universitaria de California - CCGI)

2-4.2
Los estudiantes continuarán supervisando el curso de estudio y investigaciones de universidades y carreras a través de un entorno de un tablero electrónico y completarán lecciones y módulos individuales.

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementaria y de Concentración de la LCFF \$1 287 129

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
Base LCFF \$118 851

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementaria y de Concentración de la LCFF \$1 023 396

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
Base LCFF \$123 982

2-4.3

Continuar proporcionando apoyo académico para que los estudiantes cumplan con una secuencia de cursos A-G, el cual incluye oportunidades para validar calificaciones inferiores a una C.

2-4.4

Continuar apoyando el programa AVID en las escuela de secundaria y preparatoria.

2-4.5

Continuar proporcionando un facilitador de proyectos del Distrito para AVID/GATE.

2-4.6

Expandir AVID para incluir tres escuelas primarias adicionales para sumar a cuatro las que tienen el programa AVID.

2-4.7

Explorar la expansión de AVID en dos a cuatro primarias adicionales en 2018-19.

2-4.8

Continuar proporcionando apoyo adicional que pueda incluir programas no tradicionales, programas en línea tales como APEX, Edmentum, Edgenuity, and Dreambox. Las escuelas determinarán las necesidades estudiantiles específicas y diseñarán los apoyo apropiados.

2-4.9

2-4.3

Continuar proporcionando apoyo académico para que los estudiantes cumplan con una secuencia de cursos A-G, el cual incluye oportunidades para validar calificaciones inferiores a una C.

2-4.4

Continuar apoyando el programa AVID en las escuela de secundaria y preparatoria.

2-4.5

Continuar proporcionando un facilitador de proyectos del Distrito para AVID/GATE.

2-4.6

Expandir AVID para incluir tres escuelas primarias adicionales para sumar a seis las que tienen el programa AVID.

2-4.7

Explorar la expansión de AVID en dos a cuatro primarias adicionales en 2018-19.

2-4.8

Continuar proporcionando apoyo adicional que pueda incluir programas no tradicionales, programas en línea tales como APEX, Edmentum, Edgenuity, and Dreambox. Las escuelas determinarán las necesidades estudiantiles específicas y diseñarán los apoyo apropiados.

2-4.9

Continuar proveyendo la opción de eximirse de cuotas para apoyar a estudiantes que califican - cuotas para pagar transcripciones, togas y birretes, etcétera.

Continuar proveyendo la opción de eximirse de cuotas para apoyar a estudiantes que califican - cuotas para pagar transcripciones, togas y birretes, etcétera.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los fondos de la LCFF continuaron apoyando completamente a AVID en todas las escuelas secundarias y han implementado exitosamente AVID en toda la escuela en tres escuelas primarias adicionales para un total de cuatro escuelas. El facilitador de proyectos centralizados que supervisa AVID proporcionó capacitación para maestros, materiales para estudiantes y excursiones a universidades a través de California. La Educación Técnica Profesional, ahora con 19 vías, continuó brindando oportunidades para los estudiantes mientras se preparan para las carreras después de la graduación. Estos programas continuaron expandiéndose a medida que los estudiantes demostraron interés en los sectores de la industria con un objetivo de implementación total del 30% de los estudiantes de grados 10 a 12 en una carrera o programa temático de interés. Los programas AVID y CTE están dirigidos principalmente a llegar a poblaciones de estudiantes en riesgo. Los apoyos adicionales para una cultura de preparación para la universidad y la carrera profesional, como el PSAT para los estudiantes de los grados 8 a 11 y la capacitación, los materiales y el apoyo a las cuotas de los estudiantes para los programas AP e IB han dado como resultado un mayor acceso e índices de éxito para los exámenes correspondientes. Los estudiantes accedieron a cursos más rigurosos, especialmente en Matemáticas de nivel superior, mientras que la expansión de oportunidades centradas en STEM aumentó en las escuelas primarias y secundarias. Los programas adicionales que se apoyaron incluyeron las competencias del Concurso de Deletreo Distrital, Día de Campo Matemático, Batalla de los Libros, Feria de Ciencias, y una participación sólida en programas de música instrumental y programas de música coral de primaria.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las medidas y servicios que crean una cultura universitaria son muy efectivos, no solo en el índice de graduación de cuatro años, sino también en los factores que preparan a los estudiantes para la persistencia en actividades de educación continua. Los exámenes AP de 2017-18 que alcanzaron la calificación de 3 o superior están al 50%, lo que representa un aumento del 3% con respecto al año anterior. El índice de completar cursos A-G de 2017-18 hizo otra impresionante ganancia de 2.2% a 51.4% que supera el índice estatal por primera vez. Cada grupo de estudiantes obtuvo ganancias, incluido un aumento del .2% en completar cursos A-G por parte de los aprendices de inglés, un aumento del 1.3% de los estudiantes en desventaja económica y el aumento más destacado del 6.8% de nuestro grupo de estudiantes afroamericanos. Las actividades en las Áreas de Medidas 1 y 2, como las auditorías internas de transcripción y las reuniones mensuales de consejeros, se consideraron los contribuyentes más efectivos. Los apoyos para el

PSAT y otros medios para identificar a los estudiantes con cursos avanzados y potencial AP continuaron promoviendo una cultura de concientización universitaria que apoyó los índices de completar cursos A-G como requisitos de ingreso al sistema UC / CSU. Usando los resultados del PSAT, los estudiantes recibieron apoyo en áreas deficitarias a través del acceso sin costo a la Academia Khan en línea.

La orientación de liderazgo del Director Principal, Currículo, Instrucción y Evaluación apoyó el diseño del programa maestro para poner el acceso equitativo a la amplia gama de cursos para aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades, grupos de estudiantes a la vanguardia. Para ese fin, se espera que los índices de participación y de completar el programa CTE aumenten para estos grupos.

Si bien hubo un aumento en la finalización de la FAFSA en todo el Distrito antes del 2 de marzo, el índice se mantiene por encima del 72.91 %, y una escuela secundaria obtuvo un premio regional con más del 90% de completar la FAFSA por parte de sus graduados. El objetivo de aumentar la cantidad de ofertas de inscripción doble y concurrente en asociación con College of the Desert continúa expandiéndose. Los cursos nuevamente implementados incluyen los cursos universitarios de Ciencias de la Tierra, Química e Inglés universitario.

Para apoyar la innovación, el Goldfish Bowl del superintendente presentó proyectos innovadores "promocionados" por los estudiantes y el personal a un equipo de líderes de la comunidad que adjudicaron y determinaron los fondos para el proyecto. Se financiaron múltiples proyectos únicos a un promedio de \$ 4,000.00 por proyecto.

La expansión de los programas de Educación Técnica Profesional ha cultivado el liderazgo estudiantil. El LCAP proporcionó cuotas asociadas con la afiliación, las competiciones y los viajes educativos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados se describen a continuación:
Medida 1 No se llenaron dos puestos nuevos hasta el otoño, y los libros textos de Colocación Avanzada costaron menos de lo estimado.

Medida 3 La subvención CTEIG en su año final fue mayor que se había estimado en el presupuesto original.

Medida 4 Se pagarán las conferencias presupuestadas para el año fiscal 2018-19 del presupuesto de año fiscal 2019-20, y el apoyo para los estudiantes del grado 12 costó menos debido a la aplicación de otros fondos de subvenciones.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La Meta 2 permanecerá sin cambios: todos los estudiantes se graduarán y estarán preparados para hacer una transición exitosa a una educación superior y / u oportunidades de carrera.

Los cambios a continuación pueden encontrarse en la sección de Metas, Medidas y Servicios de Meta 2.

Se añadió un puesto nuevo: Técnico de Presupuestos LCAP (Meta 2, medida 1)

Las oportunidades se expanden para mejorar los medios a través de la capacitación y el apoyo para DigiCom, la narración digital en todo el currículo. (Meta 2, Medida 3)

Especialista de Oficina para el Programa CTE para apoyar la Preparación para la Universidad y Carreras (Meta 2, Medida 3)

Asociación Coyote First Step entre Cal State San Bernardino y DSUSD para apoyar a estudiantes por medio de un programa de verano puente (Meta 2, medida 4)

Expandir AVID para incluir dos escuelas primarias adicionales para un total de siete programas AVID de escuelas primarias. La falta de fondos prohibió la mayor expansión en 2018-19. (Meta 2, Medida 4)

Agregar el Programa de Inmersión en Dos Idiomas (Meta 2, Medida 2)

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

TODOS LOS ESTUDIANTES DESARROLLARÁN Y DEMOSTRARÁN UNA CONDUCTA RESPONSABLE, RESPETUOSA Y ÉTICA EN UN ENTORNO DE APRENDIZAJE SEGURO, LIMPIO Y ORDENADO

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
<p>Medida/Indicador Las instalaciones escolares serán mantenidas en un buenas condiciones. Reporte de la Resolución de la Causa Williams</p> <p>18-19 3-A El 100 % de las escuelas continuarán siendo calificados como Ejemplares o Muy Buenas respecto a ser entornos limpios y eficientes.</p> <p>Referencia El 100 % de las escuelas tienen una calificación general de Ejemplares o Muy Buenas respecto a ser entornos limpios y eficientes según el Reporte Williams de 2016.</p>	<p>3-A Resultado Mensurable Actual Anticipado (RMAA): Cumplido El 100 % de las escuelas tienen una calificación general de Ejemplares o Muy Buenas respecto a ser entornos limpios y eficientes según el Reporte Williams de 2016.</p>
<p>Medida/Indicador</p>	<p>3-B RMAA: No cumplido</p>

Expected

Los estudiantes demostrarán conducta respetuosa y responsable.

- Todas las escuelas lograrán/mantendrán un promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) del 95 %

18-19
3-B

- Todas las escuelas lograrán/mantendrán un promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) del 95 %

Referencia

El 87 % de las escuelas lograron un promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) al 95 % o superior en 2016.

Medida/Indicador

- El índice de suspensiones en todo el Distrito disminuirá y logrará una categoría de rendimiento de verde.

18-19

- El índice de suspensiones estudiantiles del Distrito disminuirá por un .4 % para lograr una categoría de rendimiento de verde con ningún grupo de estudiantes figurando en la categoría de rendimiento roja.

Referencia

El índice de suspensiones en todo el Distrito (2015-16) es el 4.9 % con un indicador del Tablero de CA figurando en la categoría de rendimiento amarilla.

(hispanos, 5.3 % - amarillo; blancos, 3.8 % - amarillo; afroamericanos, 5.6 % - amarillo; aprendices de inglés, 6.1 % - naranja; estudiantes con desventaja socioeconómica, 5.6 % - amarillo; estudiantes con discapacidades, 10.2 % - naranja)

Medida/Indicador

- Todas las escuelas mantendrán índices de expulsión en menos del .5 %.

18-19

- El índice de expulsiones estudiantiles del Distrito seguirá los índices de 2015-15 al par con el Condado.

Actual

El reporte de mes #8 del promedio de asistencia diaria revela que 12 de 33 escuelas reportan menos del 95 % en el promedio de asistencia diaria; No cumplida

Índice de Suspensión: RMAA: Parcialmente cumplido

2016-17: 4.7 %,

2017-18 Meta: 4.3 %

2017-18 Actual: 4.2 %, Verde; cumplida

Niveles de rendimiento por grupo estudiantil en el Tablero de CA:

Filipino, azul; Cumplida

Hispanos, blancos, aprendices de inglés, dos o más razas todos dieron rendimiento de verde; Cumplida

Afroamericanos, nativos americanos, asiáticos, jóvenes sin hogar dieron un rendimiento de amarillo; Cumplida

Jóvenes en hogar temporal dieron un rendimiento de rojo; No cumplida.

Índice de expulsiones: RMAA: No cumplido

2017-18 Índice de expulsiones de DSUSD: 0.10 %.

33 de 34 escuelas en el Distrito registran índices de expulsión en menos del .5 %.

La Preparatoria Amistad se registró en el .55%, No cumplida.

Expected

Las escuelas que tienen un índice de expulsión superior al .5 % que es el promedio del Condado disminuirán el número de estudiantes sus expulsados comparado con el año anterior.

Referencia

El índice de expulsión en todo el Distrito (2014-15) es el .2 %
Unas cinco escuelas registraron índices de expulsión superiores al .5 %.

Medida/Indicador

- El índice de ausentismo crónico se registrará en menos del 10 % en todo el Distrito y en cada rango de grados, escuela primaria, escuela secundaria, y escuela preparatoria.
- El índice de ausentismo crónico se registrará en menos del 10 % en todo el Distrito para los grupos de estudiantes en riesgo.

18-19

- Disminuir el índice de ausentismo crónico en todo el Distrito y en cada rango de grados por el 1 %.
- Disminuir el índice de ausentismo crónico del grupo de cada grupo de estudiantes en riesgo por el 1.5 %.

Referencia

Índice de ausentismo crónico de 2015-16:

En todo el Distrito, 12.96 %

Grados TK-5, 11.89 %

Grados 6-8, 11.78 %

Grados 9-12, 15.19 %

Grupos estudiantiles

Aprendices de inglés, 12.32 %

Estudiantes con desventaja socioeconómica, 13.04 %

Estudiantes con discapacidades, 19.38 %

Medida/Indicador

- El ausentismo escolar injustificado en todo el Distrito estará al nivel de o por debajo del promedio del Condado de Riverside.

Fin del año 3, CALPADS: Resumen de ausencia estudiantil, Disciplina estudiantil; Tablero de CA: Ausentismo crónico (otoño de 2017)

Actual

Ausentismo crónico: RMAA: Parcialmente cumplido

2016-17: Índice de ausentismo crónico: 13.8 %

2016-17: Estudiantes con desventaja socioeconómica: 15.4 %; Estudiantes con discapacidades: 21.1 %; Jóvenes en hogar temporal: 23.6 %

2017-18 Meta: 12.8 % Actual: 12.5 %, Cumplida

2017-18 Estudiantes con desventaja socioeconómica: 14.2 %; Estudiantes con discapacidades: 18.0 %; Jóvenes en hogar temporal: 21.3 %; No cumplida.

El índice de ausentismo escolar injustificado: No hay datos actuales

2016-17 El índice de ausentismo escolar injustificado del Condado es el 0 %.

2017-18 El índice de ausentismo escolar injustificado de DSUSD es el 0 %.

Expected

18-19

- El ausentismo escolar injustificado en todo el Distrito permanecerá por debajo del promedio del Condado.

Referencia

El índice de ausentismo escolar injustificado de Desert Sands de 2014-15 es el 38.9 %, superior al promedio del Condado que es el 34 %.

Medida/Indicador

Los estudiantes mantendrán condición física.

Examen de aptitud física (grados 5,7,9)

Resultados

18-19

3-C

Aumentar por un 2 % el porcentaje de estudiantes que califican en la Zona de Condición Saludable (HFZ, por sus siglas en inglés) según el examen de aptitud física en grados 5,7,9 en 2017-18.

Referencia

El porcentaje de estudiantes que califican en la Zona de Condición Saludable en 2015-16:

Grado 5: 60 %

Grado 7: 61 %

Grado 9: 54 %

Medida/Indicador

Los padres/tutores de estudiantes no duplicados seguirán activos en el proceso de la toma de decisiones en las escuelas y en el Distrito por medio de responder a la encuesta anual del LCAP.

Los estudiantes, maestros, y padres reportarán un sentido de seguridad escolar y conexión escolar según medido por la encuesta sobre el entorno escolar.

Participación del personal y comunidad en la Encuesta LCAP

Encuesta de Jóvenes Saludables de California

18-19

3-D

Aumentar el número de padres de estudiantes no duplicados que completan la encuesta anual LCAP por 100 sobre los datos de 2017-18.

Aumentar por el 5 % el porcentaje de estudiantes, maestros, y padres que

Actual

3-C RMAA: No cumplido

2016-17 Actual: Grado 5 - 57 %, Grado 7 - 56 %, Grado 9 - 55 %. No cumplido

2017-18 Actual: Grado 5 - 59 %, Grado 7 - 57 %, Grado 9 - 54 %. No cumplido

3-D RMAA: No cumplido

"Sentido de seguridad escolar" por rango de grado

2017-18 Gr. 3-5: 67%, Gr. 6-8: 65%, Gr. 9-12: 73%

2018-19 Meta Gr. 3-5: 72%, Gr. 6-8: 70%, Gr. 9-12: 78%

2018-19 Actual Gr. 3-5: 68%, Gr. 6-8: 63%, Gr. 9-12: 71%; No cumplida"

"Sentido de conexión escolar por rango de grado

2017-18 Gr. 3-5: 78%, Gr. 6-8: 63%, Gr. 9-12: 56%

2018-19 Meta Gr. 3-5: 83%, Gr. 6-8: 68%, Gr. 9-12: 61%

2018-19 Actual Gr. 3-5: 78%, Gr. 6-8: 57%, Gr. 9-12: 54%; No cumplida"

Expected

reportan niveles altos o niveles muy altos de seguridad escolar y conexión escolar.

Referencia

El 70 % de padres (710) que respondieron a la encuesta LCAP correspondían a padres de estudiantes dentro de la población de estudiantes no duplicados.

La referencia para reportar el sentido de seguridad escolar y la conexión escolar está por determinar.

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Área de medida 1 - Mejorar la asistencia escolar

3-1.1

El Equipo Distrital para Facilitar la Asistencia (el coordinador de CWA y facilitadores de asistencia) continuará analizando datos de asistencia y los aportes del personal, los estudiantes, y los padres con el fin de:

- Identificar barreras continuas para la asistencia escolar y determinar con cuál apoyo se responderá.
- Mejorar/apoyar actividades y protocolos actuales para mejorar la asistencia.
- Identificar los subgrupos numéricamente

Área de medida 1 - Mejorar la asistencia escolar

3-1.1

El Equipo Distrital para Facilitar la Asistencia (el coordinador de CWA y facilitadores de asistencia) continuará analizando datos de asistencia y los aportes del personal, los estudiantes, y los padres con el fin de:

- Identificar barreras continuas para la asistencia escolar y determinar con cuál apoyo se responderá.
- Mejorar/apoyar actividades y protocolos actuales para mejorar la asistencia.
- Identificar los subgrupos numéricamente

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementaria y de Concentración de la Fórmula de Control de Gastos Local (LCFF)
\$1 629 819

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Base LCFF \$203 717

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementaria y de Concentración de la Fórmula de Control de Gastos Local (LCFF)
\$1 571 670

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Base LCFF \$438 823

significativos y crear un plan de intervención dirigida.

3-1.2

(5) facilitadores de asistencia de Equivalencia a Tiempo Completo (ETC) continuarán apoyando las escuelas en actividades para mejorar la asistencia centrándose en grupos identificados en base del análisis de datos de asistencia de 2017-18.

3-1.3

Continuar proporcionando formación profesional continua sobre la asistencia, la inscripción, y necesidades especiales relacionadas con los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o jóvenes sin hogar.

3-1.4

Mantener un Programa de Escuela de Sábado obteniendo la participación de un mínimo del 70 % de las escuelas del Distrito que ofrecen oportunidades de asistir a la Escuela del Sábado o en las escuelas de los estudiantes o en una escuela asociada.

3-1.5

Mantener o expandir el proceso de intervención en la asistencia para incluir reuniones más frecuentes

significativos y crear un plan de intervención dirigida.

3-1.2

(5) facilitadores de asistencia de Equivalencia a Tiempo Completo (ETC) continuarán apoyando las escuelas en actividades para mejorar la asistencia centrándose en grupos identificados en base del análisis de datos de asistencia de 2017-18.

3-1.3

Continuar proporcionando formación profesional continua sobre la asistencia, la inscripción, y necesidades especiales relacionadas con los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o jóvenes sin hogar.

3-1.4

Mantener un Programa de Escuela de Sábado obteniendo la participación de un mínimo del 70 % de las escuelas del Distrito que ofrecen oportunidades de asistir a la Escuela del Sábado o en las escuelas de los estudiantes o en una escuela asociada.

3-1.5

Mantener o expandir el proceso de intervención en la asistencia para incluir reuniones más frecuentes

con las familias al mismo nivel de 2017-18 o superior.

3-1.6

Refinar/mantener soluciones tecnológicas para dar seguimiento a información relacionada con intervención de asistencia a nivel estudiantil.

3-1.7

Mantener personal de Salud/Asistencia en las oficinas de las escuelas primarias.

con las familias al mismo nivel de 2017-18 o superior.

3-1.6

Refinar/mantener soluciones tecnológicas para dar seguimiento a información relacionada con intervención de asistencia a nivel estudiantil.

3-1.7

Mantener personal de Salud/Asistencia en las oficinas de las escuelas primarias.

Medida 2

Área de Medida 2: Programas de Apoyo para el Comportamiento Positivo

3-2.1

Continuar proporcionando formación profesional al personal escolar relacionada con las necesidades especiales de los estudiantes en riesgo incluidos los jóvenes en hogar temporal y sin hogar.

3-2.2

Continuar proporcionando formación profesional para apoyar a las escuelas en implementar los programas de apoyo/intervención para el comportamiento positivo.

3-2.3

Área de Medida 2: Programas de Apoyo para el Comportamiento Positivo

3-2.1

Continuar proporcionando formación profesional al personal escolar relacionada con las necesidades especiales de los estudiantes en riesgo incluidos los jóvenes en hogar temporal y sin hogar.

3-2.2

Continuar proporcionando formación profesional para apoyar a las escuelas en implementar los programas de apoyo/intervención para el comportamiento positivo.

3-2.3

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementaria y de Concentración de LCFF \$73 638

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementaria y de Concentración de LCFF \$73 638

Repasar y analizar los datos recolectados de la Encuesta de Jóvenes Saludables de California (CHKS) de 2017-2018 y los reportes de suspensiones y expulsiones de las escuelas con el fin de proporcionar formación profesional identificada a apoyar a las escuelas en mejorar los programas actuales de apoyo e intervención para el comportamiento positivo.

3-2.4

Determinar los apoyos adicionales necesitados en las escuelas para respaldar el Apoyo e Intervención para el Comportamiento Positivo, incluidos reuniones mensuales para monitorear la asistencia y los datos de comportamiento, y determinar cómo celebrar los triunfos y planificar las áreas que necesitan mejorar.

Explorar la encuesta sobre el entorno escolar que se administrará cada año para determinar las necesidades sociales y emocionales en las escuelas y en todo el Distrito.

3-4.4

Continuar apoyando el Programa de Apoyo e Intervención para el Comportamiento Positivo, incluidos las reuniones mensuales para monitorear la asistencia y los datos de comportamiento, y determinar cómo celebrar los triunfos y planificar las áreas que necesitan mejorar.

Medida 3

Área de Medida 3:

Apoyo de Consejería y Salud Conductual

3-3.1

- Continuar apoyando tres consejeros del Programa de Ayuda Estudiantil (SAP) para que brinden consejería y servicios de

Área de Medida 3:

Apoyo de Consejería y Salud Conductual

3-3.1

- Continuar apoyando tres consejeros del Programa de Ayuda Estudiantil (SAP) para que brinden consejería y servicios de

1000-1999 Salarios de personal certificado

2000-2999 Salarios de personal clasificado

3000-3999 Beneficios para el personal

4000-4999 Libros y suministros

5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento

Subvención Suplementaria y de Concentración de LCFF \$4 899 234

1000-1999 Salarios de personal certificado

2000-2999 Salarios de personal clasificado

3000-3999 Beneficios para el personal

4000-4999 Libros y suministros

5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento

Subvención Suplementaria y de Concentración de LCFF \$ 672 032

apoyo a estudiantes y familias.

- Continuar proporcionando un consejero de jóvenes en hogar temporal o sin hogar para ayudar a los mismos en hacer transición escolar, cumplir con los requisitos de graduarse, la mentoría y la consejería.

3-3.2

Proporcionar consejeros escolares (y el personal de apoyo asociado) como se indica a continuación:

- Escuelas primarias - 1 consejero equivalente a tiempo completo (ETC)
- Consejeros para las escuelas secundarias
- Consejeros para la preparatoria - mantener una proporción de 400:1
- Un consejero para la escuela continuación (Amistad) - más allá de la fórmula

3-3.3

Continuar proporcionando la formación profesional a los consejeros durante las juntas mensuales de los mismos centrandose en jóvenes en hogar temporal o sin hogar, asociaciones con agencias de la comunidad, requisitos de la graduación,

apoyo a estudiantes y familias.

- Continuar proporcionando un consejero de jóvenes en hogar temporal o sin hogar para ayudar a los mismos en hacer transición escolar, cumplir con los requisitos de graduarse, la mentoría y la consejería.

3-3.2

Proporcionar consejeros escolares (y el personal de apoyo asociado) como se indica a continuación:

- Escuelas primarias - 1 consejero equivalente a tiempo completo (ETC)
- Consejeros para las escuelas secundarias
- Consejeros para la preparatoria - mantener una proporción de 400:1
- Un consejero para la escuela continuación (Amistad) - más allá de la fórmula

3-3.3

Continuar proporcionando la formación profesional a los consejeros durante las juntas mensuales de los mismos centrandose en jóvenes en hogar temporal o sin hogar, asociaciones con agencias de la comunidad, requisitos de la graduación,

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal

Base LCFF \$5 767 871

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal

Base LCFF \$5 847 871

requisitos de cursos A-G, y preparación para la universidad y una carrera. Para apoyar el trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), proporcionar formación profesional sobre las prácticas informadas en trauma a los consejeros de primaria, secundaria y preparatoria de DSUSD.

requisitos de cursos A-G, y preparación para la universidad y una carrera. Para apoyar el trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), proporcionar formación profesional sobre las prácticas informadas en trauma a los consejeros de primaria, secundaria y preparatoria de DSUSD.

Medida 4

Área de medida 4: Salud y bienestar de los estudiantes

3-4.1

Continuar la relación con Healthy School Alliance (Alianza para Escuelas Saludables); todas las escuelas tendrán representación.

3-4.3

Expandir el programa de deportes después de la escuela para incluir un deporte adicional.

3-4.4

Continuar proveyendo transporte a eventos deportivos en las escuelas continuación.

Área de medida 4: Salud y bienestar de los estudiantes

3-4.1

Continuar la relación con Healthy School Alliance (Alianza para Escuelas Saludables); todas las escuelas tendrán representación.

3-4.3

Expandir el programa de deportes después de la escuela para incluir un deporte adicional.

3-4.4

Continuar proveyendo transporte a eventos deportivos en las escuelas continuación.

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementaria y de Concentración de LCFF \$125 656

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Base LCFF \$2 574 474

1000-1999 Salarios de personal certificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementaria y de Concentración de LCFF \$97 634

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Base LCFF \$2 530 235

Medida 5

Área de medida 5:

Entorno positivo y seguro

3-5.1

Área de medida 5:

Entorno positivo y seguro

3-5.1

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado

1000-1999 Salarios de personal certificado
2000-2999 Salarios de personal clasificado

<p>Mantener comités de seguridad en las escuelas y en el Distrito</p> <p>3-5.2</p> <p>Las escuelas continuarán repasando y revisando el Plan Integral de Seguridad Escolar cada año.</p> <p>3-5.3</p> <p>Mantener nuestra participación con varias agencias de la ciudad para obtener servicios de agentes de recursos</p> <p>3-5.4</p> <p>Mantener la fórmula de personal de seguridad para garantizar un sentido de seguridad.</p> <p>3-5.5</p> <p>Se proporciona el siguiente personal más allá de la fórmula básica para mejorar el entorno escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar proveyendo un subdirector en cada escuela de primaria con población de 800+ y un subdirector a medio tiempo (.5) en primaria con población entre 650-799. Mantener un subdirector en Summit/Horizon más allá de la fórmula para 	<p>Mantener comités de seguridad en las escuelas y en el Distrito</p> <p>3-5.2</p> <p>Las escuelas continuarán repasando y revisando el Plan Integral de Seguridad Escolar cada año.</p> <p>3-5.3</p> <p>Mantener nuestra participación con varias agencias de la ciudad para obtener servicios de agentes de recursos</p> <p>3-5.4</p> <p>Mantener la fórmula de personal de seguridad para garantizar un sentido de seguridad.</p> <p>3-5.5</p> <p>Se proporciona el siguiente personal más allá de la fórmula básica para mejorar el entorno escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar proveyendo un subdirector en cada escuela de primaria con población de 800+ y un subdirector a medio tiempo (.5) en primaria con población entre 650-799. Mantener un subdirector en Summit/Horizon más allá de la fórmula para 	<p>3000-3999 Beneficios para el personal 4000-4999 Libros y suministros 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento Subvención Suplementaria y de Concentración de LCFF \$2 228 646</p> <p>2000-2999 Salarios de personal clasificado 3000-3999 Beneficios para el personal 4000-4999 Libros y suministros 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento Base LCFF \$11 578 094</p>	<p>3000-3999 Beneficios para el personal 4000-4999 Libros y suministros 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento Subvención Suplementaria y de Concentración de LCFF \$2 832 788</p> <p>2000-2999 Salarios de personal clasificado 3000-3999 Beneficios para el personal 4000-4999 Libros y suministros 5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento Base LCFF \$12 420 136</p>
---	---	---	---

mantener en entorno escolar.

- Añadir un subdirector a medio tiempo (.5) en Amistad para apoyar la expansión de los servicios de la escuela que se proveían en las instalaciones anteriores de Eisenhower.

3-5.6

Mantener las rutas de transporte más allá de la distancia de caminar aprobada para garantizar la seguridad de los estudiantes. Las rutas incluyen:

- Campamento de Obreros Agrícolas Young a la Jefferson Middle School y and Indio High School a Shadow Hills.

Continuar ofreciendo transporte para los jóvenes sin hogar. Continuar manteniendo rutas adicionales para estudiantes de Educación Especial con el fin de disminuir el tiempo de esperar el autobús.

3-5.7

Continuar proporcionando los cordones escolares para la seguridad escolar.

3-5.8

mantener en entorno escolar.

- Añadir un subdirector a medio tiempo (.5) en Amistad para apoyar la expansión de los servicios de la escuela que se proveían en las instalaciones anteriores de Eisenhower.

3-5.6

Mantener las rutas de transporte más allá de la distancia de caminar aprobada para garantizar la seguridad de los estudiantes. Las rutas incluyen:

- Campamento de Obreros Agrícolas Young a la Jefferson Middle School y and Indio High School a Shadow Hills.

Continuar ofreciendo transporte para los jóvenes sin hogar. Continuar manteniendo rutas adicionales para estudiantes de Educación Especial con el fin de disminuir el tiempo de esperar el autobús.

3-5.7

Continuar proporcionando los cordones escolares para la seguridad escolar.

3-5.8

Aumentar la fórmula de supervisión en los patios de recreo de medio día en todas las escuelas primarias para mantener un entorno seguro y positivo y para acomodar los horarios de día completo de kindergarten.

3-5.9

Administrar la encuesta sobre la seguridad en el entorno escolar para padres y alumnos con el fin de determinar el sentido de seguridad y conexión escolar. Hacer un contrato con una compañía de encuestas reconocida nacionalmente para maximizar el análisis de la retroalimentación por medio de utilizar un instrumento de encuestas en línea.

Aumentar la fórmula de supervisión en los patios de recreo de medio día en todas las escuelas primarias para mantener un entorno seguro y positivo y para acomodar los horarios de día completo de kindergarten.

3-5.9

Administrar la encuesta sobre la seguridad en el entorno escolar para padres y alumnos con el fin de determinar el sentido de seguridad y conexión escolar. Hacer un contrato con una compañía de encuestas reconocida nacionalmente para maximizar el análisis de la retroalimentación por medio de utilizar un instrumento de encuestas en línea.

Medida 6

Área de medida 6 - Entorno limpio y eficiente

3-6.1

Mantener o mejorar la proporción del personal de limpieza en todas las escuelas a un conserje por cada 42 000 pies cuadrados en base de un estudio.

3-6.2

Continuar proporcionando el programa de mantenimiento escolar para mejorar el tiempo de responder en hacer reparaciones. Esto proveerá instalaciones seguras, limpias y bien mantenidas

Área de medida 6 - Entorno limpio y eficiente

3-6.1

Mantener o mejorar la proporción del personal de limpieza en todas las escuelas a un conserje por cada 42 000 pies cuadrados en base de un estudio.

3-6.2

Continuar proporcionando el programa de mantenimiento escolar para mejorar el tiempo de responder en hacer reparaciones. Esto proveerá instalaciones seguras, limpias y bien mantenidas

2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Base LCFF \$16 060 512

2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento

2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Base LCFF \$16 834 805

2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Cuenta para Mantenimiento

con el fin de establecer entornos acogedores que los estudiantes buscan todos los días.

con el fin de establecer entornos acogedores que los estudiantes buscan todos los días.

Cuenta para Mantenimiento
Importante y Continuo \$6 900 000

Importante y Continuo \$10 600 000

Medida 7

Área de medida 7 - Comunicación

3-7.1

Continuar proporcionando comunicación continua a la comunidad de DSUSD por medio de varios medios de comunicación. Boletines escolares y distritales, sitios web escolares y distritales, televisión, comunicados por la prensa y participación en organizaciones de la comunidad.

Área de medida 7 - Comunicación

3-7.1

Continuar proporcionando comunicación continua a la comunidad de DSUSD por medio de varios medios de comunicación. Boletines escolares y distritales, sitios web escolares y distritales, televisión, comunicados por la prensa y participación en organizaciones de la comunidad.

2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Base LCFF \$267 409

2000-2999 Salarios de personal clasificado
3000-3999 Beneficios para el personal
4000-4999 Libros y suministros
5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Base LCFF \$261 166

Medida 8

Área de medida 8- Participación de los padres

3-8.1

Continuar reuniones con los padres en las reuniones con el Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART), la Mesa de Revisión de la Asistencia Escolar, y en las reuniones de mediación con el Fiscal. Usar los aportes de los padres de las mismas reuniones para mejorar los apoyos proporcionados por el Distrito.

3-8.2

Continuar compartiendo información relacionada con la asistencia con padres en el Distrito

Área de medida 8- Participación de los padres

3-8.1

Continuar reuniones con los padres en las reuniones con el Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART), la Mesa de Revisión de la Asistencia Escolar, y en las reuniones de mediación con el Fiscal. Usar los aportes de los padres de las mismas reuniones para mejorar los apoyos proporcionados por el Distrito.

3-8.2

Continuar compartiendo información relacionada con la asistencia con padres en el Distrito

5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementaria y de Concentración de LCFF \$15 100

5000-5999 Servicios y otros gastos de funcionamiento
Subvención Suplementaria y de Concentración de LCFF \$15 100

por medio de informes de Regreso a Clases, participación en actividades del mes de conciencia sobre la asistencia, el sitio web del Distrito, boletines escolares y reportes individuales sobre la asistencia estudiantil.

3-8.3
Continuar presentando información sobre los resultados y apoyos distritales para la intervención de asistencia a los grupos de padres (DAC, DELAC, SEPAC, SSC, etcétera.)

3-8.4
Continuar protocolos establecidos para informar a familias sobre el apoyo educativo y los derechos legales de los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o sin hogar.

3-8.5
Continuar comunicación accesible a los padres respecto a la importancia de la asistencia y los recursos para apoyar familias que enfrentan obstáculos a la asistencia escolar.

3-8.6
Mantener un sistema para dar seguimiento a notificaciones distritales de ausentismo crónico y ausentismo injustificado a los padres - determinar un punto de referencia de notificación de los padres sobre el ausentismo crónico y el ausentismo injustificado al nivel de o superior

por medio de informes de Regreso a Clases, participación en actividades del mes de conciencia sobre la asistencia, el sitio web del Distrito, boletines escolares y reportes individuales sobre la asistencia estudiantil.

3-8.3
Continuar presentando información sobre los resultados y apoyos distritales para la intervención de asistencia a los grupos de padres (DAC, DELAC, SEPAC, SSC, etcétera.)

3-8.4
Continuar protocolos establecidos para informar a familias sobre el apoyo educativo y los derechos legales de los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o sin hogar.

3-8.5
Continuar comunicación accesible a los padres respecto a la importancia de la asistencia y los recursos para apoyar familias que enfrentan obstáculos a la asistencia escolar.

3-8.6
Mantener un sistema para dar seguimiento a notificaciones distritales de ausentismo crónico y ausentismo injustificado a los padres - determinar un punto de referencia de notificación de los padres sobre el ausentismo crónico y el ausentismo injustificado al nivel de o superior

al punto de referencia de 2017-2018.

3-8.7

El Programa de Apoyo Estudiantil Mantendrá o aumentará el número de reuniones con familias comparado con 2017-2018.

3-8.8

Continuar proporcionando clases para padres en escuelas primarias y secundarias identificadas.

al punto de referencia de 2017-2018.

3-8.7

El Programa de Apoyo Estudiantil Mantendrá o aumentará el número de reuniones con familias comparado con 2017-2018.

3-8.8

Continuar proporcionando clases para padres en escuelas primarias y secundarias identificadas.

Medida 9

Área de medida 9 - Apoyar las necesidades de jóvenes en hogar temporal y sin hogar

3-9.1

Continuar proporcionando la formación profesional sobre respecto a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o sin hogar.

3-9.2

Continuar proporcionando formación profesional continua sobre los derechos legales, las mejores prácticas, asistencia, y matriculación para cumplir con las necesidades de estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o sin hogar.

3-9.3

Continuar proporcionando suministros para estudiantes que

Área de medida 9 - Apoyar las necesidades de jóvenes en hogar temporal y sin hogar

3-9.1

Continuar proporcionando la formación profesional sobre respecto a los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o sin hogar.

3-9.2

Continuar proporcionando formación profesional continua sobre los derechos legales, las mejores prácticas, asistencia, y matriculación para cumplir con las necesidades de estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o sin hogar.

3-9.3

Continuar proporcionando suministros para estudiantes que

4000-4999 Libros y suministros Subvención Suplementaria y de Concentración de LCFF \$4500

4000-4999 Libros y suministros Subvención Suplementaria y de Concentración de LCFF \$4500

son jóvenes en hogar temporal o sin hogar.

3-9.4

Continuar el programa de mentoría Check & Connect a través de un consejero para jóvenes en hogar temporal o sin hogar, facilitadores de asistencia, y personal escolar.

son jóvenes en hogar temporal o sin hogar.

3-9.4

Continuar el programa de mentoría Check & Connect a través de un consejero para jóvenes en hogar temporal o sin hogar, facilitadores de asistencia, y personal escolar.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las escuelas de Desert Sands proporcionaron entornos seguros y positivos para satisfacer las necesidades de instrucción de los alumnos y el personal. El aprendizaje en el siglo XXI continuó con la ciudadanía digital y la seguridad en Internet impartidas en todos los grados. La recuperación de asistencia ofrecida en la escuela del sábado tuvo 18 escuelas participantes y brindó la oportunidad de ampliar los programas STEM / STEAM. El consejero de jóvenes en hogar temporal o sin hogar, que trabaja junto con los consejeros escolares, identifica y proporciona los apoyos adecuados. El personal de Servicios Educativos facilita la formación profesional continua para todos los consejeros en reuniones mensuales para abordar las necesidades académicas, socioemocionales, y de comportamiento de todos los estudiantes de TK-12, especialmente aquellos en los niveles más apremiantes de necesidad, o sea, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal . Una variedad de formas para que los padres y la comunidad accedan a la información sobre nuestras escuelas y programas, incluyendo cara a cara, redes sociales y otros métodos virtuales continuaron. El uso del instrumento de la encuesta Panorama Education para recopilar comentarios y aportes para el LCAP mejoró significativamente las respuestas del personal, los padres y los estudiantes, tanto cuantitativas como cualitativas, en comparación con los esfuerzos de años anteriores. Un amplio conjunto de voces de estudiantes expresaron opiniones a través de la encuesta sobre el entorno escolar realizada por más de 13,000 estudiantes en los grados 3-12.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El objetivo de crear planteles seguros, limpios y bien mantenidos se mejoró al continuar el equipo de mantenimiento e instalaciones IMPACT. Se compró equipo adicional para proyectos en todo el Distrito, incluyendo pintura, reparaciones de baños, reparaciones de patios y campos de juego, reparaciones / reemplazo de aire acondicionado, reparaciones de techos y paisajes desérticos mejorados que preservan el agua. Se redujo el tiempo de respuesta a las órdenes de trabajo.

Los programas de la Escuela del Sábado tuvieron una buena asistencia y se observó la efectividad no solo de la recuperación de la asistencia, sino también como contribuyente al aumento de los índices de completar cursos A-G, el acceso a los exámenes AP y los

índices de éxito, el aprendizaje basado en proyectos STEM / STEAM y los índices de alfabetización de los estudiantes en todos los grados. Más padres asumieron un papel activo, y participaron directamente en la escuela de sus hijos a través de una variedad de oportunidades de participación y de apoyo de los padres en las escuelas y hasta completar el programa PIQE ofrecido en cuatro escuelas patrocinado por el Distrito para los padres de los aprendices de inglés. El aumento del apoyo y la educación de los padres a través de las reuniones de SARB y SART resultó en la reducción del ausentismo crónico para los estudiantes seleccionados, ya que se convertirá en un indicador de rendimiento futuro en el sistema de responsabilidad del Tablero de CA. El equipo de facilitadores de asistencia del Distrito realizó más de 2000 visitas domiciliarias, centrándose principalmente en los grados TK-8, en intentos de educar y conectar con los padres y las familias con respecto al impacto positivo a largo plazo de la asistencia regular a la escuela. La efectividad de estos esfuerzos y la participación de las familias para el apoyo emocional y académico se evidenciará cuando se presente la versión del Tablero de CA en otoño de 2018, ya que los índices de los Indicadores de Suspensión disminuyeron. El trabajo apoyado por el Distrito y basado en las escuelas en una implementación de todo el Distrito del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles construirá una metodología de intervención de comportamiento sistemática y ofrecerá enfoques alternativos a la suspensión.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias sustanciales que ocurrieron entre los gastos presupuestarios y la estimación de gastos actuales anuales se describen a continuación:

Medida 1 Los programas de escuela de sábado excedieron los gastos estimados

Medida 3 Se realizaron ahorros en salarios y beneficios debido a contrataciones más tarde en el año

Medida 4 Los gastos presupuestarios para salarios y beneficios del personal fueron más bajos que lo estimado

Medida 5 El contrato para oficiales de recursos con la Ciudad y el Condado excedió los costos estimados

Medida 6 Un aumento del 2 % al 3 % para la cuenta mayor de mantenimiento.

La Meta 3, Medida 2 fue financiada a través de la Iniciativa para Aumentar el MTSS en Todo el Estado (SUMS); No se utilizaron Fondos Suplementarios y de Concentración de LCFF. Para las medidas y servicios en la meta 3, esta fue la única área de diferencia material entre los Gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los fondos adicionales mínimos presupuestados para medidas pero no gastados se redirigieron hacia aquellos en los que se incurrió en un déficit presupuestario.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La meta 3 permanecerá sin cambios: todos los estudiantes demostrarán un comportamiento responsable, respetuoso y ético en un entorno de aprendizaje seguro, limpio y ordenado.

Los cambios a continuación pueden encontrarse en la sección de Metas, Medidas y Servicios de Meta 3, Medida 3.

Proporcionar un terapeuta de salud mental para iniciar y dirigir un Centro PBIS en nuestras escuelas CSI (Meta 3, Medida 3)

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 6

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Comité asesor del LCAP

Propósito: Desarrollar la capacidad de las partes interesadas, participar en el desarrollo y la adopción del LCAP, recibir informes del progreso y consultar sobre la calidad del proceso y el contenido.

El Comité Asesor LCAP 2017-18 fue diseñado para tener representación equitativa de cuatro grupos con once miembros en cada uno: miembros de la unidad de negociación certificada, miembros de la unidad de negociación clasificada, administración escolar y distrital, padres, y miembros de la comunidad y la Mesa Directiva. Los cuarenta y cuatro (44) miembros representaban comités asesores de padres, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor del Distrito (DAC), maestros de escuelas primarias, secundarias, preparatorias, directores, Mesa Directiva de Educación, administradores y otro personal escolar, institutos de educación superior, presidentes de la Asociación de Maestros de Desert Sands (DSTA) y de la Asociación de Empleados Clasificados (CSEA) y miembros de la comunidad.

Fechas de reunión: 22 de enero, 12 de marzo y 30 de abril de 2019

Apoyo Diferenciado: Las partes interesadas locales tienen puntos de vista importantes sobre las fortalezas / debilidades y las causas subyacentes del bajo rendimiento que fortalecerán el proceso de apoyo diferenciado. En colaboración con West Ed y el Departamento de Educación del Condado de Riverside, el Departamento de Servicios Educativos y Servicios de Apoyo Estudiantil se juntaron para identificar la declaración de propósito, motivadores, e ideas para cambio para identificar apoyos académicos, socioemocionales y fiscales.

Comité del diseño y desarrollo del LCAP

Propósito: Brindar orientación experta sobre cumplimiento, diseño y desarrollo de LCAP; recibe, analiza e incorpora las aportaciones de los interesados; sirve como autor del documento LCAP; presenta el borrador del LCAP al Comité de Supervisión; presenta el borrador del LCAP para comentario público; presenta el LCAP final a la Mesa Directiva de Educación.

Miembros: Asistente del Superintendente de Servicios Educativos; Director de Programas Estatales y Federales; Director Principal de Currículo, Instrucción y Evaluación K-12; Director de Servicios Fiscales; Director de Programas Suplementarios; Director de Formación Profesional y Apoyo a los Maestros, Coordinador de Evaluación y Rendición de Cuentas; Administrador de Educación Técnica Profesional, y el Coordinador del Plan de Responsabilidad y Control Local.

Fechas de la reunión: Realizadas durante todo el año, septiembre de 2018 - junio de 2019

Comité supervisor del LCAP

Propósito: Desarrollar, diseñar, y adoptar el calendario general de procesos, eventos y oportunidades para que los interesados participen en el LCAP; ayudar con monitorear, implementar, y facilitar los comités asesores; recopilar, contar, analizar las aportaciones de las partes interesadas; revisar el borrador del LCAP antes de presentarlo a la Mesa Directiva de Educación.

Miembros: Superintendente, Superintendente Adjunto de Servicios Empresariales, Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, Superintendente Adjunto de Servicios de Apoyo Estudiantil, Superintendente Adjunto de Personal, Director de Servicios Fiscales. Los consultores de WestEd apoyaron el trabajo de este comité.

Fechas de reuniones: Realizadas durante todo el año, octubre de 2018 - junio de 2019

Comités asesores de padres

Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)

Treinta (30) padres miembros que representan cada escuela, las cuales incluyen padres de aprendices de inglés, aprendices de inglés reclasificados y / o estudiantes de bajos ingresos (población estudiantil no duplicada).

Miembros: Cada escuela tiene al menos un representante de padres que asiste a las reuniones mensuales que se llevan a cabo en el Centro de Educación del Distrito.

Fechas de la reunión: 12 de septiembre de 2018; 10 de octubre de 2018; 7 de noviembre de 2018; 12 de diciembre de 2018; 9 de enero de 2019; 13 de marzo de 2019; 10 de abril de 2019; 8 de mayo de 2019

Comité Asesor del Distrito (DAC)

Treinta (30) padres miembros representativos de los Consejos Escolares.

Miembros: cada escuela tenía un representante de padres que asistía a las reuniones mensuales celebradas en el Centro de Educación del Distrito.

Fechas de la reunión: 22 de octubre de 2018; 10 de diciembre de 2018; 28 de enero de 2019; 25 de febrero de 2019; 25 de marzo de 2019; 29 de abril de 2019; 20 de mayo de 2019.

Escuchar Para Aprender: reuniones en persona con la oportunidad de responder a las medidas o estrategias actuales del LCAP, así como ofrecer algunas para ser consideradas.

Comité Asesor del LCAP

Liderazgo de las escuelas y del Distrito

Comité DELAC

Comité DAC

Comité Asesor CTE

Escuchando para aprender: Café con Bailey, ¿Qué está pasando en la educación?)

Llevado a cabo en negocios de todas las ciudades atendidas por el Distrito ofreciendo la oportunidad a los miembros de la comunidad de conversar con el Superintendente sobre los temas generados por los participantes

El 4 de septiembre, 16 de noviembre, 21 de diciembre de 2018. El 8 de enero, 22 de marzo, y el 11 de mayo de 2019.

Escuchar para aprender: completar la encuesta en línea organizada por Panorama Education

Se implementó una encuesta en todo el Distrito en inglés y español a través del instrumento en línea de Panorama Education. El anuncio y los recordatorios de la encuesta se enviaron a través de los sistemas SchoolMessenger, publicados en la revista The Beacon, con enlaces a la encuesta accesibles a través de las páginas web de las escuelas y Distrito. La encuesta proporcionó la oportunidad para que la comunidad, las familias, el personal y los estudiantes ofrecieran sus ideas y comentarios sobre cómo mejorar en forma continua la efectividad de las medidas que apoyan las tres metas del LCAP. La encuesta incluyó preguntas sobre el desarrollo de la marca y el entorno escolar con comparaciones regionales y nacionales para hacer análisis. Los resultados se revisaron con comités de partes interesadas y generaron reflexiones y recomendaciones adicionales.

Fechas: 1 de febrero de 2019 - 18 de febrero de 2019

Participación de la Mesa Directiva de Educación

Miembros de la Mesa Directiva Conectando con Cada Comunidad (T.R.E.C., por sus siglas en inglés) - Excursiones VIP para líderes de la comunidad a escuelas, guiada por el superintendente.

6 de septiembre de 2018: Enfoque en la reconstrucción de la escuela, con informes del progreso - Primaria Hoover, Secundaria La Quinta, Preparatoria Indio (meta 3)

12 de marzo de 2019: Enfoque en el uso de tecnología dentro del salón de clase - Primaria Richard R. Oliphant, Academia Desert Ridge, Preparatoria Amistad (metas 1 y 2)

Reuniones de los directores: reuniones mensuales en todo el Distrito con los administradores de las escuelas. Para apoyar el proceso de revisar y desarrollar el LCAP, a los directores se les dio información sobre su diseño, el proceso de revisión y el cronograma. Las agendas de las reuniones de los directores proporcionaron: 1) una revisión del LCAP 2017-2020, destacando todas las métricas y medidas claves para cada meta; 2) una oportunidad procesal estructurada para proporcionar aportes para el desarrollo de la actualización 2019-20 del LCAP a través de la identificación de medidas claves que debieran ser mantenidas, fortalecidas, reevaluadas; 3) una revisión de los datos de la Encuesta Panorama para monitorear la participación de padres, el personal y los estudiantes; 4) información sobre grupos de estudiantes (estudiantes con discapacidades y jóvenes en hogar temporal) en Ayuda Diferenciada y cómo proveer el apoyo y la supervisión que necesitan; 5) la presentación y la práctica sobre alinear el Plan Escolar para el Rendimiento Escolar (SPSA) con el LCAP; 6) medidas que fueron seleccionadas para ser reevaluadas. Toda esta información fue compartida con el comité de supervisión.

Junta de Líderes: 28 de marzo de 2019

El trabajo colectivo sobre metas y medidas fue compartido por el Comité Asesor y los directores. Los administradores de Distrito tuvieron la oportunidad de revisar todas las medidas en los objetivos del LCAP y determinar si deben fortalecerse, mantenerse o reevaluarse. Esta información fue recopilada y compartida con el Comité de Supervisión y los directores.

Reuniones clasificadas de los administradores: 22 de abril de 2019.

Los miembros administrativos fueron guiados a través de datos de indicadores estatales y locales relacionados con grupos específicos de estudiantes. Luego, las partes interesadas proporcionaron retroalimentación sobre las medidas mientras observaban las tendencias y los patrones revelados en por los datos. Los miembros del comité priorizaron y publicaron comentarios para que la medida se mantengan, fortalezcan o se vuelvan a evaluar.

Grupos de enfoque de los estudiantes: Se programaron juntas durante los meses de marzo y abril en cada preparatoria incluyendo escuelas continuación y alternativas.

Propósito: Fortalecer la capacidad de los interesados e incluir a los estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Estas sesiones de grupos focales incluyeron una representación equitativa en cada escuela, lo que refleja grupos de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal. Durante las reuniones de los grupos focales, se dio una presentación en PowerPoint para proporcionar conocimientos de fondo y discutir los datos estatales, distritales y escolares del Tablero de California, incluidos los indicadores estatales y locales. Los estudiantes discutieron los programas apoyados a través del LCAP que ven en sus escuelas. Sus aportes fueron recopilados sobre medidas futuras que deberían considerarse para el próximo documento.

Durante el año escolar 2018-2019, el Distrito se comunicó con las partes interesadas con respecto a la implementación de las medidas y servicios del LCAP y el progreso hacia las metas. Para evaluar la efectividad del LCAP, el Distrito presentó a todos los interesados los datos de rendimiento.

Junta de miembros de la Mesa Directiva del DSUSD - Reuniones de la Mesa Directiva
Artículos de la conferencia para apoyar el LCAP

4 de septiembre de 2018 - Reporte del superintendente: Puntos fuertes y oportunidades para mejorar (Meta 1, Meta 2, Meta 3)
18 de septiembre de 2018-Inmersión en Dos Idiomas (Meta 1, Meta 2); Presentación del Reporte del Progreso Estudiantil según las Evaluaciones y la Responsabilidad (Meta 1)
2 de octubre de 2018 - Tour del pasto sintético (Meta 3); Mes de la Prevención del Acoso (Meta 3)
16 de octubre de 2018 - Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP) (Meta 1, Meta 2, Meta 3)
13 de noviembre de 2018 - Los indicadores del Tablero Escolar de California (Meta 1, Meta 2, Meta 3)
18 de diciembre de 2018 - Educación Técnica Profesional (Meta 2); Coro después de la jornada escolar - primaria (Meta 2); Reporte Financiero Anual
15 de enero de 2019 - El Tablero Escolar de California y la Ayuda Diferenciada (Meta 1, Meta 2, Meta 3)
5 de febrero de 2019 - Informe del presupuesto planteado por el gobernador
19 de febrero de 2019 - Indicadores de Preparación para la universidad o una carrera (Meta 2); Informe sobre la Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR) y el Asesoramiento y Apoyo de Maestros Principiantes (BTSA) (Meta 1)
5 de marzo de 2019 - Informe sobre el Avance Vía la Determinación Individual (AVID) (Meta 2); Segundo Reporte Financiero Provisional
19 de marzo de 2019 - Presentación sobre la Formación de Liderazgo (Meta 1)
2 de abril de 2019 - Informe sobre las instalaciones (Meta 3); Hoonuit (Meta 1, Meta 2, Meta 3)
7 de mayo de 2019 - Reportes anuales de Palm Desert Charter Middle School y Washington Charter School; Adoptar el libro de texto de Ciencias para las escuelas secundarias (Meta 1, Meta 2)
11 de junio de 2019 - Audiencia pública sobre el LCAP y del presupuesto
25 de junio de 2019 - El LCAP y el presupuesto serán adoptados por la Mesa Directiva de Educación

La actualización anual y el presupuesto del LCAP se presentaron en una audiencia pública el 11 de junio de 2019, que fue públicamente formalmente y disponible para revisión pública el 24 de mayo de 2019.

La Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de Desert Sands aprobó el LCAP y la Actualización Anual el 25 de junio de 2019.

Las actualizaciones del programa y el progreso hacia las metas anotadas en la actualización anual se incluyeron en las sesiones generales de participación del LCAP mencionadas anteriormente. Por favor, consulte "Proceso de participación" más arriba.

Asistencia diferenciada: Desert Sands califica para la Asistencia Diferenciada en base de dos grupos de estudiantes, estudiantes con discapacidades, que muestran un nivel de rendimiento rojo en dos indicadores del Tablero de CA, y los jóvenes en hogar temporal que muestran un nivel de rojo en dos indicadores del Tablero de CA. Tras notificación, se realizó una consulta de gestión entre la Oficina de Educación del Condado y el liderazgo del Distrito. La ayuda de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) fomenta el fortalecimiento de capacidades, se centra en el fortalecimiento de los sistemas y respalda la mejora continua. Algunos departamentos del Distrito asistieron talleres y colaboraron con los directores en la causas fundamentales. Los puntos fuertes, las áreas de preocupación y los próximos pasos iluminados a través de este proceso de colaboración se han incorporado a las Metas, Medidas y Servicios de las actualizaciones del LCAP de Desert Sands de 2019-20 y 2020-21.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Los participantes fueron seleccionados para representar una amplia gama de intereses de los interesados que se reunieron durante el proceso de desarrollo del LCAP para:

- Revisar las pautas y definiciones de LCFF / LCAP
- Recibir un informe sobre el proceso y el progreso del año pasado
- Revisar el sistema de responsabilidad del estado, el Tablero de CA y comprender el papel fundamental en el desarrollo y monitoreo del LCAP
- Revisar las métricas, medidas y estrategias de LCAP para determinar aquellas que se mantendrán, fortalecerán o reevaluarán, y para considerar propuestas para

nuevas medidas.

- Revisar el plan para involucrar a la comunidad: ¿es integral y significativo?
- Proporcionar información a medida que se revisa y actualiza el LCAP

Reunión del Comité Asesor del LCAP 1- 22 de enero de 2019

Para asegurar la comprensión del por qué, qué y cómo del LCAP, se les proporcionó a los participantes una descripción general del resumen del plan, un informe anual, y secciones de participación de los interesados. Los participantes trabajaron en las metas, las medidas, y los servicios para profundizarse en su comprensión con el fin de informar a las partes interesadas de afuera. Se compartió una presentación sobre las ocho prioridades estatales, los indicadores locales, así como los datos de 2017-18 en el Tablero de CA.

Reunión del Comité Asesor del LCAP 2- 12 de marzo de 2019

Con el apoyo de los consultores de WestEd, el Comité Asesor analizó más profundamente los datos del Distrito y los indicadores locales específicos de nuestros grupos de estudiantes. Luego, las partes interesadas proporcionaron retroalimentación sobre las medidas mientras observaban las tendencias y los patrones de la actividad de datos. Los miembros del comité priorizaron y publicaron comentarios para que las medidas se mantengan, fortalezcan o se vuelvan a evaluar. Las principales prioridades para el fortalecimiento que destacaron los grupos asesores fueron la participación de los padres, las oportunidades de aprendizaje digital, los apoyos para jóvenes en hogar temporal, estudiantes con discapacidades y el apoyo de datos. Las medidas identificadas a mantener fueron el acceso a cursos y los programas avanzados, el Programa de Educación Infantil Temprana y el apoyo de formación profesional. Las principales medidas identificadas para reevaluar fueron los facilitadores de asistencia, los programas de intervención, el apoyo adicional con salud mental y el asesoramiento. Se compartieron comentarios sobre la Encuesta Panorama que cubría temas relacionados con los aspectos académicos, la participación de los padres, el entorno escolar y la participación de los estudiantes. Los resultados de la Asistencia Diferenciada y el proceso de colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Riverside se compartieron con todas las partes interesadas.

Reunión del Comité Asesor del LCAP 3 - 30 de abril de 2019

El superintendente adjunto de Servicios Educativos junto con el personal del departamento proporcionaron un minucioso repaso de los puntos que están siendo considerados para reevaluación o para ser nuevas medidas o nuevos servicios del LCAP. Después siguió oportunidad para que cada miembro del Comité Asesor del LCAP seleccionara sus primeras 3 prioridades.

Limitaciones en el presupuesto no permiten implementar todas las prioridades del LCAP de 2017-2020.

Comité de diseño y desarrollo de LCAP

Se monitoreó del progreso hacia el cumplimiento de las metas trimestralmente. Se proporcionó información sobre el progreso a través de una herramienta de monitoreo en línea.

Como resultado del trabajo del comité para monitorear los gastos hasta la fecha en múltiples ocasiones a lo largo del año, se determinaron las reducciones presupuestarias o los aumentos necesarios para mantener los servicios o programas.

Comité de Supervisión del LCAP

Diseñó un proceso estratégico que permitió la participación de las partes interesadas y los aportes, el monitoreo, la recopilación de datos y la responsabilidad.

Comités asesores de padres

LCAP fue un tema permanente de la agenda para ambas reuniones de DELAC y DAC a lo largo del año. Los representantes conforman nuestra población estudiantil no duplicada (aprendices de inglés, aprendices de inglés reclasificados, estudiantes de bajos ingresos).

DELAC revisó y discutió los cambios a las medidas y servicios para 2018-19 en las fechas proporcionadas a continuación.

Las siguientes áreas son las áreas clave discutidas por DELAC en las reuniones mensuales.

Meta 1- Rendimiento académico en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas con enfoque en el progreso del grupo de estudiantes (EL, RFEP, SED, Etnicidad)

Meta 1- Reclasificación, asignación en el programa de aprendices de inglés.

Meta 2- Preparación universitaria y profesional, programas CTE y AVID

Meta 2-Compromiso de los padres

Meta 3-Participación de los padres y encuesta en línea

Resultados de la encuesta LCAP compartida; Revisión de metas

El DAC revisó y discutió los cambios a las medidas y servicios para 2018-19 en las fechas que se proporcionan a continuación.

Las siguientes son las áreas clave discutidas por DAC en las reuniones mensuales.

Meta 1 y Meta 3: aplicaciones de tecnología para el aprendizaje y la seguridad en el Internet

Meta 1 - Rendimiento académico ELA y Matemáticas con enfoque en el progreso del grupo de estudiantes (EL, RFEP, SED, Etnicidad)

Meta 2 - Asistencia

Meta 3 - Participación de los padres

Meta 1 y Meta 3 - Monitoreo del progreso de los indicadores de rendición de cuentas para abordar las prioridades del estado a través del Tablero de California; Alfabetismo en Dos Idiomas; participación de los padres y encuesta en línea

Meta 1 - Estándares de Matemáticas

Meta 1 y meta 3: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

Resultados de la encuesta LCAP compartida; Revisión de las metas

Escuchar y Aprender - 1396 El personal de DSUSD, 13 410 estudiantes de grados 3 al 12 y 3056 padres y miembros de la comunidad aportaron sus comentarios al LCAP a través de la encuesta en línea.

La encuesta fue utilizado para involucrar a los padres, miembros de la comunidad, el personal y otras partes interesadas como parte de la actualización anual y el proceso de inclusión general.

Demografía

1396 Personal que responde representado por:

- el 62 % - maestros de salón

- el 12 % - otro personal certificado
- el 20 % - personal clasificado
- el 6 % - personal administrativa

1666 Los encuestados familiares se identificaron a sí mismos como padres de estudiantes que reciben servicios:

- el 37 % - recibiendo comidas con precio reducido o gratis
- el 12 % - aprendices de inglés
- el 10 % - estudiantes con discapacidades

4076 estudiantes de grados 3 a 6 respondieron, de los cuales:

- el 32 % son aprendices de inglés
- el 9 % son estudiantes con discapacidades

3948 estudiantes de grados 6 a 8 respondieron, de los cuales:

- el 19 % son aprendices de inglés
- el 10 % son estudiantes con discapacidades

5,386 estudiantes de grados 9 a 12 respondieron, de los cuales:

- el 7 % son aprendices de inglés
- el 7 % son estudiantes con discapacidades

Medidas y servicios para apoyar la meta 1

Las siguientes iniciativas del Distrito fueron incluidas en la encuesta para apoyar al crecimiento académico:

Paquetes de compensación para todos los empleados a la vez que aumentan o mejoran los servicios a los estudiantes

Kindergarten de día completo en todas las escuelas de primaria

Formación profesional para maestros, administradores y personal de apoyo educativo en la implementación de estándares estatales, currículo y estrategias de enseñanza

Materiales y soporte de tecnología instructiva

Reducción de la proporción de estudiantes por profesor

Aumentar las oportunidades de inclusión de los padres

Mejorar la preparación para kindergarten a través de oportunidades de aprendizaje en la primera infancia

Programas de intervención (alfabetización temprana, apoyo al aprendizaje antes / después de la escuela, programas de verano)

Los respondedores a la encuesta calificaron la efectividad general de estas medidas y servicios clave como se indica a continuación:

- el 34 % de personal respondió extremadamente efectivo o bastante efectivo
- el 57 % de padres respondió extremadamente efectivos o bastante efectivos
- el 41 % de estudiantes respondió extremadamente efectivos o bastante efectivos

Medidas y servicios para apoyar la meta 2

Las siguientes iniciativas del Distrito fueron incluidas en la encuesta para apoyar la preparación para entrar la universidad o una carrera:

Apoyo para Educación Técnica Profesional (CTE)

Apoyo para clases de Asignación Avanzada (AP)

Apoyo para escuelas de Bachillerato Internacional (IB)

Apoyo para el Avance Vía la Determinación Personal (AVID)

Apoyar los programas innovadores para el aprendizaje del siglo XXI, incluidos los programas de aprendizaje en línea y programas de aprendizaje combinado

Los respondedores a la encuesta calificaron la efectividad general de estas medidas y servicios clave como se indica a continuación:

- el 55 % de personal respondió extremadamente efectivos o bastante efectivos
- el 46 % de padres respondió extremadamente efectivos o bastante efectivos
- el 44 % de estudiantes respondió extremadamente efectivos o bastante efectivos

Medidas y servicios para apoyar la meta 3

Las siguientes iniciativas del Distrito fueron incluidas en la encuesta para apoyar un entorno de aprendizaje seguro y limpio:

Mejorar la asistencia - facilitadores de asistencia, escuela sabatina

Subdirectores en las escuelas primarias más grandes

Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)

Formación Profesional para consejeros

Programa de Apoyo / Intervención de Comportamiento Positivo

Participación de la comunidad a través de diversos medios impresos, electrónicos y sociales

Programa de seguridad y mantenimiento escolar

Los respondedores a la encuesta calificaron la efectividad general de estas medidas y servicios clave como se indica a continuación:

- el 55 % del personal respondió extremadamente efectivos o bastante efectivos
- el 39 % de los padres respondió extremadamente efectivos o bastante efectivos
- el 40 % de estudiantes respondió extremadamente efectivos o bastante efectivos

Los temas comunes en relación con el rendimiento estudiantil de las secciones cualitativas de respuesta abierta de la encuesta incluyeron:

Apoyar el programa AVID en las escuelas secundarias y preparatorias y ampliar los programas de primaria. (meta 2)

Proporcionar apoyo para directores y consejeros de primaria. (meta 3)

Reducir las proporciones de estudiantes a personal en todas las clases y todos los grados, incluida la educación física. (meta 1)

Expandir las intervenciones y la tutoría. (meta 2)

Asegurarse de que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional al proporcionarles más oportunidades (CTE, AP) (meta 2)

Asegurar el apoyo estratégico para los estudiantes de Educación Especial y los maestros de Educación General y especial que los atienden. (meta 1)

Abordar las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes de una manera más sistémica. (meta 3)

Las respuestas a la encuesta proporcionaron retroalimentación significativa que fue utilizada por el la dirección del Distrito para dar prioridad a las inversiones a favor de todos los estudiantes con un enfoque particular en cómo aumentar o mejorar estos servicios para los estudiantes identificados como quienes necesitan más apoyo.

Participación de la Mesa Directiva de Educación

Se informó a los miembros de la Mesa Directiva sobre el progreso en el LCAP a través de presentaciones en las juntas, eventos de T.R.E.C y cartas los viernes de Servicios de Personal, Servicios Educativos, Servicios Comerciales y Servicios de Apoyo Estudiantil. Durante la sesión abierta en las reuniones de la Mesa Directiva, los miembros expresan regularmente la comunicación completa y las actualizaciones sobre los servicios que afectan a las escuelas y los estudiantes y las medidas que buscarán la aprobación de la Mesa Directiva.

Los Miembros de la Mesa Directiva llegan a todas las comunidades (T.R.E.C.)

El propósito de los paseos T.R.E.C. de 2018-2019 basados en la comunidad fue para exponer a líderes comunitarios, padres y miembros del personal a iniciativas LCAP respaldadas por el apoyo directo de socios comunitarios, McCallum Theatre, agencia del orden público y bomberos locales, Bermuda Dunes Airport y el Condado de Riverside basado en STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) en acción en varias escuelas en todo el distrito. La retroalimentación fue impresionante y positiva.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

TODOS LOS ESTUDIANTES DEMOSTRARÁN CRECIMIENTO SEGÚN LAS EVALUACIONES FEDERALES, ESTATALES Y DISTRITALES

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Las necesidades académicas de todos los estudiantes deben ser atendidas por maestros calificados, asignados apropiadamente y con credenciales completas usando materiales de instrucción alineados con los estándares. Si bien el Distrito Escolar Unificado de Desert Sands puede atraer y retener personal de calidad y no experimenta una escasez de maestros, los maestros con credenciales de una sola materia en Matemáticas y Ciencias y todos los niveles de maestros de Educación Especial con credenciales completas son reclutados continuamente. La formación profesional, diseñada en respuesta a áreas de necesidad identificadas y específicas, es un elemento esencial para todo el personal. La mejor primera instrucción a través de la implementación completa de estándares de contenido para cultivar entornos de aprendizaje donde todos los estudiantes prosperen es la necesidad y nuestra meta. A través de una encuesta de formación profesional de fin de año, el 19 % del personal docente informó la necesidad de capacitación adicional sobre los documentos correspondientes a los estándares y los marcos para su nivel de grado / área de contenido. La formación profesional tanto del personal de Educación General como del personal de Educación Especial en el modelo de Instrucción Académica Especializada para la implementación de prácticas inclusivas efectivas requiere un fortalecimiento, así como una visión y comprensión compartidas de estas prácticas. Ajustar los horarios maestros según sea necesario para respaldar el trabajo de la Instrucción Académica Especializada sigue siendo un enfoque. Desert Sands calificó para recibir asistencia diferenciada bajo el

sistema de rendición de cuentas de California, en el cual los estudiantes con discapacidades se desempeñaron en "rojo" en dos indicadores del tablero de CA, uno de los cuales es el indicador académico en Artes del Lenguaje Inglés.

Como se ha reportado un déficit en todo el Estado, nuestro Distrito tendrá que cultivar un liderazgo innovador y efectivo de alta calidad para cubrir puestos administrativos a medida que el personal actual se retire. Candidatos aspirantes con vínculos profundos a nuestro Distrito deben identificarse y se les debe capacitar en desarrollar liderazgo para crear esa fuente de líderes. Bajo la posición creada a través del LCAP 2017-18, a saber, el director de Desarrollo de Liderazgo de Personal, la capacitación se centró en las relaciones con el personal y la comunidad a través de un programa de inducción administrativa, la orientación y la mentoría del nuevo director y asistente principal continua, y la capacitación del director y administradores actuales a través los servicios contratados del Instituto Nacional de Liderazgo Escolar comenzarán en el otoño de 2018-19. El impacto se mejorará en el liderazgo del Distrito, lo que resultará en mejores servicios de instrucción para todos los estudiantes.

Según sea necesario, se debe proporcionar y ampliar la intervención (antes / después / durante la escuela y los programas de verano). Las prácticas y los sistemas de Desarrollo del Idioma Inglés están implementados en todas las escuelas, pero se necesita una mejor integración de los estándares y marcos de ELD para que los estudiantes puedan acceder con éxito al plan de estudios y la instrucción de nivel de grado. El tiempo promedio esperado en ELD antes de la reclasificación debe ser de seis años; en promedio, los actuales aprendices de inglés de DSUSD en los grados 5 y superiores han participado en el programa ELD durante 7.7 años, lo que resulta en un alto número de Aprendices de Inglés a Largo Plazo en las escuelas secundarias y preparatorias.

Los datos más recientes (2017 CAASPP) muestran que aproximadamente el 50% de los estudiantes de DSUSD en todo el Distrito no están cumpliendo con el estándar (bajo desempeño) en Artes Lingüísticas del Inglés y el 65% no está cumpliendo con el estándar en Matemáticas. Aunque se evidenciaron aumentos en las Matemáticas en todo el Distrito y en nueve de los once grupos de estudiantes, los aprendices de inglés (desagregados de los estudiantes reclasificados) y los estudiantes con discapacidades tienen un desempeño significativamente por debajo del grupo de todos los estudiantes (Reporte de la Situación y el Cambio en el Tablero de CA). En Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, el rendimiento en todo el Distrito y el de los siguientes grupos de estudiantes desagregados fue inferior al estándar (comparado con el nivel 3): aprendices de inglés, jóvenes en hogar temporal, personas sin hogar, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, e hispanos. Un intervalo de grados para la intensidad de la necesidad es el de los grados intermedios 6-8. En el Tablero de CA de otoño de 2017, naranja fue la categoría de rendimiento para "todos los estudiantes" y la mayoría de los grupos de estudiantes en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas; los estudiantes con discapacidades dieron un rendimiento de rojo (muy bajo) en Artes Lingüísticas del Inglés.

Como lo demuestran los datos, existe una necesidad en todo el Distrito de aumentar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Los conjuntos de datos incluyen: encuesta de formación profesional sobre la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, resultados de Smarter Balanced (CAASPP), índices de reclasificación de los aprendices de Inglés y resultados de la encuesta distrital. Las evaluaciones formativas incluyen evaluaciones de referencia semestrales / trimestrales en todos los grados y muestras de expresión escrito de los alumnos utilizando Step Up To Writing y procesos de escritura estructurada en todos los grados de primaria.

Las respuestas del personal / padres / alumnos / comunidad a la encuesta LCAP indican que los estudiantes y maestros necesitan acceso equitativo a la tecnología en la escuela y en el hogar, y al programa asociado de capacitación, para participar plenamente en la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Todos los maestros del salón del programa básico están apropiadamente asignados y con credenciales completas. Reporte Anual Williams/SARC	El 99 % de los maestros del salón de programa básicos (2016-17) están asignados apropiadamente y completamente acreditados.	1-A El 100 % de los maestros del salón de programa básicos estarán asignados apropiadamente y completamente acreditados.	1-A Continuar teniendo un 100% a todos los maestros del salón de programa básico asignados apropiadamente y completamente acreditados.	1-A Continuar teniendo un 100% a todos los maestros del salón de programa básico asignados apropiadamente y completamente acreditados.
Todos los estudiantes del Distrito tienen acceso suficiente a los materiales de instrucción alineados con los estándares. Reporte Anual Williams/SARC	El 100 % de todos los estudiantes tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos.	1-B Continuar teniendo el 100 % de todos los estudiantes con acceso a libros de texto y materiales instructivos.	1-B Continuar teniendo el 100 % de todos los estudiantes con acceso a libros de texto y materiales instructivos.	1-B Continuar teniendo el 100 % de todos los estudiantes con acceso a libros de texto y materiales instructivos
El rendimiento en todo el Distrito en los estándares a nivel de grado para Artes Lingüísticas del Inglés resultará en un rendimiento académico en verde. El rendimiento de los grupos aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, y	Indicador Académico del Tablero de California para Artes Lingüísticas del Inglés (2015-16): Todo el Distrito: 13.3 puntos abajo del nivel 3 (Estándar cumplido); la categoría de desempeño es amarillo. Aprendices de inglés: 34.9 puntos abajo (Amarillo)	1-C Aumentar los niveles de rendimiento estudiantil y los puntajes de escala para cerrar la discrepancia en la distancia del nivel 3 (estándar cumplido) en todo el Distrito y para cada grupo de estudiantes en Artes Lingüísticas del Inglés.	1-C Aumentar los niveles de rendimiento estudiantil y los puntajes de escala para cerrar la discrepancia en la distancia del nivel 3 (estándar cumplido) en todo el Distrito y para cada grupo de estudiantes en Artes Lingüísticas del Inglés.	1-C Aumentar los niveles de rendimiento estudiantil y los puntajes de escala para cerrar la discrepancia en la distancia del nivel 3 (estándar cumplido) en todo el Distrito y para cada grupo de estudiantes en Artes Lingüísticas del Inglés.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
estudiantes con desventaja socioeconómica en los estándares a nivel de grado para Artes Lingüísticas del Inglés resultará en una categoría de rendimiento en amarillo o verde. Indicadores académicos del Tablero de California	Estudiantes con desventaja socioeconómica: 28. Puntos abajo (amarillo) Estudiantes con discapacidades: 107.9 puntos abajo (Rojo)	Aumentar la categoría de rendimiento en todo el Distrito de amarillo a verde, reduciendo la discrepancia de distancia del nivel 3 en al menos 7 puntos.	Aumentar la categoría de rendimiento en todo el Distrito de anaranjado (actual de otoño de 2017) a amarillo, reduciendo la discrepancia de distancia del nivel 3 en al menos 5 puntos.	Aumentar la categoría de rendimiento en todo el Distrito de verde aumentando la distancia del nivel 3 en al menos 5 puntos.
El logro de Todo el Distrito en los estándares a nivel de grado para matemáticas resultara en una categoría de rendimiento de Verde. El logro del grupo estudiantil EL, SED, y SWD en los estándares a nivel de grado para matemáticas resultara en una categoría de rendimiento en Amarillo. Indicadores Académicos del Tablero de California	Indicador Académico del Tablero de California para Matemáticas (2015-16): Todo el Distrito: 44.2 puntos abajo del nivel 3 (Estándar cumplido); categoría de rendimiento en amarillo. Aprendices de inglés: 65.2 puntos abajo (amarillo) Estudiantes con desventaja socioeconómica: 59.7 puntos abajo (amarillo) Estudiantes con discapacidades: 132 puntos abajo (naranja)	1-D Aumentar los niveles de rendimiento estudiantil y los puntajes de escala para cerrar la discrepancia en la distancia del nivel 3 (estándar cumplido) en todo el Distrito y para cada grupo de estudiantes en Matemáticas. Aumentar la categoría de rendimiento en todo el Distrito de amarillo a verde en Matemáticas, reduciendo la discrepancia de distancia del nivel 3 en al menos 20 puntos.	1-D Aumentar los niveles de rendimiento estudiantil y los puntajes de escala para cerrar la discrepancia en la distancia del nivel 3 (estándar cumplido) en todo el Distrito y para cada grupo de estudiantes en Matemáticas. Aumentar la categoría de rendimiento en todo el Distrito de anaranjado (actual de otoño de 2017) a amarillo, reduciendo la brecha de distancia del nivel 3 en al menos 7 puntos.	1-D Aumentar los niveles de rendimiento estudiantil y los puntajes de escala para cerrar la discrepancia en la distancia del nivel 3 (estándar cumplido) en todo el Distrito y para cada grupo de estudiantes en Matemáticas. Mantener la categoría de rendimiento en todo el Distrito de amarillo, reduciendo la brecha de distancia del nivel 3 en al menos 7 puntos.
Los aprendices de inglés harán un	Indicador del Progreso de los Aprendices de	1-E	1-E	1-E

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
progreso anual hacia ser competentes en inglés para mantener una categoría de rendimiento de verde según el Indicador del Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del Tablero de CA.	Inglés del Tablero de California (2015-16): 69.7% de los aprendices de inglés en 2014-15 mostraron progreso en adquirir competencia en inglés o fueron reclasificados como competentes en inglés. Categoría de rendimiento: verde.	Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés demostrando progreso anual en competencia en el idioma inglés por 2% y mantener una categoría de rendimiento ELPI de verde.	Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés demostrando progreso anual en competencia en el idioma inglés por 2% y mantener una categoría de rendimiento ELPI de verde.	Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés demostrando progreso anual en competencia en el idioma inglés por 2% y mantener una categoría de rendimiento ELPI de verde o azul.
Los aprendices de inglés lograrán los criterios para reclasificación. Reporte CALPADS Otoño I	Los Aprendices de Inglés en grados 5 y mayor pasan 7.6 años como aprendices de inglés antes de ser reclasificados. El porcentaje de reclasificación de 2016 - 2017 es 10.7%.	1-F Reducir el número promedio de años que los aprendices de inglés en los grados 5 y arriba pasan como identificados aprendices de inglés por 1/2% por año hasta que se alcance un promedio de seis años. El porcentaje de reclasificación anual será en/arriba de 11%.	1-F Reducir el número promedio de años que los aprendices de inglés en los grados 5 y arriba pasan como identificados aprendices de inglés por 1/2% por año hasta que se alcance un promedio de seis años. El porcentaje de reclasificación anual será en/arriba de 11%.	1-F Reducir el número promedio de años que los aprendices de inglés en los grados 5 y arriba pasan como identificados aprendices de inglés por 1/2% por año hasta que se alcance un promedio de seis años. El porcentaje de reclasificación anual será en/arriba de 11%.
Todos los estudiantes son lectores para 3er grado. Evaluación DIBELS de Alfabetismo Temprano	Grado 1 (Junio 2017) en/arriba de la referencia: 37 % Grado 2 (Junio 2017) en/arriba de la referencia: 31 %	1-G Establecer una línea de base para el porcentaje de estudiantes en kindergarten con resultados en o arriba de la referencia en el	1-G Para junio 2019, 50 % de los estudiantes K-2 lograrán o excederán las metas de la referencia de fin de año	1-G Para junio 2020, 50 % de los estudiantes K-2 lograrán o excederán las metas de la referencia de fin de año

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>DIBELS Next (Septiembre 2017).</p> <p>Para junio 2018, 50 % de los estudiantes K-2 lograrán o excederán las metas de la referencia de fin de año evaluados por el DIBELS Next.</p>	<p>evaluadas por el DIBELS Next.</p>	<p>evaluadas por el DIBELS Next</p>
<p>Todo el personal recibirá formación profesional que les proveerá las habilidades y herramientas necesarias para implementar completamente los estándares adoptados por el Estado en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés y Ciencias (NGSS). Esto incluirá formación profesional especializada para los maestros de Educación Especial. Encuesta sobre las Necesidades de Formación Profesional</p>	<p>El 70 % de los maestros reportaron que están en implementación completa de los Estándares y Marcos de CA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% de los Módulos Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y Ciencias están alineados a los Estándares de CA /Estándares de Ciencias Próxima Generación • 100% de Módulos Artes Lingüísticas del Inglés tienen estándares del Desarrollo del 	<p>1-H El 75 % de maestros reportados en la implementación completa de los estándares y marcos de CA basado en la Encuesta de Formación Profesional Anual (primavera 2018).</p>	<p>1-H El 80 % de maestros reportados en la implementación completa de los estándares y marcos de CA basado en la Encuesta de Formación Profesional Anual (primavera 2019).</p>	<p>1-H El 85 % de maestros reportados en la implementación completa de los estándares y marcos de CA basado en la Encuesta de Formación Profesional Anual (primavera 2020).</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p data-bbox="590 159 785 228">Idioma Inglés integrados.</p> <ul data-bbox="548 233 821 1490" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="548 233 821 781">• 100% de los maestros en los grados K-5 y grados 6-12 (maestros de contenido básico) recibieron capacitación en Desarrollo del Idioma Inglés integrado / designado durante 2016-17. <li data-bbox="548 786 821 1490">• 100% de maestros en los grados K-5 recibieron Desarrollo Profesional en la implementación de los Estándares de CA Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Estándares de Ciencias de la Próxima Generación 			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>(NGSS) durante 2016-17.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 39% de maestros en los grados K-5 recibieron formación profesional en la implementación de los Estándares de CA en Matemáticas. • 100% de maestros de Contenido Básico en los grados 6-12 (Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Ciencias) recibieron formación profesional en los Estándares de CA en Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y los Estándares 			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	de Ciencias Generación Siguierte (NGSS) durante 2016- 17.			
El Distrito obtendrá sugerencias de los padres al tomar decisiones para el Distrito escolar y cada escuela individual fomentará la participación paternal de programas para estudiantes no duplicados y fomentará la participación paternal para individuos con necesidades excepcionales. Encuesta LCAP del Distrito	El 76 % de los padres que respondió a la Encuesta LCAP 2016-17 representó la población estudiantil no duplicada. El 2 % de padres de todo el Distrito del número de estudiantes no duplicados respondieron a la encuesta.	1-I Mantener la representación de padres que responden a la(s) encuesta(s) anual(es) igual a, o arriba del porcentaje de alumnos no duplicados. Aumentar por el 10 % el número de padres/tutores de alumnos no duplicados que aportan sus opiniones a través de las encuestas anuales y/o asistiendo a actividades que involucran a los padres.	1-I Mantener la representación de padres que responden a la(s) encuesta(s) anual(es) igual a, o arriba del porcentaje de alumnos no duplicados. Aumentar por 10% el número de padres/tutores de alumnos no duplicados que aportan sus opiniones a través de las encuestas anuales y/o asistiendo a actividades que involucran a los padres.	1-I Mantener la representación de padres que responden a la(s) encuesta(s) anual(es) igual a, o arriba del porcentaje de alumnos no duplicados. Aumentar por 10% el número de padres/tutores de alumnos no duplicados que aportan sus opiniones a través de las encuestas anuales y/o asistiendo a actividades que involucran a los padres.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 1: Personal altamente calificado

1-1.1

- Continuar aumentando los esfuerzos para reclutar, seleccionar y mantener personal altamente calificado.
- Mantener la compensación de los servicios directos a los estudiantes. (Código de Regulaciones de California - CCR 15496 (a) - la financiación se utilizará para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados).

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 1: Personal altamente calificado

1-1.1

- Continuar aumentando los esfuerzos para reclutar, seleccionar y mantener personal altamente calificado.
- Mantener la compensación de los servicios directos a los estudiantes. (Código de Regulaciones de California - CCR 15496 (a) - la financiación se utilizará para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados).

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 1: Personal altamente calificado

1-1.1

- Continuar aumentando los esfuerzos para reclutar, seleccionar y mantener personal altamente calificado.
- Mantener la compensación de los servicios directos a los estudiantes. (Código de Regulaciones de California - CCR 15496 (a) - la financiación se utilizará para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados).

<p>1-1.2</p> <p>Continuar el Programa de Asistencia y Revisión entre Colegas.</p> <p>1-1.3</p> <p>Agregar un nuevo puesto: director de personal para la Formación de Líderes</p>	<p>1-1.2</p> <p>Continuar el Programa de Asistencia y Revisión entre Colegas.</p> <p>1-1.3</p> <p>Mantener el nuevo puesto: director de personal para la Formación de Líderes</p> <p>1-1.4</p> <p>Proporcionar un especialista de oficina para apoyar al director del personal para la Formación de Líderes</p> <p>1-1.5</p> <p>Establecer la Academia de Liderazgo Desert Sands para Líderes Escolares. Realizar una capacitación de un año para una cohorte para aumentar la capacidad de liderazgo instructivo dentro del Distrito.</p> <p>1-1.6</p> <p>Modernizar el sistema evaluativo en línea para empleados para realizar entrevistas más eficientemente, proporcionar retroalimentación, y guardar formularios.</p>	<p>1-1.2</p> <p>Continuar el Programa de Asistencia y Revisión entre Colegas.</p> <p>1-1.3</p> <p>Mantener el nuevo puesto: director de personal para la Formación de Líderes</p> <p>1-1.4</p> <p>Proporcionar un especialista de oficina para apoyar al director del personal para la Formación de Líderes</p> <p>1-1.5</p> <p>Continuar la Academia de Liderazgo Desert Sands para Líderes Escolares. Realizar una capacitación de dos años para una cohorte para aumentar la capacidad de liderazgo instructivo dentro del Distrito.</p> <p>1-1.6</p> <p>Comprar un nuevo sistema evaluativo en línea para empleados para realizar entrevistas más eficientemente para apoyar mejoras y efectividad en el personal docente.</p>
--	--	--

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$11 578 439	\$12 720 184	\$12 940 929
Fondo	LCFF Suplementario y Concentración	LCFF Suplementario y Concentración	LCFF Suplementario y Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$724 198	\$724 198	\$739 406
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 2: La formación profesional

Proporcionar una estructura y cultura para el mejoramiento continuo mediante la implementación de las mejores prácticas y la formación profesional, especialmente diseñada para satisfacer las necesidades de estudiantes que son aprendices de inglés, de bajos ingresos y estudiantes con necesidades excepcionales, para maestros y personal de apoyo.

1-2.1

Proporcionar formación profesional continuo en todos los estándares de las áreas de contenido básico, el marco y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés, el currículo y las estrategias de

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 2: La formación profesional

Proporcionar una estructura y cultura para el mejoramiento continuo mediante la implementación de las mejores prácticas y la formación profesional, especialmente diseñada para satisfacer las necesidades de estudiantes que son aprendices de inglés, de bajos ingresos y estudiantes con necesidades excepcionales, para maestros y personal de apoyo.

1-2.1

Proporcionar formación profesional continuo en todos los estándares de las áreas de contenido básico, el marco y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés, el currículo y las estrategias de instrucción a través de capacitaciones a

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 2: La formación profesional

Proporcionar una estructura y cultura para el mejoramiento continuo mediante la implementación de las mejores prácticas y la formación profesional, especialmente diseñada para satisfacer las necesidades de estudiantes que son aprendices de inglés, de bajos ingresos y estudiantes con necesidades excepcionales, para maestros y personal de apoyo.

1-2.1

Proporcionar formación profesional continuo en todos los estándares de las áreas de contenido básico, el marco y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés, el currículo y las estrategias de instrucción a través de capacitaciones a

instrucción a través de capacitaciones a nivel de grado y a nivel de contenido.

1-2.2

Continuar ofreciendo academias después de la escuela a maestros en Artes Lingüísticas/Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, Historia / Ciencias Sociales, Ciencias, Educación Especial

1-2.3

Mantener los Servicios Educativos, los Programas Estatales y Federales y el personal de apoyo de Tecnología.

El personal incluye:

- Facilitador de proyectos - Estándares de Ciencia de la

Próxima Generación

- Facilitador de proyectos - Alfabetización Temprana
- Facilitador de proyectos - Educación Especial
- Facilitador de proyectos - Formación Profesional
- Facilitador de proyectos - Programas Estatales y Federales
- Capacitador de instrucción de Matemáticas de Secundaria
- Especialista en Evaluación de Datos
- Horas extra compensadas para 2 maestros de primaria para los

nivel de grado y a nivel de contenido. Proporcionar apoyo a administradores, capacitadores de instrucción, y maestros del Centro Internacional para Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés) para implementar el Marco de Rigor y Relevancia con el fin de mejorar la participación de los estudiantes y el aprendizaje.

1-2.2

Continuar ofreciendo academias después de la escuela a maestros en Artes Lingüísticas/Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, Historia / Ciencias Sociales, Ciencias, Educación Especial

1-2.3

Mantener los Servicios Educativos, los Programas Estatales y Federales y el personal de apoyo de Tecnología.

El personal incluye:

- Facilitador de proyectos - Estándares de Ciencia de la

Próxima Generación

- Facilitador de proyectos - Alfabetización Temprana
- Facilitador de proyectos - Educación Especial
- Facilitador de proyectos - Formación Profesional

nivel de grado y a nivel de contenido. Continuar proporcionando apoyo a administradores, capacitadores de instrucción, y maestros del Centro Internacional para Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés) para implementar el Marco de Rigor y Relevancia con el fin de mejorar la participación de los estudiantes y el aprendizaje.

1-2.2

Continuar ofreciendo academias después de la escuela a maestros en Artes Lingüísticas/Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, Historia / Ciencias Sociales, Ciencias, Educación Especial

1-2.3

Mantener los Servicios Educativos, los Programas Estatales y Federales y el personal de apoyo de Tecnología.

El personal incluye:

- Facilitador de proyectos - Estándares de Ciencia de la

Próxima Generación

- Facilitador de proyectos - Alfabetización Temprana
- Facilitador de proyectos - Educación Especial
- Facilitador de proyectos - Formación Profesional

Estándares de Ciencias para la Próxima Generación

- Horas extras compensadas para personal de apoyo para la iniciación
- .5 (FTE) capacitador de instrucción en cada escuela (29)
- .5 (FTE) capacitador de instrucción en todas las escuelas de Título I (20)

Tecnología (3) Maestros en Asignación Especial (TOSA)

1-2.4

Continuar proporcionando la formación profesional a paraeducadores de Educación Especial sobre estrategias para trabajar colaborativamente en las prácticas de apoyo instructivo y la gestión del salón.

1-2.5

Continuar proporcionando formación profesional para los maestros invitados sobre estrategias efectivas de instrucción, la gestión del salón, los estándares básicos comunes, el currículo y la tecnología.

- Facilitador de proyectos - Programas Estatales y Federales
- Capacitador de instrucción de Matemáticas de Secundaria
- Especialista en Evaluación de Datos
- Horas extra compensadas para 2 maestros de primaria para los Estándares de Ciencias para la Próxima Generación
- Horas extras compensadas para personal de apoyo para la iniciación
- .5 (FTE) capacitador de instrucción en cada escuela (29)
- .5 (FTE) Entrenador instructivo en todas las escuelas de Título I (20)
- Tecnología (4) Maestros en Asignación Especial (TOSA)

Los maestros de tecnología (TOSA) adicionales también apoyarán el proyecto de codificación en la nueva escuela de primaria que abrirá en otoño de 2018.

1-2.4

Continuar proporcionando formación profesional a paraeducadores de Educación Especial sobre estrategias para trabajar colaborativamente en las prácticas de apoyo instructivo y la gestión del salón.

1-2.5

- Facilitador de proyectos - Programas Estatales y Federales
- Capacitador de instrucción de Matemáticas de Secundaria
- Especialista en Evaluación de Datos
- Horas extra compensadas para 2 maestros de primaria para los Estándares de Ciencias para la Próxima Generación
- Horas extras compensadas para personal de apoyo para la iniciación
- .5 (FTE) capacitador de instrucción en cada escuela (29)
- .5 (FTE) Entrenador instructivo en todas las escuelas de Título I (20)
- Tecnología (4) Maestros en Asignación Especial (TOSA)

Los maestros de tecnología (TOSA) adicionales también apoyarán el proyecto de codificación en la Escuela Primaria Richard Oliphant.

1-2.4

Continuar proporcionando formación profesional a paraeducadores de Educación Especial sobre estrategias para trabajar colaborativamente en las prácticas de apoyo instructivo y la gestión del salón.

1-2.5

Continuar proporcionando formación profesional para los maestros invitados sobre estrategias efectivas de instrucción, la gestión del salón, los estándares básicos comunes, el currículo y la tecnología.

Continuar proporcionando formación profesional para los maestros invitados sobre estrategias efectivas de instrucción, la gestión del salón, los estándares básicos comunes, el currículo y la tecnología.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$4 584 520	\$4 963 233	\$5 218 688
Fondo	LCFF Suplementario y Concentración	LCFF Suplementario y Concentración	LCFF Suplementario y Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$37 547	\$105 926	\$107 621
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Cantidad	\$1 494 667	\$1 645 083	\$1 679 630
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$648 675	\$673 571	\$699 165
Fondo	Título II	Título II	Título II
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$586 420	\$559 781	\$571 536
Fondo	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Cantidad	\$732 576	0	0
Fondo	Eficacia del Educador	No se aplica	No se aplica
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	No se aplica	No se aplica

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 3: Materiales de instrucción y evaluaciones

1-3.1

Continuar proporcionando para el costo anual de materiales consumibles estudiantiles y reemplazos razonables de materiales perdidos del programa de contenido básico.

1-3.2

Implementar el Programa adoptado de Artes Lingüísticas del Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés de TK-5.
Adoptar el Programa Artes Lingüísticas del Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés para 6-12; implementarlo en el año escolar 2018-2019.

1-3.3

Adoptar el Programa de Ciencias 6-12 NGSS; implementarlo en el año escolar 2018-2019.

1-3.4

Continuar proporcionando evaluaciones de referencia del Distrito en las áreas de contenido básico.

Área de medida 3: Materiales de instrucción y evaluaciones

1-3.1

Continuar proporcionando para el costo anual de materiales consumibles estudiantiles y reemplazos razonables de materiales perdidos del programa de contenido básico.

1-3.2

Implementar el Programa adoptado de Artes Lingüísticas del Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés de 6-12.
Determinar programas/materiales de intervención para apoyar el aprendizaje de los aprendices de inglés en grados TK-5 y los estudiantes de bajo rendimiento y elevada necesidad.

1-3.3

Implementar el programa adoptado de Ciencias 6-12 NGSS
Adoptar el Programa de Ciencias TK-5 NGSS; implementarlo en 2019-2020.

1-3.4

Continuar proporcionando evaluaciones de referencia del Distrito en las áreas de contenido básico.

Área de medida 3: Materiales de instrucción y evaluaciones

1-3.1

Continuar proporcionando para el costo anual de materiales consumibles estudiantiles y reemplazos razonables de materiales perdidos del programa de contenido básico.

1-3.2

Determinar programas/materiales de intervención para apoyar el aprendizaje en los grados 6-12 incluyendo los aprendices de inglés y lo alumnos de bajo rendimiento y los que tienen elevadas necesidades.

1-3.3

Implementar el programa adoptado de Ciencias TK-5 NGSS.

1-3.4

Continuar proporcionando evaluaciones de referencia del Distrito en las áreas de contenido básico.

1-3.5

Fondos para complementar el costo de materiales consumibles para continuar la implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación a nivel de primaria.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$20 000	\$20 000	\$37 350
Fondo	LCFF Suplementario y Concentración	LCFF Suplementario y Concentración	LCFF Suplementario y Concentración
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$1 329 405	\$1 406 303	\$1 406 303
Fondo	Lotería	Lotería	Lotería
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$2 710 916	\$2 033 216	\$2 075 914
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 4: Tecnología
1-4.1
Continuar proporcionando un ambiente de aprendizaje del siglo XXI para estudiantes y maestros promoviendo e invirtiendo en el uso de la tecnología de instrucción como un medio para entregar un currículo riguroso y relevante alineado con los estándares de contenido básico, enseñados a través de las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Mantener una sólida red de tecnología e infraestructura de sistemas de información para estudiantes para apoyar el ambiente de aprendizaje.

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 4: Tecnología
1-4.1
Continuar proporcionando un ambiente de aprendizaje del siglo XXI para estudiantes y maestros promoviendo e invirtiendo en el uso de la tecnología de instrucción como un medio para entregar un currículo riguroso y relevante alineado con los estándares de contenido básico, enseñados a través de las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Se le proporcionará un Chromebook a los estudiantes en las escuelas secundarias y en las escuelas primarias piloto para usar en sus casas. A los maestros se les

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 4: Tecnología
1-4.1
Continuar proporcionando un ambiente de aprendizaje del siglo XXI para estudiantes y maestros promoviendo e invirtiendo en el uso de la tecnología de instrucción como un medio para entregar un currículo riguroso y relevante alineado con los estándares de contenido básico, enseñados a través de las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Se le proporcionará un Chromebook a los estudiantes en grados 2 al 12 para usar en sus casas. A los maestros se les proporcionará un Chromebook para

proporcionará un Chromebook para apoyar la planificación y la integración de tecnología en la instrucción. El Distrito mantendrá una red tecnológica robusta y una infraestructura del sistema de información estudiantil para apoyar el ambiente de aprendizaje.

apoyar la planificación y la integración de tecnología en la instrucción. El Distrito mantendrá una red tecnológica robusta y una infraestructura del sistema de información estudiantil para apoyar el ambiente de aprendizaje.

1-4.2

Goalbook is una plataforma que usa Universal Design para desarrollar objetivos lingüísticamente apropiadas para estudiantes con discapacidades que son aprendices de inglés.

1-4.3

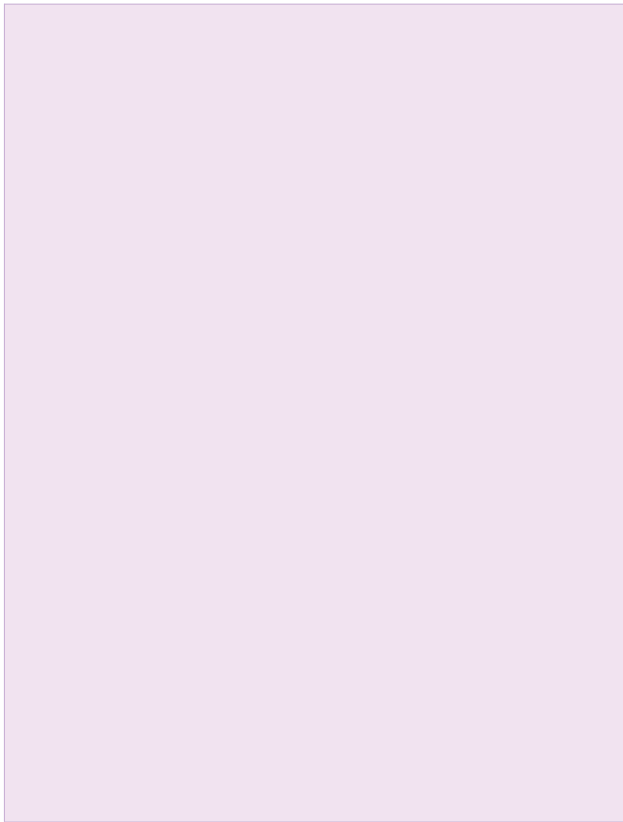
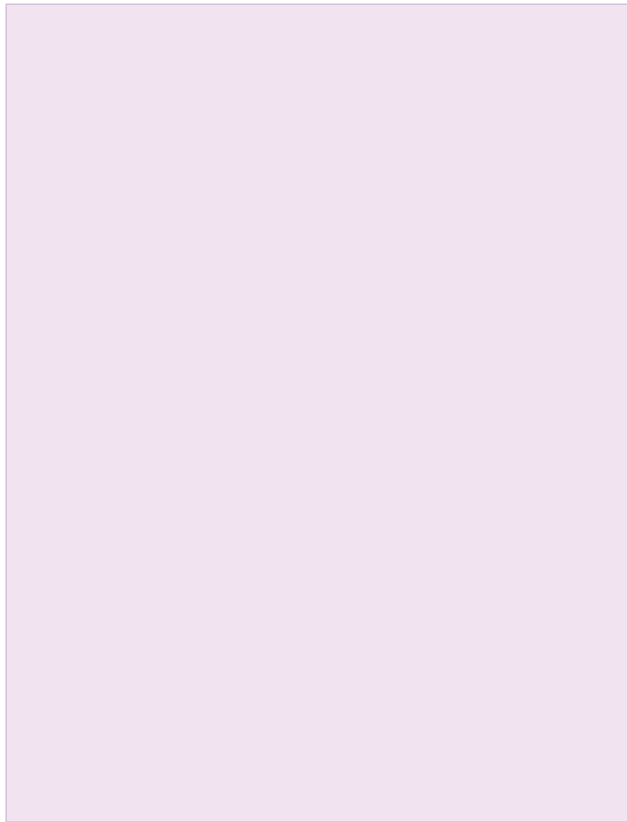
CatchOn proporciona el uso de datos y tecnología más efectivo por medio de capturar y mostrar cuales tecnologías se usan en todo el Distrito y por medio de compartir percepciones respecto a aquellas que realmente pueden ser efectivas. Además, ayudará a garantizar un entorno de aprendizaje digital más seguro y protegido para nuestros estudiantes.

1-4.4

Portafolios para los Chromebooks
El índice de Chromebooks dañados en la secundaria es muy alto. Los portafolios ayudarán a reducir los daños y aumentarán la participación de los estudiantes.

1-4.5

Google Bootcamps (entrenamientos) proporcionarán certificación a 90 maestros en niveles 1 y 2. Brindarán a los maestros



la confianza y las destrezas para usar las herramientas de Google en el salón y así mejorar el currículo.

1-4.6

El Programa Suplementario de la Ciencia Informática para la secundaria será incorporado en los actuales cursos de Matemáticas y Ciencias.

1-4.7

BrightBytes será usado para dos propósitos principales: como un instrumento de encuestas para dar retroalimentación detallada sobre las iniciativas de tecnología del Distrito; y, para hacer comparaciones sobre el rendimiento estudiantil entre los resultados de las evaluaciones distritales y el tiempo pasado en programas identificados de software.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$2 081 619	\$2 520 575	\$2 266 120
Fondo	LCFF Suplementario y Concentración	LCFF Suplementario y Concentración	LCFF Suplementario y Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Cantidad	\$3 949 459	\$3 989 629	\$4 106 102
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos 6000-6999 Desembolso de capital	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$791 331	\$964 500	\$984 755
Fondo	Lotería	Lotería	Lotería
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$849 520	\$723 076	\$738 261
Fondo	Otros Restringidos - Distribuidos para Remodelación	Otros Restringidos - Distribuidos para Remodelación	Otros Restringidos - Distribuidos para Remodelación
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos 6000-6999 Desembolso de capital	4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos 6000-6999 Desembolso de capital	4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos 6000-6999 Desembolso de capital

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 5: Intervenciones

1-5.1

Continuar proporcionando kindergarten de día completo en todas las escuelas primarias manteniendo una proporción de 24:1. Analizar los datos de rendimiento y asistencia de los estudiantes a medida que avancen en los niveles de grado para evaluar la efectividad del programa.

1-5.2

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 5: Intervenciones

1-5.1

Continuar proporcionando kindergarten de día completo en todas las escuelas primarias manteniendo una proporción de 24:1. Analizar los datos de rendimiento y asistencia de los estudiantes a medida que avancen en los niveles de grado para evaluar la efectividad del programa.

1-5.2

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 5: Intervenciones

1-5.1

Continuar proporcionando kindergarten de día completo en todas las escuelas primarias manteniendo una proporción de 24:1. Analizar los datos de rendimiento y asistencia de los estudiantes a medida que avancen en los niveles de grado para evaluar la efectividad del programa.

1-5.2

Evaluar los datos de las evaluaciones de estudiantes K-2 y proporcionar apoyo de intervención respecto a la preparación para la lectura basado en los datos de DIBELS y ESGI.

1-5.3

Evaluar la efectividad del apoyo para la Intervención en Matemáticas Identificada al nivel de preparatoria.

1-5.4

Continuar ofreciendo programas de Escuela de Verano:

- Escuela preparatoria se enfoca en la recuperación de créditos, validación de calificaciones y aceleración para apoyar un curso de estudio riguroso (en todo el Distrito)
- Programa Puente de Verano (Summer Bridge) - estudiantes de 9° grado en Matemáticas (en todo el Distrito)
- Escuela secundaria - Enfoque en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas para estudiantes en riesgo (en todo el Distrito)
- Escuela primaria- Enfoque en Artes Lingüísticas y Matemáticas para estudiantes en riesgo y aprendices de inglés (basado en las escuelas)

Continuar evaluando los datos de las evaluaciones de estudiantes K-2 y proporcionar apoyo de intervención respecto a la preparación para la lectura basado en los datos de DIBELS y ESGI.

1-5.3

Continuar proporcionando el Apoyo Instructivo Suplementario Identificado en las escuelas preparatorias basado en la evaluación del programa de 2017-2018.

1-5.4

Continuar ofreciendo programas de Escuela de Verano:

- Escuela preparatoria se enfoca en la recuperación de créditos, validación de calificaciones y aceleración para apoyar un curso de estudio riguroso (en todo el Distrito)
- Programa Puente de Verano (Summer Bridge) - estudiantes de 9° grado en Matemáticas (en todo el Distrito)
- Escuela secundaria - Enfoque en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas para estudiantes en riesgo (en todo el Distrito)
- Escuela primaria- Enfoque en Artes Lingüísticas y Matemáticas para estudiantes en riesgo y aprendices de inglés (basado en las escuelas)

Continuar evaluando los datos de las evaluaciones de estudiantes K-2 y proporcionar apoyo de intervención respecto a la preparación para la lectura basado en los datos de DIBELS y ESGI.

1-5.3

Continuar proporcionando el Apoyo Instructivo Suplementario Identificado en las escuelas preparatorias basado en la evaluación del programa de 2018-2019.

1-5.4

Continuar ofreciendo programas de Escuela de Verano:

- Escuela preparatoria se enfoca en la recuperación de créditos, validación de calificaciones y aceleración para apoyar un curso de estudio riguroso (en todo el Distrito)
- Programa Puente de Verano (Summer Bridge) - estudiantes de 9° grado en Matemáticas (en todo el Distrito)
- Escuela secundaria - Enfoque en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas para estudiantes en riesgo (en todo el Distrito)
- Escuela primaria- Enfoque en Artes Lingüísticas y Matemáticas para estudiantes en riesgo y aprendices de inglés (basado en las escuelas)

- Escuela de Verano de Educación para Migrantes - K-8

1-5.5

Continuar proporcionando programas de intervención en la escuela antes/después de la escuela enfocados en cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes en riesgo.

- Escuela de Verano de Educación para Migrantes - K-8

1-5.5

Continuar proporcionando programas de intervención en la escuela antes/después de la escuela enfocados en cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes en riesgo.

- Escuela de Verano de Educación para Migrantes - K-8

1-5.5

Continuar proporcionando programas de intervención en la escuela antes/después de la escuela enfocados en cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes en riesgo.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$1 941 172	\$2 035 085	\$2 000 086
Fondo	LCFF Suplementario y Concentración	LCFF Suplementario y Concentración	LCFF Suplementario y Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$1 098 121	\$1 115 455	\$1 138 880
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado

Cantidad	\$342 569	\$421 267	\$428 000
Fondo	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 6: Personal escolar

1-6.1
Continuar reduciendo el promedio del tamaño de los salones de clase K-3 por rango de grados para alcanzar el objetivo de 24:1 para 2021.

1-6.2
Mantener el personal de los grados 4-8 para lograr un tamaño promedio de clase de 29:1 en todo el Distrito.

1-6.3
Mantener el personal de la escuela preparatoria en una proporción de 31:1.

1-6.4
Mantener el tamaño de clase reducido en entornos de Educación Especial.

1-6.5
Mantener paraeducadores de Educación Especial en 6.5 horas por día.

1-6.6
Salarios de personal clasificado más allá de la fórmula para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 6: Personal escolar

1-6.1
Continuar reduciendo el promedio del tamaño de los salones de clase K-3 por rango de grados para alcanzar el objetivo de 24:1 para 2021.

1-6.2
Mantener el personal de los grados 4-8 para lograr un tamaño promedio de clase de 29:1 en todo el Distrito.

1-6.3
Mantener el personal de la escuela preparatoria en una proporción de 31:1.

1-6.4
Mantener el tamaño de clase reducido en entornos de Educación Especial.

1-6.5
Mantener paraeducadores de Educación Especial en 6.5 horas por día.

1-6.6
Salarios de personal clasificado más allá de la fórmula para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 6: Personal escolar

1-6.1
Continuar reduciendo el promedio del tamaño de los salones de clase K-3 por rango de grados para alcanzar el objetivo de 24:1 para 2021.

1-6.2
Mantener el personal de los grados 4-8 para lograr un tamaño promedio de clase de 29:1 en todo el Distrito.

1-6.3
Mantener el personal de la escuela preparatoria en una proporción de 31:1.

1-6.4
Mantener el tamaño de clase reducido en entornos de Educación Especial.

1-6.5
Mantener paraeducadores de Educación Especial en 6.5 horas por día.

1-6.6
Salarios de personal clasificado más allá de la fórmula para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$5 132 225	\$5 495 177	\$5 497 201
Fondo	LCFF Suplementario y Concentración	LCFF Suplementario y Concentración	LCFF Suplementario y Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$124 680 546	\$129 044 365	\$133 560 918
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado
Cantidad	\$7 050 750	\$7 779 063	\$7 949 424
Fondo	Asistencia Local Básica Educación Especial IDEA	Asistencia Local Básica Educación Especial IDEA	Asistencia Local Básica Educación Especial IDEA
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado

Cantidad	\$98 146	\$92 570	\$94 421
Fondo	Subvenciones de Prescolar Parte B Educación Especial IDEA	Subvenciones de Prescolar Parte B Educación Especial IDEA	Subvenciones de Prescolar Parte B Educación Especial IDEA
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 7300-7399 Costos indirectos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 7300-7399 Costos indirectos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 7300-7399 Costos indirectos
Cantidad	\$539 491	\$0	\$0
Fondo	Derecho Prescolar Local Educación Especial IDEA	No se aplica	No se aplica
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 7300-7399 Costos indirectos	Combinado con Asistencia Local Básica Educación Especial IDEA 1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 7300-7399 Costos indirectos	Combinado con Asistencia Local Básica Educación Especial IDEA 1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 7300-7399 Costos indirectos
Cantidad	\$21 899 128	\$24 413 239	\$24 413 239
Fondo	Educación Especial	Educación Especial	Educación Especial
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 7: Participación de los padres

1-7.1
Mantener el Comité Asesor del Distrito (DAC) y el Comité Asesor de los Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) existentes para instruir a los padres y solicitar información para satisfacer mejor las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 7: Participación de los padres

1-7.1
Mantener el Comité Asesor del Distrito (DAC) y el Comité Asesor de los Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) existentes para instruir a los padres y solicitar información para satisfacer mejor las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés.

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 7: Participación de los padres

1-7.1
Mantener el Comité Asesor del Distrito (DAC) y el Comité Asesor de los Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) existentes para instruir a los padres y solicitar información para satisfacer mejor las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés.

1-7.2

Continuar proporcionando mayores oportunidades para que los padres aprendan sobre los estándares de contenido de California y el CAASPP, con un mayor énfasis en la interpretación de los resultados de la evaluación.

1-7.3

Continúe proporcionando el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) - una academia de nueve semanas para padres de aprendices de inglés en cuatro escuelas.

1-7.4

Continuar proporcionando traducción/interpretación para que las familias que hablan español tengan acceso a la información de la escuela y del Distrito y a los recursos de la comunidad.

1-7.5

Mantener (4) Especialistas Bilingües de Educación Especial para satisfacer las necesidades comunitarias de los estudiantes con discapacidades.

1-7.2

Continuar proporcionando mayores oportunidades para que los padres aprendan sobre los estándares de contenido de California y el CAASPP, con un mayor énfasis en la interpretación de los resultados de la evaluación.

1-7.3

Continúe proporcionando el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) - una academia de nueve semanas para padres de aprendices de inglés en cuatro escuelas.

1-7.4

Continuar proporcionando traducción/interpretación para que las familias que hablan español tengan acceso a la información de la escuela y del Distrito y a los recursos de la comunidad.

1-7.5

Tomar decisiones respecto al programa basado en la efectividad de los (2) especialistas bilingües de Educación Especial.

1-7.2

Continuar proporcionando mayores oportunidades para que los padres aprendan sobre los estándares de contenido de California y el CAASPP, con un mayor énfasis en la interpretación de los resultados de la evaluación.

1-7.3

Continúe proporcionando el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) - una academia de nueve semanas para padres de aprendices de inglés en cuatro escuelas.

1-7.4

Continuar proporcionando traducción/interpretación para que las familias que hablan español tengan acceso a la información de la escuela y del Distrito y a los recursos de la comunidad.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$99 528	\$101 625	\$21 400
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$9840	\$15 163	\$15 466
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Cantidad	\$23 371	\$29 125	\$29 737
Fondo	Título III - Inmigrante	Título III - Inmigrante	Título III - Inmigrante
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$27 574	\$27 538	\$28 089
Fondo	Título III - Competencia Limitada en Inglés	Título III - Competencia Limitada en Inglés	Título III - Competencia Limitada en Inglés
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Cantidad	\$4438	\$5790	\$5912
Fondo	Educación de Nativos Americanos	Educación de Nativos Americanos	Educación de Nativos Americanos
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 8: Apoyo para el rendimiento estudiantil basado en las escuelas

Continuar proporcionando fondos adicionales a todas las escuelas para apoyar el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA). Las escuelas reciben una asignación dirigido a proveer para la toma de decisiones locales sobre cómo proporcionar apoyo a estudiantes no duplicados. Los fondos se distribuyen utilizando una fórmula basada en el número de estudiantes no duplicados en cada escuela.

1-8.1

Las medidas y los servicios se reflejan en el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA) y son revisados, evaluados y enmendados anualmente por padres que representan a los estudiantes no duplicados, personal y estudiantes.

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 8: Apoyo para el rendimiento estudiantil basado en las escuelas

Continuar proporcionando fondos adicionales a todas las escuelas para apoyar el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA). Las escuelas reciben una asignación dirigido a proveer para la toma de decisiones locales sobre cómo proporcionar apoyo a estudiantes no duplicados. Los fondos se distribuyen utilizando una fórmula basada en el número de estudiantes no duplicados en cada escuela.

1-8.1

Las medidas y los servicios se reflejan en el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA) y son revisados, evaluados y enmendados anualmente por padres que representan a los estudiantes no duplicados, personal y estudiantes.

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 8: Apoyo para el rendimiento estudiantil basado en las escuelas

Continuar proporcionando fondos adicionales a todas las escuelas para apoyar el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA). Las escuelas reciben una asignación dirigido a proveer para la toma de decisiones locales sobre cómo proporcionar apoyo a estudiantes no duplicados. Los fondos se distribuyen utilizando una fórmula basada en el número de estudiantes no duplicados en cada escuela.

1-8.1

Las medidas y los servicios se reflejan en el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA) y son revisados, evaluados y enmendados anualmente por padres que representan a los estudiantes no duplicados, personal y estudiantes.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$4 566 417	\$4 566 417	\$4 566 417
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación
<p>Medidas/Servicios para 2017-18</p> <p>Área de medida 9: Programas de educación de la primera infancia</p> <p>1-9.1 Continuar manteniendo oportunidades para que estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés asistan a un programa preescolar de alta calidad en sitios seleccionados dentro del DSUSD.</p> <p>1-9.2 Continuar proporcionando oportunidades apropiadas para educar a los padres con el fin de mejorar la preparación y la transición a kindergarten.</p> <p>1-9.3 Continuar manteniendo el Centro de Aprendizaje Infantil (ECLC, por sus siglas en inglés) incluyendo la provisión de un director de la escuela y el personal de apoyo.</p>	<p>Medidas/Servicios para 2018-19</p> <p>Área de medida 9: Programas de educación de la primera infancia</p> <p>1-9.1 Continuar manteniendo oportunidades para que estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés asistan a un programa preescolar de alta calidad en sitios seleccionados dentro del DSUSD.</p> <p>1-9.2 Continuar proporcionando oportunidades apropiadas para educar a los padres con el fin de mejorar la preparación y la transición a kindergarten.</p> <p>1-9.3 Mantener el Centro de Aprendizaje Infantil (ECLC, por sus siglas en inglés); investigar la expansión del Centro de Aprendizaje Infantil según la necesidad.</p>	<p>Medidas/Servicios para 2019-20</p> <p>Área de medida 9: Programas de educación de la primera infancia</p> <p>1-9.1 Continuar manteniendo oportunidades para que estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés asistan a un programa preescolar de alta calidad en sitios seleccionados dentro del DSUSD.</p> <p>1-9.2 Continuar proporcionando oportunidades apropiadas para educar a los padres con el fin de mejorar la preparación y la transición a kindergarten.</p> <p>1-9.3 Mantener el Centro de Aprendizaje Infantil (ECLC, por sus siglas en inglés); investigar la expansión del Centro de Aprendizaje Infantil según la necesidad.</p>

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$488 804	\$481 877	\$594 403
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 7300-7399 Costos indirectos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 7300-7399 Costos indirectos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 7300-7399 Costos indirectos
Cantidad	\$150 000	\$207 185	\$211 536
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado
Cantidad	\$100 000	\$51 508	\$52 538
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Cantidad	\$2 240 555	\$2 259 753	\$2 307 208
Fondo	Head Start	Head Start	Head Start
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

TODOS LOS ESTUDIANTES GRADUARÁN Y ESTARÁN PREPARADOS PARA HACER UNA TRANSICIÓN EXITOSA A OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR O A CARRERAS PROFESIONALES

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Todos los estudiantes necesitan opciones educativas que satisfagan sus necesidades e intereses únicos. Los estudiantes participan en cursos rigurosos e interesantes y programas de apoyo que los preparan para la universidad o la carrera. Un enfoque continuo es la necesidad de aumentar la participación en programas de carreras o intereses para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. Si bien el índice de graduación de cuatro años de Desert Sands supera al índice del Condado y del Estado, menos de la mitad (43.5%) de los graduados de 2018 cumplieron con los criterios de estar preparados para entrar la universidad o una carrera. (Tablero de CA de otoño de 2018) Una ligera disminución del .7 %.

Los comentarios escritos proporcionados a través de la encuesta LCAP 2018-19 compartieron el deseo de los padres de ampliar los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) y de Colocación Avanzada (AP) y el apoyo para la preparación universitaria y profesional a través del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID). Los padres, los estudiantes y la comunidad solicitaron un uso ampliado del hardware y el software de la tecnología para impactar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar apoyo instructivo para preparar a los estudiantes con habilidades del siglo XXI. Las oportunidades de enriquecimiento ampliado, como arte, música, medios de comunicación y proyectos especiales para estudiantes identificados para la Educación de Superdotados y Talentosos también se identificaron como necesidades de múltiples grupos de partes interesadas.

Los datos analizados incluyen índices de graduación de la escuela preparatoria, disponibilidad de cursos en todas las escuelas secundarias, resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP), índices de elegibilidad de UC / CSU, CTE y participación basada en intereses, índices de completar CTE y resultados de la encuesta LCAP distrital.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Todos los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria preparados para la universidad y carrera. El índice de graduación de la cohorte de cuatro años aumentará, y los índices de abandono escolar de la cohorte de cuatro años y de la escuela secundaria disminuirán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El índice de graduación de la cohorte 2016 es el 91.0 %. <p>La categoría de rendimiento del Indicador de Graduación del Tablero de CA es azul para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes excepto estudiantes con discapacidades que están en amarillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> El índice de Abandono Escolar de la cohorte de 2016 es el 5.5 %. 10 abandonos de la escuela secundaria a en <p>2016</p>	<p>2-A El índice de graduación de la cohorte de la escuela preparatoria permanecerá por encima del 90 % y alcanzará o superará los índices de graduación del Condado y Estado. El indicador de graduación permanecerá en azul o verde para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.</p> <p>2-B El índice de abandono escolar de la cohorte de la escuela preparatoria disminuirá por un .5 % desde 2015-16. Los abandonos de la escuela secundaria disminuirán por 3.</p>	<p>2-A El índice de graduación de la cohorte de la escuela preparatoria permanecerá por encima del 90 % y alcanzará o superará los índices de graduación del Condado y Estado. El indicador de graduación permanecerá en azul o verde para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.</p> <p>2-B El índice de abandono escolar de la cohorte de la escuela preparatoria disminuirá por un .5 % desde 2016-17. Los abandonos de la escuela secundaria disminuirán por 2.</p>	<p>2-A El índice de graduación de la cohorte de la escuela preparatoria permanecerá por encima del 90 % y alcanzará o superará los índices de graduación del Condado y Estado. El indicador de graduación permanecerá en azul o verde para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes.</p> <p>2-B El índice de abandono escolar de la cohorte de la escuela preparatoria disminuirá por un .5 % desde 2017-18. Los abandonos de la escuela secundaria disminuirán por 2.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Un porcentaje creciente de estudiantes del grado 12 se inscribirá en un curso riguroso de Matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> El 61% de los estudiantes del grado 12 (seniors) de la escuela preparatoria 2016-17 estuvieron matriculados en un curso riguroso de Matemáticas. 	<p>2-C</p> <p>El número de los estudiantes del grado 12 inscritos en un curso riguroso de Matemáticas aumentará un 2 % con respecto a los datos de 2016-2017.</p>	<p>2-C</p> <p>El número de los estudiantes del grado 12 inscritos en un curso riguroso de Matemáticas aumentará un 2 % con respecto a los datos 2017-2018.</p>	<p>2-C</p> <p>El número de los estudiantes del grado 12 inscritos en un curso riguroso de Matemáticas aumentará un 2 % con respecto a los datos 2018-2019.</p>
<p>La participación en un programa de carrera o basado en intereses aumentará hacia una meta del 30% de todo el Distrito.</p> <p>Los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades aumentarán en su participación en un programa de carrera o basado en intereses.</p> <p>Reporte del Resultado Cohorte; Tablero de las Escuelas de California: Indicadores del Índice de Graduación, Preparación para Universidad/Carrera</p> <p>Entrega de CALPADS otoño II: Registros Estudiantiles en Cursos CALPADS - Fin del Año escolar 1: Terminación del Curso, participantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> El 27 % de los estudiantes de grados 10-12 participaron en programas basados en carreras o en intereses. Los aprendices de inglés representan el 10.2 % de los estudiantes de los grados 10-12 de 2015-16 que participan en programas de carrera o basados en intereses. Los estudiantes con discapacidades representan el 6 % de los estudiantes de 	<p>2-D</p> <p>El porcentaje de estudiantes participando en vías basadas en una carrera o en un tema de interés aumentará por el 1 % sobre los datos de 2015-2016.</p> <p>El porcentaje de aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades representados en los participantes en la carrera o el tema de interés basado en vías (pathways) aumentará en un 1.5 % para cada grupo.</p> <p>Aumentar en un 2 % los estudiantes de CTE que completan el concentrador de CTE y una secuencia de cursos culminante.</p>	<p>2-D</p> <p>El porcentaje de estudiantes participando en vías basadas en una carrera o en un tema de interés aumentará por el 1 % sobre los datos de 2016-2017.</p> <p>El porcentaje de aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades representados en los participantes en la carrera o el tema de interés basado en vías (pathways) aumentará en un 1 % para cada grupo.</p> <p>Aumentar en un 2% los estudiantes de CTE que completan el concentrador de CTE y una secuencia de cursos culminante.</p>	<p>2-D</p> <p>El porcentaje de estudiantes participando en vías basadas en una carrera o en un tema de interés aumentará por el 1 % sobre los datos de 2017-2018</p> <p>El porcentaje de aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades representados en los participantes en la carrera o el tema de interés basado en vías (pathways) aumentará en un 1 % para cada grupo</p> <p>Aumentar en un 2 % los estudiantes de CTE que completan el concentrador de CTE y una secuencia de cursos culminante.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
CTE, concentradores, cumplidores.	<p>los grados 10-12 de 2015-16 que participan en programas de carrera o basados en intereses.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 47.7 % de los estudiantes de Educación Técnica Profesional (CTE) completaron un concentrador CTE y una secuencia de cursos culminante. 			
Los graduados cumplirán con los requisitos a-g de ingreso a UC / CSU. Reporte de los resultados de la cohorte	El 44.8 % de los graduados de 2016 cumplieron con los requisitos a-g para ingresar a la universidad.	2-E Aumentar el porcentaje de graduados que cumplan los requisitos A-G en un 2 % sobre los datos 2016-2017.	2-E Aumentar el porcentaje de graduados que cumplan los requisitos A-G en un 2 % sobre los datos 2016-2017.	2-E Aumentar el porcentaje de graduados que cumplan los requisitos A-G en un 2 % sobre los datos 2017-2018.
Los estudiantes obtendrán una calificación de 3 o superior en los exámenes de Asignación Avanzada (AP).	El 41 % de los estudiantes que tomaron un examen de Colocación Avanzada 2015-16 logró una calificación aprobada de 3 o superior.	2-F Las calificaciones aprobadas de 3 o superiores en exámenes de Colocación Avanzada (AP) aumentarán un 2 %	2-F Las calificaciones aprobadas de 3 o superiores en exámenes de Colocación Avanzada (AP) aumentarán un 2 %	2-F Las calificaciones aprobadas de 3 o superiores en exámenes de Colocación Avanzada (AP) aumentarán un 2 %

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Mesa Educativa Universitaria: Resultados de Colocación Avanzada		sobre los datos de 2016-2017.	sobre los datos de 2016-2017.	sobre los datos de 2017-2018.
Los estudiantes obtendrán la categoría de preparado para la universidad o condicionalmente preparado para la universidad según el Programa de Evaluación Temprana en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Resultados del CAASPP: El porcentaje del estándar cumplido y el estándar excedido.	<p>El 62 % de los estudiantes del grado 11 de 2015-16 dieron resultado de "condicionalmente preparados" o "preparados" según el Programa de Evaluación Temprana en Artes Lingüísticas del Inglés.</p> <p>El 27% de los estudiantes del grado 11 de 2015-16 dieron resultado de "condicionalmente preparados" o "preparados" según el Programa de Evaluación Temprana en Matemáticas.</p>	<p>2-G Aumentar el % de estudiantes del grado 11 que es "condicionalmente Preparado" y / o "preparado" según el Programa de Evaluación Temprana en Artes Lingüísticas del Inglés en un 3 % sobre los datos de 2015-16.</p> <p>Aumentar el % de estudiantes del grado 11 que es "condicionalmente preparado" y / o "preparado" según el Programa de Evaluación Temprana en Matemáticas en un 4% sobre los datos de 2015-16.</p>	<p>2-G Aumentar el % de estudiantes del grado 11 que es "condicionalmente Preparado" y / o "preparado" según el Programa de Evaluación Temprana en Artes Lingüísticas del Inglés en un 3% sobre los datos de 2016-17.</p> <p>Aumentar el % de estudiantes del grado 11 que es "condicionalmente preparado" y / o "preparado" según el Programa de Evaluación Temprana en Matemáticas en un 4% sobre los datos de 2016-17.</p>	<p>2-G Aumentar el % de estudiantes del grado 11 que es "condicionalmente Preparado" y / o "preparado" según el Programa de Evaluación Temprana en Artes Lingüísticas del Inglés en un 3% sobre los datos de 2017-18.</p> <p>Aumentar el % de estudiantes del grado 11 que es "condicionalmente preparado" y / o "preparado" según el Programa de Evaluación Temprana en Matemáticas en un 4% sobre los datos de 2017-18.</p>
Los estudiantes del grado 12 completarán la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) Informe de la Comisión de Ayuda Estudiantil de	El 69 % de los estudiantes del grado 12 de 2016-17 completaron la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA)	2-H Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 12 que completan la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal (FAFSA)	2-H Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 12 que completan la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal (FAFSA) por un 3 %	2-H Aumentar el porcentaje de estudiantes del grado 12 que completan la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal (FAFSA)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
California: FAFSA completado para el 2 de marzo.	para antes del 2 de marzo.	por un 3 % más que los datos de 2016-2017.	más que los datos de 2017-18.	por un 3 % más que los datos de 2018-19.
Los participantes del programa AVID mantendrán la matriculación de año en año y buscarán cursos rigurosos en la escuela preparatoria. Presentación de Otoño II de CALPADS: Inscripciones de estudiantiles en los cursos.	<p>El 53 % de los estudiantes AVID de la escuela secundaria están matriculados en al menos su segundo año de AVID (datos 16-17). El 39.2 % de los estudiantes AVID de la preparatoria están matriculados en al menos su tercer año de AVID (16-17 datos).</p> <p>El 18 % de los estudiantes AVID de grado 10 están matriculados en un curso de Asignación Avanzada o Bachillerato Internacional (datos 16-17).</p> <p>El 31 % de los estudiantes AVID de grado 11 están matriculados en un curso de Asignación Avanzada o Bachillerato Internacional (datos 16-17).</p> <p>El 84 % de los estudiantes AVID de grado 12 están matriculados en un</p>	<p>2-I Aumentar el número de estudiantes AVID de los grados 7 y 8 inscritos en al menos el segundo año de AVID por el 3 %.</p> <p>Aumentar el número de estudiantes AVID de los grados 9-12 inscritos en al menos el segundo año de AVID por el 3 %.</p> <p>Aumentar el número de estudiantes AVID matriculados en cursos de Asignación Avanzada o Bachillerato Internacional por el 3%.</p>	<p>2-I Aumentar el número de estudiantes AVID de los grados 7 y 8 inscritos en al menos el segundo año de AVID por el 3 %.</p> <p>Aumentar el número de estudiantes AVID de los grados 9-12 inscritos en al menos el segundo año de AVID por el 3 %.</p> <p>Aumentar el número de estudiantes AVID matriculados en cursos de Asignación Avanzada o Bachillerato Internacional por el 3%.</p>	<p>2-I Aumentar el número de estudiantes AVID de los grados 7 y 8 inscritos en al menos el segundo año de AVID por el 3 %.</p> <p>Aumentar el número de estudiantes AVID de los grados 9-12 inscritos en al menos el segundo año de AVID por el 3 %.</p> <p>Aumentar el número de estudiantes AVID matriculados en cursos de Asignación Avanzada o Bachillerato Internacional por el 3%.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	curso de Asignación Avanzada o Bachillerato Internacional (datos 16-17).			
Los graduados cumplirán con los criterios estatales de responsabilidad para ser reportados como "Preparados" en el Indicador de Universidad y Carrera (CCI). Tablero Escolar de CA: Preparación para la universidad o una carrera	<ul style="list-style-type: none"> El 30.6 % de la cohorte 2013-14 fue reportada como preparados para el Indicador de Universidad y Carrera (CCI). 	2-J Establecer una categoría de rendimiento con una línea de base en el Tablero de CA y el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) representando el porcentaje de estudiantes decididos a estar preparados para la universidad y una carrera.	2-J Aumentar el porcentaje de estudiantes decididos en prepararse para la universidad o una carrera como se informa en el Indicador de Universidad o una Carrera del Tablero de CA.	2-J Aumentar el porcentaje de estudiantes decididos en prepararse para la universidad o una carrera como se informa en el Indicador de Universidad o una Carrera del Tablero de CA.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 1: Acceso a cursos/programas avanzados

2-1.1

Asignación Avanzada (AP)

- Continuar proporcionando capacitación a los maestros de AP.
- Continuar proporcionando libros de texto y materiales de apoyo.
- Continuar proporcionando apoyo a los maestros de AP para que se reúnan en colaboración para la alineación y mejora del programa.
- Continuar financiando y administrando el PSAT para los

estudiantes de los grados 8, 9 y 10.

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 1: Acceso a cursos/programas avanzados

2-1.1

Asignación Avanzada (AP)

- Continuar proporcionando capacitación a los maestros de AP.
- Continuar proporcionando libros de texto y materiales de apoyo.
- Continuar proporcionando apoyo a los maestros de AP para que se reúnan en colaboración para la alineación y mejora del programa.
- Continuar financiando y administrando el PSAT para los

estudiantes de los grados 8, 9 y 10.

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 1: Acceso a cursos/programas avanzados

2-1.1

Asignación Avanzada (AP)

- Continuar proporcionando capacitación a los maestros de AP.
- Continuar proporcionando libros de texto y materiales de apoyo.
- Continuar proporcionando apoyo a los maestros de AP para que se reúnan en colaboración para la alineación y mejora del programa.
- Continuar financiando y administrando el PSAT para los

estudiantes de los grados 8, 9 y 10.

- Proveer el costo de las exenciones de cuotas de exámenes AP para los estudiantes elegibles de bajos ingresos.

2-1.2

Bachillerato Internacional (IB)

- Continuar impartiendo capacitación a los maestros del IB.
- Continuar financiando los honorarios anuales del IB.
- Continuar proporcionando personal de apoyo en LQHS,

JGMS, Franklin y Earhart (.5 FTE), o sea, un facilitador de Bachillerato Internacional a medio tiempo.

- Continuar ofreciendo a un profesor de Idioma Mundial

(el español) en Franklin / Earhart.

- Continuar proporcionando los libros de texto actuales para

materiales de apoyo para los cursos del IB.

- Proveer el costo de las exenciones de los exámenes de los

- Proveer el costo de las exenciones de cuotas de exámenes AP para los estudiantes elegibles de bajos ingresos.

2-1.2

Bachillerato Internacional (IB)

- Continuar impartiendo capacitación a los maestros del IB.
- Continuar financiando los honorarios anuales del IB.
- Continuar proporcionando personal de apoyo en LQHS,

JGMS, Franklin y Earhart (.5 FTE), o sea, un facilitador de Bachillerato Internacional a medio tiempo.

- Continuar ofreciendo a un profesor de Idioma Mundial

(el español) en Franklin / Earhart.

- Continuar proporcionando los libros de texto actuales para

materiales de apoyo para los cursos del IB.

- Proveer el costo de las exenciones de los exámenes de los

- Proveer el costo de las exenciones de cuotas de exámenes AP para los estudiantes elegibles de bajos ingresos.

2-1.2

Bachillerato Internacional (IB)

- Continuar impartiendo capacitación a los maestros del IB.
- Continuar financiando los honorarios anuales del IB.
- Continuar proporcionando personal de apoyo en LQHS,

JGMS, Franklin y Earhart (.5 FTE), o sea, un facilitador de Bachillerato Internacional a medio tiempo.

- Continuar ofreciendo a un profesor de Idioma Mundial

(el español) en Franklin / Earhart.

- Continuar proporcionando los libros de texto actuales para

materiales de apoyo para los cursos del IB.

- Proveer el costo de las exenciones de los exámenes de los

exámenes IB para los estudiantes de bajos ingresos elegibles.

2-1.3

Continuar brindando apoyo para la colaboración / articulación con la educación después de la secundaria en inscripción doble / simultánea y cursos articulados.

2-1.4

Estudiantes Superdotados y Talentosos (GATE)

- Continuar proporcionando formación profesional a los

maestros de GATE.

- Continuar ofreciendo pruebas de GATE para todos los

estudiantes de grado 2.

- Continuar financiando proyectos especiales en las escuelas,
- Continuar ofreciendo experiencias de enriquecimiento para los estudiantes de GATE.

2-1.5

Actividades distritales para el enriquecimiento de los en estudiantes:

- Continuar proporcionando horas extras compensadas a los

exámenes IB para los estudiantes de bajos ingresos elegibles.

2-1.3

Continuar brindando apoyo para la colaboración / articulación con la educación después de la secundaria en inscripción doble / simultánea y cursos articulados.

2-1.4

Estudiantes Superdotados y Talentosos (GATE)

- Continuar proporcionando formación profesional a los

maestros de GATE.

- Continuar ofreciendo pruebas de GATE para todos los

estudiantes de grado 2.

- Continuar financiando proyectos especiales en las escuelas,
- Continuar ofreciendo experiencias de enriquecimiento para los estudiantes de GATE.

2-1.5

Actividades distritales para el enriquecimiento de los en estudiantes:

- Continuar proporcionando horas extras compensadas a los

exámenes IB para los estudiantes de bajos ingresos elegibles.

2-1.3

Continuar brindando apoyo para la colaboración / articulación con la educación después de la secundaria en inscripción doble / simultánea y cursos articulados.

2-1.4

Estudiantes Superdotados y Talentosos (GATE)

- Continuar proporcionando formación profesional a los

maestros de GATE.

- Continuar ofreciendo pruebas de GATE para todos los

estudiantes de grado 2.

- Continuar financiando proyectos especiales en las escuelas,
- Continuar ofreciendo experiencias de enriquecimiento para los estudiantes de GATE.

2-1.5

Actividades distritales para el enriquecimiento de los en estudiantes:

- Continuar proporcionando horas extras compensadas a los

maestros, transporte, uso de las instalaciones, reconocimiento de los estudiantes.

- Continuar brindando apoyo a los programas de música en la escuelas secundarias y preparatorias.
- Programa piloto de música coral para primarias en seis a doce escuelas voluntarias.

Las actividades incluyen pero no se limitan a:

- Día de Matemáticas (Escuela Primaria y Secundaria), Batalla de los Libros, Concurso de Deletreo del Distrito (grados 4-8), Feria de Ciencias.

2-1.6

Proyectos Innovadores

- Continuar apoyando proyectos de investigación y acción e iniciativas innovadoras actuales o nuevas a nivel escolar o distrital.

maestros, transporte, uso de las instalaciones, reconocimiento de los estudiantes.

- Continuar brindando apoyo a los programas de música en la escuelas secundarias y preparatorias.
- Programa piloto de música coral para primarias en dos a cuatro escuelas voluntarias.

Las actividades incluyen pero no se limitan a:

- Día de Matemáticas (Escuela Primaria y Secundaria), Batalla de los Libros, Concurso de Deletreo del Distrito (grados 4-8), Feria de Ciencias.

2-1.6

Proyectos Innovadores

- Continuar apoyando proyectos de investigación y acción e iniciativas innovadoras actuales o nuevas a nivel escolar o distrital.

2-1.7

Un nuevo puesto: Coordinador del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

maestros, transporte, uso de las instalaciones, reconocimiento de los estudiantes.

- Continuar brindando apoyo a los programas de música en la escuelas secundarias y preparatorias.
- Programa piloto de música coral para primarias en todas las escuelas voluntarias.

Las actividades incluyen pero no se limitan a:

- Día de Matemáticas (Escuela Primaria y Secundaria), Batalla de los Libros, Concurso de Deletreo del Distrito (grados 4-8), Feria de Ciencias.

2-1.6

Proyectos Innovadores

- Continuar apoyando proyectos de investigación y acción e iniciativas innovadoras actuales o nuevas a nivel escolar o distrital.

2-1.7

Un nuevo puesto: Coordinador del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

2-1.8

Nuevo puesto: Técnico fiscal del LCAP

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$1 320 870	\$1 602 812	\$1 769 228
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$106 099	\$109 812	\$113 656
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado
Cantidad	\$20 000	\$20 000	\$20 000
Fondo	Lotería	Lotería	Lotería
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Cantidad	\$100 000	\$100 000	\$100 000
Fondo	Sin restricciones - Definido localmente	Cuotas de Colocación Avanzada	Cuotas de Colocación Avanzada
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 2: Oportunidades Fuera del Programa Tradicional

2-2.1

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de Medida 2: Oportunidades Fuera del Programa Tradicional

2-2.1

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de Medida 2: Oportunidades Fuera del Programa Tradicional

2-2.1

Continuar brindando apoyo para las oportunidades de aprendizaje digital (por ejemplo, la escuela Opportunity, el hospital en el hogar, etcétera.).

Continuar brindando apoyo para las oportunidades de aprendizaje digital (por ejemplo, la escuela Opportunity, el hospital en el hogar, etcétera.).

Continuar brindando apoyo para las oportunidades de aprendizaje digital (por ejemplo, la escuela Opportunity, el hospital en el hogar, etcétera.).

2-2.2

Programa de Inmersión Doble (DLI, por sus siglas en inglés), apoyar el desarrollo del Programa de Inmersión Doble y su implementación incluyendo entornos como planificación en comunidades de aprendizaje profesional, conferencias, juntas de padres, inclusión de la comunidad, asistencia técnica, visitas a las escuelas, y procesos del equipo de dirección del Programa de Inmersión Doble del Distrito.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	0	0	\$150 000
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	No se aplica	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Sin costo	No se aplica	5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Niveles de Año Especificos: Grados 10 - 12
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 3: Educación Técnica Profesional

2-3.1
Continuar proporcionando capacitación y apoyo a la Educación Técnica Profesional (CTE) y a los maestros de la academia en base de las evaluaciones de las necesidades.

2-3.2
Continuar capacitando a maestros y administradores de CTE en los procedimientos de aprendizaje basados en las carreras para los estudiantes a nivel de escuela secundaria y preparatoria.

2-3.3

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 3: Educación Técnica Profesional

2-3.1
Continuar proporcionando capacitación y apoyo a la Educación Técnica Profesional (CTE) y a los maestros de la academia en base de las evaluaciones de las necesidades.

2-3.2
Continuar capacitando a maestros y administradores de CTE en los procedimientos de aprendizaje basados en las carreras para los estudiantes a nivel de escuela secundaria y preparatoria.

2-3.3

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 3: Educación Técnica Profesional

2-3.1
Continuar proporcionando capacitación y apoyo a la Educación Técnica Profesional (CTE) y a los maestros de la academia en base de las evaluaciones de las necesidades.

2-3.2
Continuar capacitando a maestros y administradores de CTE en los procedimientos de aprendizaje basados en las carreras para los estudiantes a nivel de escuela secundaria y preparatoria.

2-3.3

Continuar financiando al administrador CTE del Distrito.

2-3.4

Continuar proporcionando un técnico de oficina pagado de la subvención de incentivos de CTE para proporcionar apoyo para el presupuesto y los datos relacionados con CTE.

2-3.5

Continuar proporcionando un subdirector de CTE en cada una de las cuatro escuelas preparatorias tradicionales.

2-3.6

Continuar proporcionando un técnico de oficina para apoyar un subdirector de CTE en cada una de las cuatro escuelas preparatorias tradicionales.

2-3.7

Continuar implementando y apoyando actividades de aprendizaje basadas en la carrera para cada grado.

2-3.8

Continuar proporcionando oportunidades para que los maestros del CTE y de la academia participen en pasantías fuera del Distrito.

2-3.9

Continuar financiando los costos de participación, capacitación y materiales para el Project Lead the Way (Proyecto Abrir el Camino).

Continuar financiando al administrador CTE del Distrito.

2-3.4

Continuar proporcionando un técnico de oficina pagado de la subvención de incentivos de CTE para proporcionar apoyo para el presupuesto y los datos relacionados con CTE.

2-3.5

Continuar proporcionando un subdirector de CTE en cada una de las cuatro escuelas preparatorias tradicionales.

2-3.6

Continuar proporcionando un técnico de oficina para apoyar un subdirector de CTE en cada una de las cuatro escuelas preparatorias tradicionales.

2-3.7

Continuar implementando y apoyando actividades de aprendizaje basadas en la carrera para cada grado.

2-3.8

Continuar proporcionando oportunidades para que los maestros del CTE y de la academia participen en pasantías fuera del Distrito.

2-3.9

Continuar financiando los costos de participación, capacitación y materiales para el Project Lead the Way (Proyecto Abrir el Camino).

Continuar financiando al administrador CTE del Distrito.

2-3.4

Continuar proporcionando un técnico de oficina pagado de la subvención de incentivos de CTE para proporcionar apoyo para el presupuesto y los datos relacionados con CTE.

2-3.5

Continuar proporcionando un subdirector de CTE en cada una de las cuatro escuelas preparatorias tradicionales.

2-3.6

Continuar proporcionando un técnico de oficina para apoyar un subdirector de CTE en cada una de las cuatro escuelas preparatorias tradicionales.

2-3.7

Continuar implementando y apoyando actividades de aprendizaje basadas en la carrera para cada grado.

2-3.8

Continuar proporcionando oportunidades para que los maestros del CTE y de la academia participen en pasantías fuera del Distrito.

2-3.9

Continuar financiando los costos de participación, capacitación y materiales para el Project Lead the Way (Proyecto Abrir el Camino).

	<p>2-3.10 Proporcionar capacitación y apoyo para DigiCom, aplicación digital para contar historias en todo el currículo.</p>	<p>2-3.10 Proporcionar capacitación y apoyo para DigiCom, aplicación digital para contar historias en todo el currículo.</p> <p>2-3.11 Especialista de oficina de CTE para apoyar la Preparación para entrar la Universidad o una Carrera Profesional</p>
--	--	---

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$1 490 465	\$1 864 208	\$2 044 312
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	<p>1000-1999 Sueldos Personal Certificado</p> <p>2000-2999 Sueldos Personal Clasificado</p> <p>3000-3999 Beneficios del Empleado</p> <p>4000-4999 Libros y Materiales</p> <p>5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos</p>	<p>1000-1999 Sueldos Personal Certificado</p> <p>2000-2999 Sueldos Personal Clasificado</p> <p>3000-3999 Beneficios del Empleado</p> <p>4000-4999 Libros y Materiales</p> <p>5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos</p>	<p>1000-1999 Sueldos Personal Certificado</p> <p>2000-2999 Sueldos Personal Clasificado</p> <p>3000-3999 Beneficios del Empleado</p> <p>4000-4999 Libros y Materiales</p> <p>5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos</p>

Cantidad	\$201 869	\$229 613	\$234 434
Fondo	Educación Técnica Profesional Carl D. Perkins	Educación Técnica Profesional Carl D. Perkins	Educación Técnica Profesional Carl D. Perkins
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos 7300-7399 Transferencias de Costos indirectos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos 7300-7399 Transferencias de Costos indirectos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos 7300-7399 Transferencias de Costos indirectos
Cantidad	\$1 559 043	\$762 786	\$0
Fondo	Subvención Incentivada de la Educación Técnica Profesional	Subvención Incentivada de la Educación Técnica Profesional	
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos 6000-6999 Desembolso de Capital 7300-7399 Transferencias de Costos indirectos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos 6000-6999 Desembolso de Capital 7300-7399 Transferencias de Costos indirectos	No se aplica Subvención caducada

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 4: Cultura con enfoque universitario / amplio curso de estudio

2-4.1
Continuar implementando el Tablero Electrónico de preparación para la universidad y una carrera para estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias, incluyendo capacitación para consejeros. (Iniciativa de Orientación Universitaria de California - CCGI, por sus siglas en inglés).

2-4.2
Los estudiantes continuarán monitoreando el curso del estudio, exploraciones e investigaciones de universidades y carreras usando un tablero electrónico y

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 4: Cultura con enfoque universitario / amplio curso de estudio

2-4.1
Continuar implementando el Tablero Electrónico de preparación para la universidad y una carrera para estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias, incluyendo capacitación para consejeros. (Iniciativa de Orientación Universitaria de California - CCGI, por sus siglas en inglés).

2-4.2
Los estudiantes continuarán monitoreando el curso del estudio, exploraciones e investigaciones de universidades y carreras usando un tablero electrónico y

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 4: Cultura con enfoque universitario / amplio curso de estudio

2-4.1
Continuar implementando el Tablero Electrónico de preparación para la universidad y una carrera para estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias, incluyendo capacitación para consejeros. (Iniciativa de Orientación Universitaria de California - CCGI, por sus siglas en inglés).

2-4.2
Los estudiantes continuarán monitoreando el curso del estudio, exploraciones e investigaciones de universidades y carreras usando un tablero electrónico y

completarán lecciones/módulos individuales.

2-4.3

Continuar brindando apoyo académico a los estudiantes para completar la secuencia de cursos "A-G", que incluyen oportunidades para validar calificaciones inferiores a C.

2-4.4

Continuar apoyando el programa AVID en escuelas secundarias y preparatorias.

2-4.5

Continuar proporcionando un facilitador distrital del proyecto AVID/GATE.

2-4.6

Continuar el programa piloto AVID en una escuela primaria.

2-4.7

Explorar la expansión de AVID en cinco a siete escuelas primarias adicionales en 2018-19.

2-4.8

Continuar proporcionando apoyos adicionales que pueden incluir programas no tradicionales, programas en línea como APEX, Edmentum, Edgenuity, y Dreambox. Las escuelas determinarán las necesidades específicas de los estudiantes y diseñarán el apoyo apropiado.

completarán lecciones/módulos individuales.

2-4.3

Continuar brindando apoyo académico a los estudiantes para completar la secuencia de cursos "A-G", que incluyen oportunidades para validar calificaciones inferiores a C.

2-4.4

Continuar apoyando el programa AVID en escuelas secundarias y preparatorias.

2-4.5

Continuar proporcionando un facilitador distrital del proyecto AVID/GATE.

2-4.6

Expandir AVID para incluir 3 escuelas adicionales con el fin de tener un total de cuatro escuelas primarias con el Programa AVID.

2-4.7

Explorar la expansión de AVID en dos a cuatro escuelas primarias adicionales en 2018-19.

2-4.8

Continuar proporcionando apoyos adicionales que pueden incluir programas no tradicionales, programas en línea como APEX, Edmentum, Edgenuity, y Dreambox. Las escuelas determinarán las necesidades específicas de los estudiantes y diseñarán el apoyo apropiado.

completarán lecciones/módulos individuales.

2-4.3

Continuar brindando apoyo académico a los estudiantes para completar la secuencia de cursos "A-G", que incluyen oportunidades para validar calificaciones inferiores a C.

2-4.4

Continuar apoyando el programa AVID en escuelas secundarias y preparatorias.

2-4.5

Continuar proporcionando un facilitador distrital del proyecto AVID/GATE.

2-4.6

Expandir AVID para incluir 2 escuelas adicionales con el fin de tener un total de siete escuelas primarias con el Programa AVID.

2-4.7

Explorar la expansión de AVID en las escuelas primarias restantes.

2-4.8

Continuar proporcionando apoyos adicionales que pueden incluir programas no tradicionales, programas en línea como APEX, Edmentum, Edgenuity, y Dreambox. Las escuelas determinarán las necesidades específicas de los estudiantes y diseñarán el apoyo apropiado.

2-4.9
Continuar ofreciendo una opción de exención de cuotas para apoyar a los estudiantes calificados para la graduación (costo de transcripciones, togas y birretes, etcétera).

2-4.9
Continuar ofreciendo una opción de exención de cuotas para apoyar a los estudiantes calificados para la graduación (costo de transcripciones, togas y birretes, etcétera).

2-4.9
Continuar ofreciendo una opción de exención de cuotas para apoyar a los estudiantes calificados para la graduación (costo de transcripciones, togas y birretes, etcétera).

2-4.10
Primer Paso Coyote
Una asociación entre Cal State San Bernardino y DSUSD para apoyar a los estudiantes en le Programa Summer Bridge (Puente de Verano).

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$1 083 826	\$1 287 129	\$1 307 181
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Cantidad	\$115 644	\$118 851	\$121 228
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

TODOS LOS ESTUDIANTES DESARROLLARÁN Y DEMOSTRARÁN CONSISTENTEMENTE UNA CONDUCTA RESPONSABLE, RESPETUOSA Y ÉTICA EN UN ENTORNO DE APRENDIZAJE SEGURO, LIMPIO Y ORDENADO.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes deben ser reconocidas y apoyadas por adultos comprensivos a través de sistemas universales de apoyo de varios niveles. En todo el Distrito, nuestros índices de suspensión han disminuido en un .8%, sin embargo, los mismos son mayores que los del Estado y el Condado de Riverside. Un análisis de los datos del Tablero de CA del otoño de 2018 muestra el verde como el color del nivel de rendimiento del índice de suspensión, con la excepción de nuestros jóvenes en hogar temporal que cayeron en el color de rendimiento rojo. La implementación en todo el Distrito del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) con Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo y prácticas de apoyo que incluyen alternativas a la suspensión estudiantil son necesarias en todos los grados, con necesidades destacadas en los grados 6-10. La implementación de MTSS debe incluir el apoyo del liderazgo distrital a los administradores de las escuelas, con un enfoque especial en los programas de educación especial y los resultados estudiantiles. Se necesita un número adecuado de consejeros y especialistas proporcionado a través del Programa de Asistencia Estudiantil.

Dentro del sistema de rendición de cuentas del Tablero de CA, el índice de todo el Distrito de 12.5% ??es más alto que los promedios del Condado o del Estado en un 4% y 3% respectivamente. Con respecto al rango de grado, el índice de ausentismo crónico de las

escuelas preparatorias del DSUSD es el más alto; los niveles de jardín de infantes y grados 11 y 12 provocan una preocupación considerable respecto al índice de ausentismo en un solo grado. Los jóvenes en hogar temporal y los que no tiene hogar tienen índices de ausentismo crónico superiores al 20 %. Se necesitan sistemas de intervención temprana con mayor alcance a las familias y un monitoreo más efectivo de las ausencias de los estudiantes.

La necesidad de abordar los problemas de seguridad, especialmente al momento de dejar y recoger, se identificó en las escuelas primarias. Se proporcionará supervisión para abordar la necesidad de capacitar y supervisar a los supervisores escolares respecto a la efectividad.

Los datos analizados incluyen el Tablero de CA, los índices de asistencia escolar, los índices de ausentismo crónico, los índices del abandono escolar en la preparatoria, la encuesta LCAP del Distrito y los resultados de encuesta sobre el entorno escolar.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Las instalaciones escolares se mantendrán en buenas condiciones. Informe de Solución de la Causa de Williams.	El 100 % de las escuelas recibieron una calificación global de ejemplar o muy bueno en la categoría de un entorno limpio y eficiente de acuerdo al Informe Williams de 2016.	3-A El 100 % de las escuelas continuarán recibiendo una calificación global de ejemplar o muy bueno en la categoría de un entorno limpio y eficiente.	3-A El 100 % de las escuelas continuarán recibiendo una calificación global de ejemplar o muy bueno en la categoría de un entorno limpio y eficiente.	3-A El 100 % de las escuelas continuarán recibiendo una calificación global de ejemplar o muy bueno en la categoría de un entorno limpio y eficiente.
Los estudiantes demostrarán comportamiento respetuoso y responsable. <ul style="list-style-type: none"> Todas las escuelas alcanzarán un Promedio de Asistencia Diaria (ADA) 	El 87 % de las escuelas (2016) alcanzaron un Promedio de Asistencia Diaria (ADA, por sus siglas en inglés) igual o superior al 95 %.	3-B <ul style="list-style-type: none"> Todas las escuelas alcanzarán/ mantendrán un índice mínimo del 95 % en el Promedio de Asistencia Diaria (ADA).	3-B <ul style="list-style-type: none"> Todas las escuelas alcanzarán/ mantendrán un índice mínimo del 95 % en el Promedio de Asistencia Diaria (ADA).	3-B <ul style="list-style-type: none"> Todas las escuelas alcanzarán/ mantendrán un índice mínimo del 95 % en el Promedio de Asistencia Diaria (ADA).

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
igual o superior al 95 %				
<ul style="list-style-type: none"> El índice de suspensión en todo el Distrito disminuirá y alcanzará una categoría de rendimiento en verde. 	<p>El índice de suspensión en todo el Distrito (2015-16) es del 4.9 % como es indicado en el Tablero de CA. correspondiendo a la categoría de rendimiento de amarillo. (hispanos - 5.3 % en amarillo, blancos - 3.8 % en amarillo, afroamericanos - 5.6 % en amarillo, aprendices de inglés - 6.1 % en naranja; estudiantes con desventaja socioeconómica - 5.6 % de amarillo; estudiantes con discapacidades - 10.2 %).</p>	<ul style="list-style-type: none"> El índice de suspensión estudiantil del Distrito disminuirá en .4 % para lograr una categoría de rendimiento de verde sin ningún grupo estudiantil en la categoría de rendimiento de naranja o rojo. 	<ul style="list-style-type: none"> El índice de suspensión estudiantil del Distrito disminuirá en .4 % para lograr una categoría de rendimiento de verde sin ningún grupo estudiantil en la categoría de rendimiento de naranja o rojo. 	<ul style="list-style-type: none"> El índice de suspensión estudiantil del Distrito disminuirá en .3 % para lograr una categoría de rendimiento de verde sin ningún grupo estudiantil en la categoría de rendimiento de naranja o rojo.
<ul style="list-style-type: none"> Todas las escuelas mantendrán índices de expulsión inferiores al 0.5 %. 	<p>El índice de expulsión en todo el Distrito (2014-15) es el 0.2 %. Cinco escuelas tuvieron índices de expulsión superiores al 0.5 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El índice estudiantil de expulsados del Distrito mantendrá los índices de 2014-15 comparables con los índices del Condado. Las escuelas con índices de expulsión superiores al 0.5 % del promedio del Condado disminuirán el número de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> El índice estudiantil de expulsados del Distrito mantendrá los índices de 2015-16 comparables con los índices del Condado. Las escuelas con índices de expulsión superiores al 0.5 % del promedio del Condado disminuirán el número de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> El índice estudiantil de expulsados del Distrito mantendrá los índices de 2016-17 comparables con los índices del Condado. Las escuelas con índices de expulsión superiores al 0.5 % del promedio del Condado disminuirán el número de estudiantes

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		expulsados comparado con el año anterior.	expulsados comparado con el año anterior.	expulsados comparado con el año anterior.
<ul style="list-style-type: none"> El índice de ausentismo crónico en todo el Distrito será menos del 10 % y también en cada rango de grado (escuela primaria, secundaria y preparatoria). El índice distrital de ausentismo crónico será menos del 10 % para los grupos de estudiantes en riesgo. 	<p>El índice de ausentismo crónico en 2015-16 en todo el Distrito - 12.96 %</p> <p>Grados TK-5 - 11.89 %</p> <p>Grados 6-8 - 11.78 %</p> <p>Grados 9-12 - 15.19 %</p> <p>Grupos de estudiantes Aprendices de Inglés - 12.32 %</p> <p>Con Desventajas Socioeconómicas- 13.04%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades - 19.38 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> Disminuir el índice del ausentismo crónico en todo el Distrito y en cada rango de grados por el 1 %. Disminuir el índice de ausentismo crónico distrital para cada estudiante en riesgo en un 1.5 %. 	<ul style="list-style-type: none"> Disminuir el índice del ausentismo crónico en todo el Distrito y en cada rango de grados por el 1 %. Disminuir el índice de ausentismo crónico distrital para cada estudiante en riesgo en un 1.5 %. 	<ul style="list-style-type: none"> Disminuir el índice del ausentismo crónico en todo el Distrito y en cada rango de grados por el .5 %. Disminuir el índice de ausentismo crónico distrital para cada estudiante en riesgo en un 1 %.
<ul style="list-style-type: none"> El índice de ausentismo injustificado en todo el Distrito estará al nivel o por debajo del nivel del promedio del Condado de Riverside. <p>CALPADS Fin del Año 3: Disciplina estudiantil,</p>	<p>El índice de ausentismo injustificado de Desert Sands 2014-15 de 38.9 % estaba por encima del promedio del Condado de 34.0 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El índice del ausentismo injustificado disminuirá en un 5 %. 	<ul style="list-style-type: none"> El índice del ausentismo injustificado del Distrito permanecerá inferior al índice de ausentismo injustificado del Condado. 	<ul style="list-style-type: none"> El índice del ausentismo injustificado del Distrito permanecerá inferior al índice de ausentismo injustificado del Condado.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Resumen del ausentismo estudiantil; Tablero de CA: Ausentismo Crónico (otoño de 2017)				
Los estudiantes mantendrán su condición física. Resultados de la Prueba de Aptitud Física (Grados 5, 7, 9)	<p>Porcentaje de estudiantes que calificaron en la Zona de Salubridad Física (HFZ) en 2015-16:</p> <p>Grado 5: 60 % Grado 7: 61 % Grado 9: 54 %</p>	<p>3-C</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que califican en la Zona de Salubridad Física (HFZ) en 2016-17 por un 2 % en los grados 5, 7 y 9 según evaluados por el examen de aptitud física</p>	<p>3-C</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que califican en la Zona de Salubridad Física (HFZ) en 2017-18 por un 2 % en los grados 5, 7 y 9 según evaluados por el examen de aptitud física</p>	<p>3-C</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que califican en la Zona de Salubridad Física (HFZ) en 2017-18 por un 2 % en los grados 5, 7 y 9 según evaluados por el examen de aptitud física</p>
<p>Los padres/tutores de estudiantes no duplicados seguirán incluidos en el proceso de tomar decisiones para las escuelas y el Distrito al responder a la encuesta anual del LCAP.</p> <p>Los estudiantes, los maestros y los padres reportarán un sentido de seguridad y conexión con la escuela según evaluado por la encuesta sobre el entorno escolar.</p> <p>Encuesta LCAP de del personal y la comunidad;</p>	<p>El 70 % de los padres (710) que respondieron a la encuesta LCAP correspondían a alumnos en la población de estudiantes no duplicados.</p> <p>El punto de referencia para reportar el sentido de seguridad y conexión será determinado.</p>	<p>3-D</p> <p>Aumentar el número de padres de estudiantes no duplicados que completan la encuesta anual de LCAP por 100 en comparación con los datos de 2016-17. Establecer un punto de referencia para el nivel de seguridad y conexión de los estudiantes, maestros y padres.</p>	<p>3-D</p> <p>Aumentar el número de padres de estudiantes no duplicados que completan la encuesta anual de LCAP por 100 en comparación con los datos de 2017-18. Aumentar por un 5 % el porcentaje de estudiantes, maestros y padres que reportan niveles de seguridad y conexión con la escuela altos o muy altos.</p>	<p>3-D</p> <p>Aumentar el número de padres de estudiantes no duplicados que completan la encuesta anual de LCAP por 100 en comparación con los datos de 2018-19. Aumentar por un 5 % el porcentaje de estudiantes, maestros y padres que reportan niveles de seguridad y conexión con la escuela altos o muy altos.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Participación en la encuesta Niños Sanos de California.				

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 1- Mejorar la asistencia escolar

3-1.1

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 1- Mejorar la asistencia escolar

3-1.1

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 1- Mejorar la asistencia escolar

3-1.1

El equipo distrital de facilitar la asistencia (Coordinador del Programa de Bienestar y Asistencia Juvenil (CWA), facilitadores de asistencia) continuará analizando los datos de asistencia y el personal, los estudiantes y los padres a:

- Identificar las barreras persistentes a la asistencia escolar y determinar los apoyo con los cuales responder.
- Identificar/apoyar las actividades existentes y los protocolos para mejorar la asistencia.

3-1.2

Continuar proporcionando a cinco (5) facilitadores de Asistencia de tiempo completo para apoyar a las escuelas con actividades para mejorar la asistencia dando enfoque en grupos de estudiantes identificados en base del análisis de los datos de asistencia 2016-2017.

3-1.3

Continuar proporcionando formación profesional continuo con respecto a la asistencia, inscripción y necesidades especiales relacionadas con los jóvenes en hogar temporal o sin hogar.

3-1.4

El 70% de las escuelas del Distrito ofrecerán oportunidades de asistencia a la

El equipo distrital de facilitar la asistencia (Coordinador del Programa de Bienestar y Asistencia Juvenil (CWA), facilitadores de asistencia) continuará analizando los datos de asistencia y el personal, los estudiantes y los padres a:

- Identificar las barreras persistentes a la asistencia escolar y determinar los apoyo con los cuales responder.
- Identificar/apoyar las actividades existentes y los protocolos para mejorar la asistencia. Identificar subgrupos numéricamente significativos y crear un

plan de intervención específico.

- Identificar subgrupos numéricamente significativos y crear un plan de intervención identificada.

3-1.2

Cinco facilitadores de la asistencia de tiempo completo continuarán apoyando las escuelas con actividades para mejorar la asistencia dando enfoque en grupos de estudiantes identificados en base del análisis de los datos de asistencia 2017-2018.

3-1.3

El equipo distrital de facilitar la asistencia (Coordinador del Programa de Bienestar y Asistencia Juvenil (CWA), facilitadores de asistencia) continuará analizando los datos de asistencia y el personal, los estudiantes y los padres a:

- Identificar las barreras persistentes a la asistencia escolar y determinar los apoyo con los cuales responder.
- Identificar/apoyar las actividades existentes y los protocolos para mejorar la asistencia. Identificar subgrupos numéricamente significativos y crear un

plan de intervención específico.

- Identificar subgrupos numéricamente significativos y crear un plan de intervención identificada.

3-1.2

Cinco facilitadores de la asistencia de tiempo completo continuarán apoyando las escuelas con actividades para mejorar la asistencia dando enfoque en grupos de estudiantes identificados en base del análisis de los datos de asistencia 2018 - 2019.

3-1.3

Escuela de Sábado en las escuelas de residencia de los estudiantes o en una escuela asociada.

3-1.5

Mantener y ampliar el proceso de intervención para mejorar la asistencia para incluir reuniones más frecuentes con familias en la misma o con más frecuencia que en 2016-2017.

3-1.6

Refinar las soluciones tecnológicas para dar seguimiento a la información de intervención de asistencia a nivel estudiantil.

3-1.7

Continuar proporcionando empleados de salud y asistencia en las oficinas de las escuelas primarias para ayudar en el seguimiento de datos de asistencia y salud.

Continuar proporcionando formación profesional continuo con respecto a la asistencia, inscripción y necesidades especiales relacionadas con los jóvenes en hogar temporal o sin hogar.

3-1.4

Mantener el Programa de Escuela de Sábado en el cual un mínimo del 70 % de las escuelas del Distrito ofrecen oportunidades de asistencia a la Escuela de Sábado, ya sea en las escuelas de residencia de los estudiantes o en una escuela asociada.

3-1.5

Mantener y ampliar el proceso de intervención para mejorar la asistencia para incluir reuniones más frecuentes con familias en la misma o con más frecuencia que en 2017-2018.

3-1.6

Refinar/mantener las soluciones tecnológicas para dar seguimiento a la información de intervención de asistencia a nivel estudiantil.

3-1.7

Mantener empleados de salud y asistencia en las oficinas de las escuelas primarias.

Continuar proporcionando formación profesional continuo con respecto a la asistencia, inscripción y necesidades especiales relacionadas con los jóvenes en hogar temporal o sin hogar.

3-1.4

Mantener el Programa de Escuela de Sábado en el cual un mínimo del 70 % de las escuelas del Distrito ofrecen oportunidades de asistencia a la Escuela de Sábado, ya sea en las escuelas de residencia de los estudiantes o en una escuela asociada.

3-1.5

Mantener y ampliar el proceso de intervención para mejorar la asistencia para incluir reuniones más frecuentes con familias en la misma o con más frecuencia que en 2018-2019.

3-1.6

Refinar/mantener las soluciones tecnológicas para dar seguimiento a la información de intervención de asistencia a nivel estudiantil.

3-1.7

Mantener empleados de salud y asistencia en las oficinas de las escuelas primarias.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$1 734 657	\$1 629 819	\$1,620 350
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$202 952	\$203 717	\$207 995
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 2- Programas de Apoyo para el Comportamiento Positivo basados en las escuelas

3-2.1

Continuar proporcionando formación profesional al personal escolar relacionada con las necesidades especiales de los estudiantes en riesgo incluyendo a los jóvenes en hogar temporal y sin hogar.

3-2.2

Continuar proporcionando formación profesional para apoyar a las escuelas en la implementación de Programas de Apoyo e Intervención para el Comportamiento Positivo

3-2.3

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 2- Programas de Apoyo para el Comportamiento Positivo basados en las escuelas

3-2.1

Continuar proporcionando formación profesional al personal escolar relacionada con las necesidades especiales de los estudiantes en riesgo incluyendo a los jóvenes en hogar temporal y sin hogar.

3-2.2

Continuar proporcionando formación profesional para apoyar a las escuelas en la implementación de Programas de Apoyo e Intervención para el Comportamiento Positivo

3-2.3

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 2- Programas de Apoyo para el Comportamiento Positivo basados en las escuelas

3-2.1

Continuar proporcionando formación profesional al personal escolar relacionada con las necesidades especiales de los estudiantes en riesgo incluyendo a los jóvenes en hogar temporal y sin hogar.

3-2.2

Continuar proporcionando formación profesional para apoyar a las escuelas en la implementación de Programas de Apoyo e Intervención para el Comportamiento Positivo

3-2.3

Administrar la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) a los estudiantes en los grados 5, 7, 9 y 11.

3-2.4
 Contratar a Collaborated Learning Solutions (Soluciones de Aprendizaje Colaborativas) para proporcionar capacitación en Apoyo e Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS) en 15 escuelas (por determinar) y apoyo para la implementación que incluye facilitar una discusión para determinar las causas fundamentales de los índices de suspensión desproporcionados con visitas y seguimiento en las escuelas.

Revisar y analizar los datos recolectados de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) de 2017-2018 y los informes de suspensión / expulsión de las escuelas para proporcionar formación profesional dirigida apoyando a las escuelas a mejorar los programas existentes de Apoyo e Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS).

3-2.4
 Determinar los apoyos adicionales que se necesitan en todas las escuelas para apoyar el Apoyo e Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS), incluyendo reuniones mensuales para monitorear los datos de asistencia y comportamiento, determinar cómo celebrar éxitos y planificar áreas de mejora.

Explorar la encuesta sobre el entorno escolar que se administrará anualmente para determinar las necesidades sociales y emocionales en todo el Distrito y en las escuelas.

3-2.4
 Continuar apoyando el programa distrital Apoyo e Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS) incluyendo reuniones mensuales para monitorear los datos de asistencia y comportamiento, determinar cómo celebrar los éxitos y planear áreas de mejora.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$154 517	\$73 638	\$121 491
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 3 - Apoyo de consejería y salud del comportamiento
3-3.1
• Continuar apoyando a tres consejeros del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) para proveer servicios de consejería y apoyo a estudiantes y familias.

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 3 - Apoyo de consejería y salud del comportamiento
3-3.1
• Continuar apoyando a tres consejeros del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) para proveer servicios de consejería y apoyo a estudiantes y familias.

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 3 - Apoyo de consejería y salud del comportamiento
3-3.1
• Continuar apoyando a tres consejeros del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) para proveer servicios de consejería y apoyo a estudiantes y familias.

- Continuar proporcionando un consejero a los jóvenes en hogar temporal / sin hogar para ayudarlos jóvenes en la transición escolar, requisitos de graduación, mentoría y consejería.

3-3.2

Proporcionar consejeros escolares (y el personal de apoyo asociado) como sigue:

- Consejero a medio tiempo en las escuelas primarias
- Consejeros para las escuelas secundarias
- Consejeros para las escuelas preparatorias
- Consejero para la escuela continuación (Amistad) - más allá de la fórmula

3-3.3

Continuar proporcionando formación profesional para los consejeros de las escuelas en reuniones mensuales de consejeros enfocada en jóvenes en hogar temporal o sin hogar, asociaciones con instituciones de la comunidad, requisitos de graduación, requisitos A-G, preparación para la universidad y carrera.

- Continuar proporcionando un consejero a los jóvenes en hogar temporal / sin hogar para ayudarlos jóvenes en la transición escolar, requisitos de graduación, mentoría y consejería.

3-3.2

Proporcionar consejeros escolares (y el personal de apoyo asociado) como sigue:

- Consejero a medio tiempo en las escuelas primarias
- Consejeros para las escuelas secundarias
- Consejeros para las escuelas preparatorias - mantener una proporción de 400:1
- Consejero para la escuela continuación (Amistad) - más allá de la fórmula

3-3.3

Continuar proporcionando formación profesional para los consejeros de las escuelas en reuniones mensuales de consejeros enfocada en jóvenes en hogar temporal o sin hogar, asociaciones con instituciones de la comunidad, requisitos de graduación, requisitos A-G, preparación para la universidad y carrera. Proporcionar formación profesional a los consejeros de primaria, secundaria, y preparatoria de DSUSD sobre el trato

- Continuar proporcionando a los jóvenes en hogar temporal / sin hogar un consejero para ayudarlos jóvenes en la transición de la escuela, requisitos de graduación, mentoría y consejería.

3-3.2

Proporcionar consejeros escolares (y el personal de apoyo asociado) como sigue:

- Consejero a medio tiempo en las escuelas primarias
- Consejeros para las escuelas secundarias
- Consejeros para las escuelas preparatorias - mantener una proporción de 400:1
- Consejero para la escuela continuación (Amistad) - más allá de la fórmula

3-3.3

Continuar proporcionando formación profesional para los consejeros de las escuelas en reuniones mensuales de consejeros enfocada en jóvenes en hogar temporal o sin hogar, asociaciones con instituciones de la comunidad, requisitos de graduación, requisitos A-G, preparación para la universidad y carrera. Proporcionar formación profesional a los consejeros de primaria, secundaria, y preparatoria de DSUSD sobre el trato

informado de trauma para apoyar la obra de MTSS.

informado de trauma para apoyar la obra de MTSS.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$3 425 601	\$4 899 234	\$5 058 154
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$5 766 944	\$5 767 871	\$5 883 228
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 4 - Salud y bienestar para los estudiantes

3-4.1
Continuar la relación con Healthy School Alliance (La Alianza de Salud Escolar); todas las escuelas serán representadas.

3-4.2
Continuar el programa de deportes después de clases en las escuelas secundarias.

3-4.3
Continuar proporcionando transporte para eventos deportivos en las escuelas preparatorias continuación.

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 4 - Salud y bienestar para los estudiantes

3-4.1
Continuar la relación con Healthy School Alliance (La Alianza de Salud Escolar); todas las escuelas serán representadas.

3-4.2
Expandir el programa de deportes después de clases en las escuelas secundarias para incluir un deporte adicional.

3-4.3
Continuar proporcionando transporte para eventos deportivos en las escuelas preparatorias continuación.

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 4 - Salud y bienestar para los estudiantes

3-4.1
Continuar la relación con Healthy School Alliance (La Alianza de Salud Escolar); todas las escuelas serán representadas.

3-4.2
Continuar el programa de deportes después de clases en las escuelas secundarias.

3-4.3
Continuar proporcionando transporte para eventos deportivos en las escuelas preparatorias continuación.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$115 656	\$125 656	\$125 656
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$2 372 507	\$2 574 474	\$2 625 963
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 5- Entorno positivo y seguro

3-5.1

Mantener los comités de seguridad de las escuelas y del Distrito.

3-5.2

Las escuelas continuarán repasando y revisando el Plan Integral de Seguridad Escolar cada año.

3-5.3

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 5- Entorno positivo y seguro

3-5.1

Mantener los comités de seguridad de las escuelas y del Distrito.

3-5.2

Las escuelas continuarán repasando y revisando el Plan Integral de Seguridad Escolar cada año.

3-5.3

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 5- Entorno positivo y seguro

3-5.1

Mantener los comités de seguridad de las escuelas y del Distrito.

3-5.2

Las escuelas continuarán repasando y revisando el Plan Integral de Seguridad Escolar cada año.

3-5.3

Mantener nuestra participación con varias agencias de la ciudad para los servicios de agentes de seguridad.

3-5.4

Mantener la fórmula de personal de seguridad para garantizar un sentido de seguridad.

3-5.5

Se provee el siguiente personal para mejorar el ambiente escolar más allá de la fórmula básica:

- Continuar proporcionando un subdirector en cada escuela primaria de 800+ en asistencia; proveer un subdirector a medio tiempo en escuelas con asistencia de 650-799.
- Mantener el subdirector en Summit /Horizon para mejorar el entorno escolar más allá de la fórmula.

3-5.6

Mantener las rutas de transporte más allá de la distancia de caminar aprobada para asegurar la seguridad de los estudiantes. Las rutas incluyen:

- Desde el Campo Laboral Young a la Escuela Secundaria

Mantener nuestra participación con varias agencias de la ciudad para los servicios de agentes de seguridad.

3-5.4

Mantener la fórmula de personal de seguridad para garantizar un sentido de seguridad.

3-5.5

Se provee el siguiente personal para mejorar el ambiente escolar más allá de la fórmula básica:

- Continuar proporcionando un subdirector en cada escuela primaria de 800+ en asistencia; proveer un subdirector a medio tiempo en escuelas con asistencia de 650-799.
- Mantener el subdirector en Summit /Horizon para mejorar el entorno escolar más allá de la fórmula.
- Agregar un subdirector a medio tiempo en Amistad para apoyar la expansión de servicios proporcionados en las instalaciones de la antigua escuela Eisenhower.

3-5.6

Mantener las rutas de transporte más allá de la distancia actual aprobada para

Mantener nuestra participación con varias agencias de la ciudad para los servicios de agentes de seguridad.

3-5.4

Mantener la fórmula de personal de seguridad para garantizar un sentido de seguridad.

3-5.5

Se provee el siguiente personal para mejorar el ambiente escolar más allá de la fórmula básica:

- Continuar proporcionando un subdirector en cada escuela primaria de 800+ en asistencia; proveer un subdirector a medio tiempo en escuelas con asistencia de 650-799.
- Mantener el subdirector en Summit /Horizon para mejorar el entorno escolar más allá de la fórmula.
- Mantener un subdirector a medio tiempo en Amistad para apoyar la expansión de servicios proporcionados en el Centro Educativo de la Comunidad Eisenhower.

3-5.6

Mantener las rutas de transporte más allá de la distancia actual aprobada para

Jefferson; y desde Indio High School a la Shadow Hills High School.

Continuar ofreciendo transporte a los jóvenes sin hogar.

Continuar manteniendo rutas adicionales para que se reduzca el tiempo de esperar el autobús para los estudiantes de educación especial.

3-5.7

Proporcionar cordones de identificación a los estudiantes para la seguridad de la escuela.

3-5.8

Mantener la fórmula de supervisión aumentada en los patios a mediodía en todos las escuelas de primaria para acomodar horarios de kindergarten de día completo.

3-5.9

Administrar la encuesta sobre seguridad/ambiente escolar para determinar el sentido de la seguridad escolar y la conexión escolar.

asegurar la seguridad del estudiante. Las rutas incluyen:

- Campo Laboral de Gobierno Young a la Escuela Secundaria

Jefferson; y desde Indio Hills de Indio a la Escuela

Preparatoria Shadow Hills.

Continuar ofreciendo transporte para jóvenes sin hogar.

Continuar manteniendo rutas adicionales para que los estudiantes de educación especial reduzcan el tiempo de espera en el autobús.

3-5.7

Continuar proporcionando cordones de identificación a los estudiantes para la seguridad de la escuela.

3-5.8

Aumentar la fórmula de supervisión en los patios a mediodía en todos las escuelas de primaria para mantener un entorno seguro y positivo y acomodar horarios de kindergarten de día completo.

3-5.9

Administrar la encuesta sobre seguridad/ambiente escolar para

asegurar la seguridad del estudiante. Las rutas incluyen:

- Campo Laboral de Gobierno Young a la Escuela Secundaria

Jefferson; y desde Indio Hills de Indio a la Escuela

Preparatoria Shadow Hills.

Continuar ofreciendo transporte para jóvenes sin hogar.

Continuar manteniendo rutas adicionales para que los estudiantes de educación especial reduzcan el tiempo de espera en el autobús.

3-5.7

Continuar proporcionando cordones de identificación a los estudiantes para la seguridad de la escuela.

3-5.8

Aumentar la fórmula de supervisión en los patios a mediodía en todos las escuelas de primaria para mantener un entorno seguro y positivo y acomodar horarios de kindergarten de día completo.

3-5.9

Administrar la encuesta sobre seguridad/ambiente escolar para

determinar el sentido de la seguridad escolar y la conexión escolar. Contratar una compañía de encuesta educativa reconocida nacionalmente para maximizar el análisis de las respuestas y las opiniones utilizando un instrumento de encuesta en línea.

determinar el sentido de la seguridad escolar y la conexión escolar. Contratar una compañía de encuesta educativa reconocida nacionalmente para maximizar el análisis de las respuestas y las opiniones utilizando un instrumento de encuesta en línea.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$2 307 625	\$2 228 646	\$2 814 439
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	1000-1999 Sueldos Personal Certificado 2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$10 934 273	\$11 578 094	\$11 809 656
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 6 - Entorno limpio y eficiente

3-6.1

Proporcionar un conserje de limpieza por cada 42 000 pies cuadrados en todas las escuelas que deben ser mantenidas o mejoradas basado en el estudio hecho.

3-6.2

Continuar proporcionando el programa de mantenimiento de la escuela para mejorar el tiempo de respuesta para las reparaciones. Esto proporcionará escuelas seguras, limpias y bien

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 6 - Entorno limpio y eficiente

3-6.1

Proporcionar un conserje de limpieza por cada 42 000 pies cuadrados en todas las escuelas que deben ser mantenidas o mejoradas basado en el estudio hecho.

3-6.2

Continuar proporcionando el programa de mantenimiento de la escuela para mejorar el tiempo de respuesta para las reparaciones. Esto proporcionará escuelas seguras, limpias y bien

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 6 - Entorno limpio y eficiente

3-6.1

Proporcionar un conserje de limpieza por cada 42 000 pies cuadrados en todas las escuelas que deben ser mantenidas o mejoradas basado en el estudio hecho.

3-6.2

Continuar proporcionando el programa de mantenimiento de la escuela para mejorar el tiempo de respuesta para las reparaciones. Esto proporcionará escuelas seguras, limpias y bien

mantenidas para producir los ambientes acogedores que los estudiantes buscan todos los días.

mantenidas para producir los ambientes acogedores que los estudiantes buscan todos los días.

mantenidas para producir los ambientes acogedores que los estudiantes buscan todos los días.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$15 517 403	\$16 060 512	\$16 622 630
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos
Cantidad	\$500 000	\$550 819	\$562 386
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Cantidad	\$6 095 295	\$6 900 000	\$8 100 000
Fondo	Cuenta en Curso y Mantenimiento Principal	Cuenta en Curso y Mantenimiento Principal	Cuenta en Curso y Mantenimiento Principal
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 7- Comunicación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 7- Comunicación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 7- Comunicación

3-7.1
Continuar brindando comunicación continua a la comunidad de DSUSD a través de varios medios de comunicación. Boletines informativos del Distrito y de las escuelas, sitios web del distrito y de la escuela, televisión, comunicados de la prensa y participación en organizaciones comunitarias.

3-7.1
Continuar brindando comunicación continua a la comunidad de DSUSD a través de varios medios de comunicación. Boletines informativos del Distrito y de las escuelas, sitios web del distrito y de la escuela, televisión, comunicados de la prensa y participación en organizaciones comunitarias.

3-7.1
Continuar brindando comunicación continua a la comunidad de DSUSD a través de varios medios de comunicación. Boletines informativos del Distrito y de las escuelas, sitios web del distrito y de la escuela, televisión, comunicados de la prensa y participación en organizaciones comunitarias.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$244 651	\$267 409	\$272 340
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	2000-2999 Sueldos Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios del Empleado 4000-4999 Libros y Materiales 5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Área de medida 8 - Inclusión de los padres

3-8.1

Continuar reuniéndose con los padres durante las reuniones de SART, SARB y audiencias de mediación con el Fiscal y usar los aportes de los padres comunicados esas reuniones para mejorar los apoyos del Distrito.

3-8.2

Continuar compartiendo información relacionada con la asistencia con los padres del Distrito a través de información de la Noche de Regreso a Clases, participación en las actividades del Mes de Sensibilización sobre la Asistencia, sitio web del Distrito, boletines escolares e informes de resultados de asistencia para cada estudiante en particular.

Medidas/Servicios para 2018-19

Área de medida 8 - Inclusión de los padres

3-8.1

Continuar reuniéndose con los padres durante las reuniones de SART, SARB y audiencias de mediación con el Fiscal y usar los aportes de los padres comunicados esas reuniones para mejorar los apoyos del Distrito.

3-8.2

Continuar compartiendo información relacionada con la asistencia con los padres del Distrito a través de información de la Noche de Regreso a Clases, participación en las actividades del Mes de Sensibilización sobre la Asistencia, sitio web del Distrito, boletines escolares e informes de resultados de asistencia para cada estudiante en particular.

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 8 - Inclusión de los padres

3-8.1

Continuar reuniéndose con los padres durante las reuniones de SART, SARB y audiencias de mediación con el Fiscal y usar los aportes de los padres comunicados esas reuniones para mejorar los apoyos del Distrito.

3-8.2

Continuar compartiendo información relacionada con la asistencia con los padres del Distrito a través de información de la Noche de Regreso a Clases, participación en las actividades del Mes de Sensibilización sobre la Asistencia, sitio web del Distrito, boletines escolares e informes de resultados de asistencia para cada estudiante en particular.

3-8.3
Continuar informando a los grupos de padres (DAC, DELAC, SEPAC, SSC, etcétera) sobre los apoyos de intervención de asistencia por el Distrito y los resultados.

3-8.4
Continuar el protocolo establecido para informar a las familias de los apoyos educativos y los derechos legales de los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o jóvenes sin hogar.

3-8.5
Continuar la comunicación accesible con los padres sobre la importancia de la asistencia regular y los recursos para apoyar a las familias que enfrentan barreras a la asistencia escolar.

3-8.6
Mantener el sistema de seguimiento para notificar a los padres del Distrito sobre el ausentismo injustificado y el ausentismo crónico - aumentar la notificación de los padres sobre los datos 2016-2017.

3-8.7
El Programa de Asistencia Estudiantil mantendrá o aumentará el número de reuniones con las familias comparado con 2016-2017.

3-8.8

3-8.3
Continuar informando a los grupos de padres (DAC, DELAC, SEPAC, SSC, etcétera) sobre los apoyos de intervención de asistencia por el Distrito y los resultados.

3-8.4
Continuar el protocolo establecido para informar a las familias de los apoyos educativos y los derechos legales de los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o jóvenes sin hogar.

3-8.5
Continuar la comunicación accesible con los padres sobre la importancia de la asistencia regular y los recursos para apoyar a las familias que enfrentan barreras a la asistencia escolar.

3-8.6
Mantener el sistema de seguimiento para notificar a los padres del Distrito sobre el ausentismo injustificado y el ausentismo crónico - fijar una referencia respecto a la notificación del ausentismo injustificado y ausentismo crónico al nivel o mayor comparada con la referencia de 2017 - 2018.

3-8.7
El Programa de Asistencia Estudiantil mantendrá o aumentará el número de reuniones con las familias en comparación con 2017-2018.

3-8.8

3-8.3
Continuar informando a los grupos de padres (DAC, DELAC, SEPAC, SSC, etcétera) sobre los apoyos de intervención de asistencia por el Distrito y los resultados.

3-8.4
Continuar el protocolo establecido para informar a las familias de los apoyos educativos y los derechos legales de los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o jóvenes sin hogar.

3-8.5
Continuar la comunicación accesible con los padres sobre la importancia de la asistencia regular y los recursos para apoyar a las familias que enfrentan barreras a la asistencia escolar.

3-8.6
Mantener el sistema de seguimiento para notificar a los padres del Distrito sobre el ausentismo injustificado y el ausentismo crónico - fijar una referencia respecto a la notificación del ausentismo injustificado y ausentismo crónico al nivel o mayor comparada con la referencia de 2018 - 2019.

3-8.7
El Programa de Asistencia Estudiantil mantendrá o aumentará el número de reuniones con las familias en comparación con 2017-2018.

3-8.8

Continuar proporcionando clases para padres en escuelas primarias en "Loving Solutions" (Soluciones Amorosas).

Continuar proporcionando clases para padres en escuelas primarias y secundarias identificadas.

Continuar proporcionando clases para padres en escuelas primarias y secundarias identificadas.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$15 100	\$15 100	\$15 100
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999 Servicios y Otros Gastos Operativos

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Área de medida 9 – Apoyar las necesidades de jóvenes en hogar temporal y los jóvenes sin hogar

3-9.1

Desarrollar reglamentos y prácticas de todo el distrito para apoyar las necesidades de los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o jóvenes sin hogar.

3-9.2

Continuar proporcionando formación profesional sobre los derechos legales, las mejores prácticas, la asistencia y la inscripción para satisfacer las necesidades de los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o jóvenes sin hogar.

3-9.3

Continuar proporcionando suministros para los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o jóvenes sin hogar.

3-9-4

Continuar el programa de mentores Check & Connect (Confirmar y Conectar) a través del Consejero de jóvenes en hogar temporal y jóvenes sin hogar, facilitadores de asistencia y el personal de la escuela.

Área de medida 9 – Apoyar las necesidades de jóvenes en hogar temporal y los jóvenes sin hogar

3-9.1

Desarrollar reglamentos y prácticas de todo el distrito para apoyar las necesidades de los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o jóvenes sin hogar.

3-9.2

Continuar proporcionando formación profesional sobre los derechos legales, las mejores prácticas, la asistencia y la inscripción para satisfacer las necesidades de los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o jóvenes sin hogar.

3-9.3

Continuar proporcionando suministros para los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o jóvenes sin hogar.

3-9-4

Continuar el programa de mentores Check & Connect (Confirmar y Conectar) a través del Consejero de jóvenes en hogar temporal y jóvenes sin hogar, facilitadores de asistencia y el personal de la escuela.

Área de medida 9 – Apoyar las necesidades de jóvenes en hogar temporal y los jóvenes sin hogar

3-9.1

Desarrollar reglamentos y prácticas de todo el distrito para apoyar las necesidades de los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o jóvenes sin hogar.

3-9.2

Continuar proporcionando formación profesional sobre los derechos legales, las mejores prácticas, la asistencia y la inscripción para satisfacer las necesidades de los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o jóvenes sin hogar.

3-9.3

Continuar proporcionando suministros para los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal o jóvenes sin hogar.

3-9-4

Continuar el programa de mentores Check & Connect (Confirmar y Conectar) a través del Consejero de jóvenes en hogar temporal y jóvenes sin hogar, facilitadores de asistencia y el personal de la escuela.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	\$4500	\$4500	\$4500
Fondo	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración	LCFF Subvención Suplementaria y de Concentración
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	4000-4999 Libros y Materiales	4000-4999 Libros y Materiales

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 6

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$48 842 734.00

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

22.59%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Según la calculadora de fórmula de la Mesa Directiva Estatal de Educación, se prevé que la Subvención Suplementaria / Concentración del Distrito Escolar Unificado Desert Sands (DSUSD) de 2019-20 sea de \$48 842 734. Los fondos se utilizan para apoyar la educación de más de 26,000 estudiantes desde preescolar hasta el doceavo grado en 31 escuelas. Actualmente, el 70 % de los estudiantes califican como estudiantes de bajos ingresos y el 23.5 % son aprendices de inglés. 88 estudiantes fueron identificados como jóvenes en hogar temporal en el informe de otoño 1, luego, en febrero de 2019, el conteo de jóvenes en hogar temporal había aumentado a 137. El Distrito tiene 15 escuelas con índices de estudiantes no duplicados que superan el 80 %; La mayoría de las escuelas tienen índices superiores al 55 %. Solo nueve escuelas tienen índices de estudiantes no duplicados por debajo del 55 %. Esta distribución demográfica entre las escuelas respalda la conclusión de que las medidas y los servicios dirigidos en apoyo de las poblaciones identificadas son necesarios en todas las escuelas. El DSUSD tiene varias medidas y servicios planificados para atender las necesidades de los estudiantes no duplicados de manera escolar o distrital. Se determina que las medidas y los servicios implementados de manera distrital o escolar son el modelo de implementación más efectivo o eficiente a través de la investigación, los datos o las aportaciones de las partes interesadas.

Las inversiones suplementarias y de concentración continúan dirigiéndose a la población estudiantil no duplicada (71.56 %) estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal en DSUSD. Las inversiones tienen como objetivo

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

cumplir con el compromiso de proporcionar recursos esenciales para eliminar las brechas de oportunidades y cerrar las brechas de rendimiento.

El cierre de las brechas de rendimiento y los resultados de los estudiantes se realiza mediante una inversión estratégica en un plan de estudios de alta calidad e instrucción orientada a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera, se gradúen a niveles cada vez más altos, brinden acceso a un amplio curso de estudios, asistan a la escuela todos los días, y que estén apoyados por empleados dedicados en ambientes escolares seguros. Las metas de todo el Distrito que impulsan el LCAP de DSUSD proporcionan una guía para dirigir los recursos y mejorar los resultados a través de un mayor monitoreo y rendición de cuentas.

Nuestro LCAP se basa en un amplio compromiso con la comunidad establecido a través de la planificación estratégica. Después de cientos de horas invertidas de un amplio grupo de partes interesadas de padres, maestros, administradores, representantes de asociaciones de empleados, líderes comunitarios y miembros de la mesa directiva escolar, surgieron tres metas y siguen siendo el faro para la orientación hasta el día de hoy a medida que nos esforzamos continuamente para ser receptivos al cumplir con las necesidades únicas de los alumnos de Desert Sands, las cuales son:

1. Todos los estudiantes demostrarán crecimiento según lo medido por las evaluaciones federales, estatales y distritales.
2. Todos los estudiantes se graduarán y estarán preparados para hacer una transición exitosa hacia una educación superior y / u oportunidades de carrera profesional.
3. Todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán constantemente un comportamiento responsable, respetuoso y ético en un entorno de aprendizaje seguro, limpio y ordenado.

Las tres metas generales de DSUSD dirigen las medidas, servicios y fondos que se abordan en el LCAP, y las ocho prioridades estatales de California se entretienen a lo largo de todo el LCAP. Se utilizan varias métricas, incluidas las del Tablero de California,

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

para medir el progreso anual y evaluar si la calidad de las medidas y la cantidad de servicios han logrado crear las condiciones necesarias para cumplir con nuestras metas compartidas.

Todos los gastos provistos en el LCAP están diseñados para aumentar y / o mejorar los servicios para los estudiantes, especialmente en la categoría de los estudiantes no duplicados. Con fondos suplementarios y de concentración por un monto de \$ 48 842 734, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogar temporal y los aprendices de inglés recibirán un mayor apoyo y / o servicios por medio del porcentaje de proporcionalidad mínima del 22.59 % como lo demuestra el aumento de oportunidades de la formación profesional para todo el personal, programas de intervención / sistemas / apoyo, acceso a cursos de estudio amplios y rigurosos, y servicios de apoyo a estudiantes que comienzan en preescolar. Estos apoyos y / o servicios se incrementarán y mejorarán a través de la implementación sistemática de la evaluación en curso y el monitoreo de datos, y mediante el apoyo de un modelo de implementación de intervención escalonada. DSUSD utiliza la parte proporcional del total de las asignaciones de las subvenciones suplementarias y de Concentración de la Fórmula de Control de Fondos Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para asegurar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, jóvenes sin hogar, así como todos los demás grupos de estudiantes identificados, tengan oportunidades adicionales de calidad para alcanzar la excelencia académica que los prepara para el éxito ahora y en el futuro.

En un esfuerzo por llegar a todos los estudiantes que necesitan apoyo adicional, las siguientes medidas y servicios contenidos en el LCAP de DSUSD se implementan en todo el Distrito para todas las escuelas:

Formación de líderes

- La Academia de Liderazgo Desert Sands, con el apoyo del director de personal para la formación de líderes, fortalecerá el conducto para mantener liderazgo altamente efectivo en el Distrito y en las escuelas que posea conocimientos en las necesidades académicas y socioemocionales específicas para todos los estudiantes. El objetivo de apoyar a los líderes de instrucción beneficia a los maestros de salón y la información que se les proporciona mientras se implementan prácticas de instrucción basadas en investigaciones diferenciadas para apoyar las necesidades de nuestros grupos de estudiantes de alto riesgo y de altas necesidades. (Meta 1, medida 1)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Formación profesional

- El Tiempo de Apoyo Académico Estructurado (SAST) se enfoca en satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados y con bajo rendimiento. La capacitación para maximizar la eficacia de la organización de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) continúa para los administradores y todo el personal, incluidos los maestros para la mejor primera instrucción, monitoreo basado en datos para el progreso en alfabetización y dominio de estándares de contenido, instrucción diferenciada y colocación adecuada para una gama de intervenciones que apoyan a todos los estudiantes. Se proporciona un capacitador de instrucción para cada escuela y representantes de las escuelas que forman un equipo de liderazgo para los aprendices de inglés respaldan el enfoque en la adquisición de competencia en inglés para nuestros aprendices de inglés, aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), y aquellos en riesgo de convertirse en LTELs. (Meta 1, Medida 1).
- Los facilitadores de proyectos de Servicios Educativos (PF, por sus siglas en inglés) brindan formación profesional continua de calidad a través de la capacitación a nivel de grado y el área de contenido en la implementación de nuevos

libros de texto de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y el Desarrollo de Idioma Inglés (ELD), el desarrollo integrado del idioma inglés en todos los contenidos, los estándares estatales de contenido, la planificación de lecciones, las estrategias de instrucción y la evaluación. La formación profesional se proporciona a los administradores, capacitadores de instrucción y maestros para la mejora continua en el uso del Marco de Rigor / Relevancia, centrándose en la inclusión de los estudiantes, rondas de instrucción y retroalimentación significativa. (Meta 1, medida 2) (Meta 1, medida 3).

- Los facilitadores del proyecto para la alfabetización temprana, AVID y las Matemáticas de la escuela secundaria siguen enfocados en cerrar las brechas de rendimiento y de oportunidades. (Meta 1, medida 2).
- El facilitador del proyecto de Educación Especial trabaja con el equipo de formación profesional de Servicios Educativos para abordar prácticas inclusivas, especialmente aquellas para apoyar a los estudiantes con discapacidades que también son aprendices de inglés, o en desventaja económica o en hogares temporales. (Meta 1, acción 2).
- Todos los maestros de Asignación Avanzada (AP) y de Bachillerato Internacional (IB) asisten a capacitaciones de contenido específico cada 3-5 años. (Meta 2, Medida 1).
- Cada escuela tiene un capacitador instructivo que apoya a los maestros en la implementación del plan de estudios, el diseño de las lecciones, la diferenciación de la instrucción y el monitoreo de las evaluaciones. (Meta 1, medida 2).

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Intervenciones de múltiples niveles

- El Kindergarten de día completo, incluido el Kindergarten de transición (TK), continúa en todas las escuelas. (Meta 1, medida 5).
- Una evaluación para evaluar la adquisición de habilidades básicas de alfabetización temprana identifica a los niños en los grados K-2 que experimentan dificultades de lectura. Sesiones de formación y aprendizaje colaborativo en la comprensión de los resultados como un medio proactivo para minimizar las brechas de aprendizaje posteriores está en curso. (Meta 1, medida 5) (Meta 1, medida 3)
- Se ofrecen oportunidades de escuela de verano para estudiantes de preparatoria (en riesgo, recuperación de créditos, validación de nivel de año, aceleración) y estudiantes de preparatoria en riesgo tanto en Matemáticas, Artes del Inglés, y el Desarrollo del Idioma Inglés (Meta 1, medida 5).
- Proporcionar programas de intervención antes / después / durante la escuela basados ??en la escuela que se centran en cerrar la brecha de rendimiento. (Meta 1, medida 5) (Meta 1, medida 3).
- Mantener compensación para servicios directos a los estudiantes en aprendizaje académico y socioemocional por medio de la mejor primera instrucción y tiempo para planificar (Código de Regulaciones de California - CCR 15496 (a) los fondos se usarán para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados. (Meta 1, medida 1)

Oportunidades Académicas

- FEV, una plataforma de tutoría virtual proporciona apoyo académico adicional en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés. (Meta 1, medida 5).
- Reducir y / o mantener el tamaño de la clase para cumplir con los objetivos de rango de grado para satisfacer las necesidades de las poblaciones de estudiantes con necesidades especiales y los alumnos no duplicados; permite la instrucción en grupos pequeños identificados y / o instrucción individualizada y / o desarrollo del idioma inglés. (Meta 1, medida 6).
- Brindar apoyo para que estudiantes específicos participen en cursos rigurosos: HP, AP, IB, AVID. (Meta 2, medida 1)
- Eliminar barreras económicas para los estudiantes que toman los exámenes PSAT, SAT, Asignación Avanzada y el Bachillerato internacional. (Meta 2, Medida 1)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Brindar actividades de enriquecimiento que incluyen música y proyectos innovadores enfocados en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM) y / o Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM). (Meta 2, medida 1).

Participación de los padres

- Aumentar las oportunidades para proporcionar aportes y participar en la toma de decisiones tanto a nivel de escuela como al nivel distrital mediante la participación en DAC, DELAC, SEPAC, y el Comité Asesor del LCAP, y continuar expandiendo los métodos de recopilación y análisis de datos de encuestas en línea para optimizar los aportes de los interesados. (Meta 3, Medida 8).
- Educar a los padres, tutores y estudiantes sobre el camino hacia la universidad a través del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) y otros talleres para padres. (Meta 1, medida 7).
- Continuar con el Equipo de Intervención para la Asistencia (AIT, por sus siglas en inglés), un equipo de personal altamente capacitado para identificar a los estudiantes con ausencias crónicas (o en riesgo de ausencia crónica) y que necesitan apoyo. Los miembros de las reuniones del Equipo de Intervención de Asistencia ayudan a las familias y al personal a crear medidas efectivas para apoyar los planes con el fin de mejorar la asistencia de los estudiantes. El Equipo de Intervención para la Asistencia también proporcionó supervisión de casos en progreso y asistencia asociada para apoyar a las familias con barreras desafiantes para la asistencia regular a la escuela. (Meta 3, medida 1).
- Para apoyar los resultados para los estudiantes que son jóvenes en hogar temporal, el enlace con los jóvenes de crianza temporal brinda asesoría y orientación directa a los estudiantes. El Distrito también contrata con el tutor del FEV para

brindar asistencia de tutoría virtual las 24 horas. El tutor/enlace revisa regularmente los indicadores de alerta temprana, incluyendo calificaciones, incidentes de comportamiento y asistencia para monitorear el progreso del estudiante. (Meta 3, medida 9).

- Proporcionar un programa de mentoría verificar y conectar a través del enlace de jóvenes en hogar temporal y jóvenes sin hogar, asegurando que se aborden las necesidades educativas de estos mismos. (Meta 3, medida 9).

Asesoría de apoyo y salud del comportamiento.

- Proporcionar consejeros a tiempo completo en todas las escuelas primarias y reducir la proporción de consejero por estudiante en las escuelas de preparatoria a no más de 400:1. Servicios adicionales de asesoramiento, conexiones a los

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

recursos de salud y bienestar, y el apoyo a los estudiantes y sus familias a través del Programa de Asistencia Estudiantil se comunican a las familias.

- Apoyo de consejería para los consejeros de escuelas de secundaria y preparatoria facilitados por los expertos de la Oficina de Educación del Condado de Riverside. (Meta 2, medida 3).
- Dirigir los servicios a los jóvenes en hogar temporal en todo el Distrito para ayudar con la inscripción, el apoyo académico y la asesoría socioemocional necesaria para ayudar a los jóvenes en hogar temporal a prepararse para la universidad. (Meta 2, medida 4).
- Establecer un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (PBIS, por sus siglas en inglés) sistemático y sustentable que incluya Intervención y Apoyo Conductual Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), para abordar temas académicos, sociales, emocionales, necesidades conductuales y apoyar alternativas a la suspensión. (Meta 3, medida 2).

Crear un ambiente positivo, seguro, limpio y eficiente para la salud y el bienestar de los estudiantes

- Continuar brindando apoyo y expansión del programa de deportes de las escuelas secundarias. (Meta 3, medida 4).
- Continuar proporcionando oficiales de recursos escolares en las escuelas. Las investigaciones muestran que los estudiantes que reportan sentirse seguros en la escuela están más comprometidos en la clase, tienen un mayor nivel académico logros, y tienen menores tasas de ausentismo, absentismo escolar y problemas de comportamiento. El Programa de Oficiales de Recursos Escolares es un programa eficaz de cumplimiento de la ley basado en la escuela eso se suma a la seguridad, la seguridad y la tranquilidad de los entornos escolares y puede conectar aún más a los estudiantes en riesgo y en desventaja económica con los servicios necesarios. (Meta 3, medida 5).
- Continuar proporcionando rutas de transporte más allá de la fórmula y proporcionando rutas adicionales para disminuir el tiempo de espera en el autobús para los estudiantes de Educación Especial. Para alumnos no duplicados que también reciben servicios de Educación Especial para discapacidades de moderadas a graves, limitando el tiempo de espera de los servicios de transporte a su vez maximiza el tiempo con los adultos capacitados para brindarles apoyo en sus necesidades académicas y socioemocionales. (Meta 3, medida 5).

Apoyo para el rendimiento estudiantil en las escuelas

- Proporcionar aumentos en la disponibilidad y capacitación para los supervisores escolares durante las horas pico, incluidos los horarios de entrega y recogida de estudiantes por los padres en las escuelas primarias

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Continuar asignando fondos a todas las escuelas para apoyar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), proporcionando la toma de decisiones locales sobre las mejores prácticas en apoyo del

éxito académico de los alumnos no duplicados. Los fondos se distribuyen utilizando una fórmula basada en el número de estudiantes no duplicados en cada escuela. Las medidas dentro del Plan Escolar para cada escuela respaldan aún más las necesidades de la escuela para la formación profesional, Intervenciones en Múltiples Niveles, oportunidades académicas, incluido el año escolar extendido y las escuelas con los porcentajes más altos de alumnos no duplicados, y la participación de los padres. (Meta 1, medida 8).

Las medidas y los servicios que se enumeran a continuación, están dirigidos principalmente a alcanzar los resultados de preparación para el kindergarten y la alfabetización temprana para los alumnos no duplicados; se encuentran en el Centro de Educación Infantil Temprana de Adams, Head Start y Educación Infantil Temprana, y sitios de preescolares estatales.

- Mantener oportunidades para estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés para asistir a un programa preescolar de alta calidad. (Meta 1, medida 9)
- Proporcionar oportunidades apropiadas de participación en la educación de los padres para mejorar la preparación y la transición al kindergarten. (Meta 1, Acción 9)
- Mantener el Centro de Aprendizaje Infantil, incluida la provisión de un director de la escuela, personal docente y de apoyo, y fondos discrecionales. (Meta 1, medida 9)

Las medidas y los servicios que se enumeran a continuación están dirigidos a alcanzar los resultados de preparación universitaria y profesional para los alumnos no duplicados y se implementan en escuelas específicas según lo descrito:

Programas de Educación Técnica Profesional (CTE), proporcionados para los grados 10 a 12 en las escuelas preparatorias Amistad, Indio, La Quinta, Palm Desert y Shadow Hills

- Proporcionar oportunidades rigurosas, relevantes y del mundo real que preparan a los estudiantes para una amplia gama de carreras con altos salarios, habilidades y alta demanda. Academias de escuela preparatoria / vías de carrera:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Vía de la Ciencia Animal, Vía Automotriz, Vía de la Aviación, Sistemas de Información Computacional, Vía Culinaria, Vía Educativa, Vía de Ingeniería, Energía, Vía F.I.L.M., Vía IMPACT (Instituto de Artes de Producción de Medios y Tecnología Creativa), Vía de Potencia y Tecnología, Academia de Ciencias de la Salud y Nutrición, Academia Carreras de Salud, Academia de Salud Médica, Vía de Horticultura Ornamental, Academia de Servicio Público, Academia de Tecnología y Gestión del Jardines y Paisajes. (Meta 2, medida 3)

Cultura para ir a la universidad en escuelas identificadas

- Proporcionar apoyo académico para que los estudiantes seleccionados participen en un amplio curso de estudio, incluidas oportunidades de aprendizaje no tradicionales, como cursos en línea (Amistad High School, Horizon School y Summit High School). (Meta 2, medida 2).
- Continuar apoyando el Programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas secundarias, preparatorias y cuatro primarias, agregando tres escuelas primarias adicionales (Primaria Carter, Primaria Roosevelt, y Primaria Ronald Reagan) que ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para tener éxito en la universidad. (Meta 2, medida 4)

La decisión de usar los fondos suplementarios / de concentración de esta manera se basa en los aportes de los múltiples grupos de partes interesadas, que incluyen empleados, padres, miembros de la comunidad y nuestros estudiantes. Estos programas financiados están dirigidos principalmente a aprendices de inglés, jóvenes en desventaja socioeconómica y jóvenes en hogar temporal, incluyendo estudiantes con discapacidades identificadas. Están respaldados por prácticas basadas en evidencia que aseguran que el personal esté sirviendo adecuadamente a los jóvenes identificados y que estén mejorando los resultados académicos, universitarios, profesionales y de preparación para la vida.

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$47 185 734

22.61%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Con base en la calculadora de fórmulas de la Mesa Directiva Estatal de Educación, se proyecta que la Subvención Suplementaria / Concentración 2018-2019 del Distrito Escolar Unificado de Desert Sands (DSUSD) será de \$47,185,734. Este es un aumento de aproximadamente el 10 % sobre la asignación de Subvención Suplementaria / Concentración LCFF del año pasado de \$42,645,541. Los fondos se utilizan para apoyar la educación de más de 26,000 estudiantes en preescolar hasta el doceavo grado en 31 escuelas. Actualmente, el 72% de los estudiantes califican como de bajos ingresos y el 24% son aprendices de inglés. Mientras 101 estudiantes fueron identificados como jóvenes de hogar temporal en el informe de otoño 1, en febrero de 2018, el recuento de jóvenes en hogares temporales aumentó a 120. El distrito tiene 17 escuelas con tasas de estudiantes no duplicados que superan el 80%; la mayoría de las escuelas tienen tasas que superan el 55%. Solo seis escuelas tienen índices de estudiantes no duplicados por debajo del 55% y 3.905 alumnos no duplicados están matriculados en esas escuelas. Esta distribución demográfica entre las escuelas respalda la conclusión de que se necesitan servicios o medidas dirigidos a apoyar a las poblaciones identificadas en todas las escuelas. El Distrito Escolar Unificado Desert Sands ha planeado varios servicios y medidas para identificar las necesidades de estudiantes no duplicados en una manera que abarca todo el distrito y toda la escuela. Se ha determinado por medio de las investigaciones, análisis de los datos, y los aportes de los interesados que las medidas y los servicios implementados por todo el distrito y por toda la escuela son el modelo de implementación más efectivo y eficiente.

Las inversiones suplementarias y de concentración continúan dirigidas a la población estudiantil no duplicada (71.53%) estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal en DSUSD. Las inversiones tienen como objetivo cumplir el compromiso de proporcionar recursos esenciales para eliminar las brechas de oportunidades y cerrar las brechas de rendimiento que existen actualmente para estos jóvenes, aumentar el personal y los apoyos académicos para mejorar su ambiente de aprendizaje e impulsar los resultados académicos.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Cerrar las brechas de rendimiento y resultados estudiantiles se realiza a través de una inversión estratégica en plan de estudios e instrucción de alta calidad para asegurar que todos los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera, se gradúen a tasas continuamente más altas, tengan acceso a un amplio plan de estudios, asistan escuela todos los días, y que reciban apoyo de empleados efectivos en ambientes escolares seguros. Las metas del distrito que impulsan el LCAP del DSUSD proporcionan una guía para enfocar los recursos y mejorar los resultados a través de un mayor monitoreo y responsabilidad.

Nuestro LCAP está arraigado en la amplia participación comunitaria establecida a través de la planificación estratégica. A partir de cientos de horas invertidas por un amplio grupo de padres, maestros, administradores, representantes de asociaciones de empleados, líderes comunitarios y miembros de la junta escolar, surgieron tres objetivos que siguen siendo el faro de la guía hasta el día de hoy, mientras luchamos continuamente para ser receptivos a las necesidades únicas de los estudiantes de Desert Sands:

1. Todos los estudiantes demostrarán el crecimiento medido por las evaluaciones federales, estatales y del distrito.
2. Todos los estudiantes se graduarán y estarán preparados para hacer una transición exitosa a una mayor educación y / o oportunidades de carrera.
3. Todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán consistentemente un comportamiento responsable, respetuoso y ético en un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y ordenado.

Las tres metas generales de DSUSD dirigen las medidas, los servicios y los fondos abordados en el LCAP. Además, las ocho prioridades estatales de California se incluyen en todas partes. Diversas medidas, incluidas las del Tablero de California, se utilizan para medir las mejoras anuales y evaluar si la calidad de las medidas y la cantidad de servicios han tenido éxito al crear las condiciones necesarias para cumplir nuestras ambiciosas metas compartidas.

Todos los gastos provistos en el LCAP se basan en la premisa de que aumentan y / o mejoran los servicios a los estudiantes, especialmente en la categoría de no duplicados. Con fondos suplementarios y de concentración por un monto de \$47,185,734, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, y aprendices de inglés recibirán mayor apoyo y / o servicios por el

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

porcentaje de proporcionalidad mínima de 22.61% a través de incrementos en oportunidades de formación profesional para todo el personal, programas de intervención / sistemas / soporte, acceso a cursos de estudio amplios y rigurosos, y servicios de apoyo estudiantil comenzando en preescolar. Estos apoyos y / o servicios se incrementarán y mejorarán a través de la implementación sistemática de evaluación continua y monitoreo de datos y mediante el apoyo de una intervención en capas y un modelo consistente de implementación. DSUSD utiliza la proporción apropiada de las asignaciones Suplementarias y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) proyectadas en \$47,185,734 para asegurar que nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos, acogidos / desamparados y todos los demás grupos estudiantiles identificados tengan oportunidades adicionales de calidad para alcanzar la excelencia académica que los prepara para el éxito ahora y en el futuro. Estos fondos están dirigidos principalmente y son efectivos para alcanzar las metas para los estudiantes no duplicados en las ocho prioridades estatales.

En un esfuerzo por llegar a todos los estudiantes que necesitan apoyo adicional, las siguientes medidas y servicios contenidos en el LCAP del DSUSD están implementados en la Agencia Educativa Local (LEA) para todas las escuelas:

Desarrollo de liderazgo

- Desert Sands Leadership Academy y el apoyo del Director de Personal para el Desarrollo del Liderazgo fortalecerán el ducto para mantener el liderazgo del distrito y del plantel altamente efectivo,

concedor de las necesidades académicas y sociales / emocionales para el éxito de todos los estudiantes. La meta de apoyar a los líderes de la instrucción beneficia a los maestros de aula y los

comentarios que les proporcionan al implementar prácticas de enseñanza basadas en investigaciones diferenciadas para apoyar las necesidades de nuestros grupos de estudiantes de alto riesgo y

alto riesgo. (meta 1, medida 1)

Formación profesional

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- El tiempo de apoyo académico estructurado (SAST, por sus siglas en inglés) se centra en satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados y de bajo rendimiento. Este trabajo colaborativo en todo el distrito y el aumento salarial de 2% fue negociado con el sindicato de maestros para mejorar los servicios de instrucción a los estudiantes. El aumento en la compensación de los empleados de los fondos suplementarios y de concentración fue apoyado por medio de agregar 10 minutos al día de instrucción y dos días de formación profesional al año de contrato. La capacitación para maximizar la organización y la eficacia de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) continúa para los administradores y el personal. La planificación de la mejor primera instrucción, el monitoreo basado en datos y la ubicación adecuada para una variedad de intervenciones respaldan a todos los estudiantes con un enfoque intencional en los estudiantes con bajo rendimiento para asegurar que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Un entrenador de instrucción proporcionado para cada escuela y representación de la escuela a un Equipo de Liderazgo para aprendices de inglés refuerza el enfoque en la adquisición de competencia en inglés para nuestros estudiantes de inglés, aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y aquellos en riesgo de convertirse en estudiantes LTEL. (meta 1, medida 1)
- Facilitadores de Proyecto de Servicios Educativos (PF) proporcionan formación profesional continuo durante todo el año en entrenamientos de nivel de grado / área de contenido en la implementación

de libros de texto ELA / ELD recientemente adoptados, Desarrollo Integrado del Idioma Inglés a través de contenidos, estándares estatales de contenido, implementación de módulos, planificación de

lecciones, estrategias de instrucción y evaluación. A través del administrador, la capacitación de instructores y docentes para la mejora continua en el uso del Marco de Rigor / Relevancia, la

participación de los estudiantes en el aprendizaje de estándares rigurosos es respaldada por rondas de instrucción y comentarios significativos. (meta 1, medida 2) (meta 1, medida 3)

- Los Facilitadores del Proyecto para la Alfabetización Temprana, AVID y las matemáticas de la escuela secundaria se mantienen enfocados en cerrar las brechas de rendimiento y oportunidad.

(meta 1, medida 2)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- El Facilitador del Proyecto de Educación Especial trabaja con el equipo de formación profesional de Servicios Educativos para abordar prácticas inclusivas, especialmente aquellas para apoyar a

estudiantes con discapacidades que también son aprendices de inglés, con desventajas económicas o en hogares temporales. (meta 1, medida 2)

- Todos los maestros de AP e IB asisten a capacitaciones específicas de contenido cada 3-5 años. (meta 2, medida 1)
- Cada escuela tiene un entrenador de instrucción que apoya a los maestros en la implementación del plan de estudios, el diseño de la lección y la diferenciación de la instrucción y el monitoreo de las

evaluaciones para el aprendizaje. (meta 1, medida 2)

Intervenciones de varios niveles

- Kindergarten de día completo, incluido el Kinder de Transición (TK), continúa en todas las escuelas. (meta 1, medida 5)
- Una evaluación para medir la adquisición de habilidades básicas de alfabetización temprana identifica a los niños en grados K-2 que experimentan dificultades de lectura. Se están llevando a cabo

sesiones de capacitación y aprendizaje colaborativo para comprender los resultados como un medio proactivo para minimizar las brechas de aprendizaje posteriores. (meta 1, medida 5) (meta 1, medida 3)

- Oportunidades de escuela de verano se proporcionan para estudiantes de preparatoria (en riesgo, recuperación de crédito, validación de grado, aceleración) y estudiantes de preparatoria en riesgo

tanto en matemáticas como en ELA / ELD. (meta 1, medida 5)

- Proporcionar programas de intervención antes / después / durante el día basados en las escuelas que se enfocan en cerrar la brecha de rendimiento. (meta 1, medida 5) (meta 1, medida 3)

Oportunidades académicas

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Reducir y / o mantener el tamaño de la clase para cumplir con los objetivos de rango de grado para cumplir con las necesidades de la población de alumnos no duplicados; reduciendo el tamaño de la clase para alumnos no duplicados quienes también reciben servicios de Educación Especial para proporcionar instrucción individualizada y/o en grupo pequeño y/o desarrollo en el idioma inglés. (Meta 1, medida 6)
- Brindar apoyo a estudiantes específicos para que participen en cursos rigurosos: HP, AP, IB, AVID. (meta 2, medida 1)
- Eliminar las barreras financieras para los estudiantes que toman los exámenes PSAT, SAT, Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional. (meta 2, medida 1)
- Proporcionar actividades de enriquecimiento que incluyen música y proyectos innovadores de STEM y / o STEAM. (meta 2, medida 1)

Participación de los padres

- Aumentar las oportunidades para proporcionar información y participar en la toma de decisiones tanto a nivel escolar como a nivel distrital a través de la participación en DAC, DELAC, SEPAC, Comité

Asesor de LCAP. Expandir los métodos de recopilación y análisis de datos de encuestas en línea para optimizar el aporte de las partes interesadas. (meta 3, medida 8)

- Educar a los padres, tutores y estudiantes en el camino a la universidad a través del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) y otros talleres de crianza. (meta 1, medida 7)
- Se proporciona traducción / interpretación para las familias de habla hispana para proporcionar acceso a información escolar y recursos de la comunidad. (meta 1, medida 7)
- Mantener (2) Especialistas Comunitarias Bilingües a fin de satisfacer las necesidades de alcance comunitario de los estudiantes con discapacidades. Los Especialistas Bilingües apoyan a las familias de alumnos no duplicados quienes también reciben servicios de Educación Especial por medio de asistir a las reuniones de IEP, ayudar a los psicólogos con evaluaciones y desarrollos, y apoyar a Bienestar y Asistencia Juvenil con visitas al hogar. (meta 1, medida 7)

Mejorar la asistencia escolar

- Continuar con un equipo de facilitación de asistencia para trabajar con las familias para mejorar la asistencia escolar. (meta 3, medida 1)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Brindar un programa de mentores Check and Connect (Revisar y Conectar) a través del enlace de jóvenes en hogar temporal y sin hogar, asegurando que se aborden las necesidades educativas de

nuestros jóvenes en hogar temporal y sin hogar. (meta 3, medida 9)

Apoyo de consejería y salud del comportamiento

- Proporcionar consejeros de tiempo completo en todas las escuelas primarias y reducir la proporción consejero / alumno en las escuelas preparatorias a no más de 400: 1. Los servicios de

asesoramiento adicionales, las conexiones a los recursos de salud y bienestar, y el apoyo a los estudiantes y sus familias a través del Programa de Asistencia Estudiantil se comunican a las familias.

(meta 3, medida 3)

- Dirigir servicios a jóvenes en hogar temporal para apoyar matriculación, el apoyo académico y el asesoramiento socioemocional necesarios para satisfacer las necesidades de jóvenes en hogar

temporal de todo el distrito. (meta 3, medida 3)

- Establecer un sistema de apoyos sistemático y sostenible de niveles múltiples, que incluye la intervención y apoyo de comportamiento positivo (PBIS), para abordar las necesidades académicas,

sociales, emocionales y de comportamiento y apoyar las alternativas a la suspensión. (meta 3, medida 2)

Salud y Bienestar para Estudiantes

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Continuar apoyando y expandiendo el programa deportivo de la escuela secundaria. (meta 3, medida 4)

Crear un ambiente positivo, seguro, limpio y eficiente

- Proporcionar a los agentes del orden escolar en las escuelas. Las investigaciones demuestran que los estudiantes que se sienten más seguros en la escuela participan mejor en el salón, alcanzan mayor rendimiento académico, y tienen índices más bajos de llegadas tardes, ausentismo, y problemas de comportamiento. El programa de Agentes del Orden Escolar es un programa de hacer cumplir la ley basado en las escuelas que aumenta la seguridad y tranquilidad al ambiente escolar y puede conectar los estudiantes que tienen desventajas económicas a los servicios que necesitan. (meta 3, medida 5)
- Proporcionar rutas de transporte más allá de la fórmula y proporcionar rutas adicionales para disminuir el tiempo de espera en el autobús para estudiantes de educación especial. Para los estudiantes no duplicados quienes reciben servicios de Educación Especial adicionales para discapacidades entre moderadas a graves, reducir el tiempo de espera de los servicios de transporte a su vez maximiza su tiempo con adultos capacitados quienes apoyan sus necesidades académicas y socioemocionales. (meta 3, medida 5)

Apoyo al rendimiento estudiantil basado en las escuelas

- Proporcionar aumentos para la disponibilidad y la capacitación para la supervisión del mediodía durante las horas pico, incluidos los horarios de salida y recogida de padres en las escuelas

primarias

- Asignar fondos a todas las escuelas para apoyar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), proporcionando decisiones locales sobre las mejores prácticas en apoyo del

éxito académico de los estudiantes no duplicados. Los fondos se distribuyen utilizando una fórmula basada en el número de estudiantes no duplicados en cada escuela. Medidas dentro los SPSA

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

también respaldan las necesidades de las escuelas para la formación profesional, intervenciones de varios niveles, oportunidades académicas, incluido el año escolar extendido y las escuelas con los

porcentajes más altos de alumnos no duplicados, y participación de los padres. (meta 1, medida 8)

Las medidas y servicios enumerados a continuación, que están principalmente dirigidos y son efectivos para cumplir con los resultados de preparación de kindergarten y alfabetización temprana para los alumnos no duplicados, se encuentran en el Centro de Aprendizaje Temprano Adams, Head Start y Educación en la primera infancia, y sedes de Pre-escolares Estatales

- Mantener oportunidades para que los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés asistan a un programa preescolar de alta calidad. (meta 1, medida 9)
- Proporcionar oportunidades apropiadas de participación educativa para padres para mejorar la preparación y la transición al kindergarten. (meta 1, medida 9)
- Mantener el Centro de Aprendizaje de la Primera Infancia, incluida la provisión de un director de la escuela, personal docente y de apoyo, y fondos discrecionales. (meta 1, medida 9)

Las medidas y servicios enumerados a continuación, que están dirigidos principalmente y son efectivos para cumplir con los resultados de preparación universitaria y profesional para los alumnos no duplicados, se implementan en escuelas específicas como se describe:

Programas de Educación Técnica Profesional (CTE), proporcionados para los grados 10-12 en las escuelas preparatorias Amistad, Indio, La Quinta, Palm Desert y Shadow Hills

- Brindar oportunidades rigurosas, relevantes y del mundo real, preparando a los estudiantes para una amplia gama de carreras de altos salarios, alta destreza y alta demanda. Academias de la

escuela preparatoria / itinerarios profesionales: Vía de Ciencia Animal, Vía Automotriz, Vía de Aviación, Vía de Administración de Empresas, Vía de Artes Culinarias, Vía de Education, Vía de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Ingeniería, Ingeniería, Energía, Vía del Cine, IMPACT (Instituto de Artes de Producción Multimedia y Tecnología Creativa, Tecnología de la Información, Tecnología y Energía, Ciencia Ambiental,

Academia de Ciencias de la Salud y Nutrición, Academia de Carreras de Salud, Academia de Salud Médica, Vía Ornamental de la Horticultura, Academia de Servicios Públicos, Tecnología y

Administración de Jardinería. (meta 2, medida 3)

Cultura con enfoque universitario, en escuelas identificadas

- Proporcionar apoyo académico para que los estudiantes seleccionados participen en un amplio curso de estudio, incluidas oportunidades de aprendizaje no tradicionales, como cursos en línea

(Preparatorias Amistad, Horizon, y Summit). (meta 2, medida 2)

- Continuar con el programa AVID en todas las escuelas secundarias, preparatorias y cuatro escuelas primarias (Dr. Carreon Academy, Lincoln, Monroe y Van Buren), ayudando a los estudiantes a

desarrollar las habilidades que necesitan para tener éxito en la universidad. (meta 2, medida 4)

La decisión de utilizar los fondos Suplementarios / de Concentración de esta manera se basa en los aportes de múltiples grupos de partes interesadas que consisten en empleados, padres, comunidad y estudiantes. Estos programas financiados dirigidos principalmente a estudiantes en riesgo, es decir, aprendices de inglés, personas en desventaja socioeconómica y jóvenes en hogar temporal, incluidos estudiantes de esos grupos con discapacidades identificadas, cuentan con el respaldo de prácticas basadas en evidencia que garantizan que el personal atiende adecuadamente a los jóvenes y mejorar los resultados académicos, universitarios, de carrera y de preparación para la vida. Estos gastos tienen como objetivo mejorar las experiencias educativas de alumnos de bajos

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

ingresos, aprendices de inglés, alumnos reclasificados con dominio del inglés y jóvenes en hogar temporal mediante el aumento de los servicios integrales que requieren para alcanzar el éxito académico, cerrar la brecha de rendimiento y demostrar preparación universitaria y profesional.

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$42,645,541

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

21.29%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Basado en la calculadora de la fórmula de la Mesa Directiva Estatal de Educación, se proyecta que la Subvención Suplementaria/de Concentración para el Distrito Escolar Unificado Desert Sands (DSUSD) 2017-2018 será de \$42,645,541. Se trata de un aumento de aproximadamente 8% con respecto a la asignación de Subvención Suplementaria / de Concentración del año pasado de \$39,481,186. Los fondos se utilizan para apoyar la educación de más de 26.708 estudiantes en preescolar hasta el doceavo grado en 31 escuelas. Actualmente, 68.3% de los Estudiantes califican como de Bajos Ingresos y 6.960 son Aprendices de Inglés. Mientras que 102 estudiantes fueron identificados como jóvenes en hogar temporal en el informe de otoño 1, para febrero de 2017 la cantidad de niños en hogar temporal había aumentado a 155. El distrito tiene 17 escuelas con tasas de estudiantes sin duplicar que exceden el 80%; la mayoría de las escuelas tienen tasas superiores al 55%. Sólo seis escuelas tienen tasas de estudiantes no duplicados por debajo del 55% y 3.905 de estudiantes no duplicados que están matriculados en esas escuelas. Esta distribución demográfica entre escuelas apoya la conclusión de que se necesitan servicios o medidas dirigidas a apoyar a las poblaciones identificadas en todas las escuelas.

Las inversiones suplementarias y de concentración continúan dirigidas a la población estudiantil no duplicada (71.53%) de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en Hogar temporal en DSUSD. Las inversiones están dirigidas a cumplir con el compromiso de proporcionar recursos esenciales para eliminar discrepancias de oportunidades y cerrar las discrepancias de rendimiento que existen actualmente para estos jóvenes, aumentando el personal y los apoyos académicos para mejorar su ambiente de aprendizaje e impulsar los resultados académicos.

Cerrar las discrepancias y el rendimiento y los resultados de los estudiantes se realizan a través de una inversión estratégica en un currículo de alta calidad, destinada a asegurar que todos nuestros estudiantes estén listos para la universidad y una carrera, graduándose en porcentajes continuamente más altos, proporcionando acceso a un amplio curso de estudio, asistiendo a la escuela todos los días y siendo apoyados por empleados eficaces en ambientes escolares seguros. Las metas de todo el distrito que impulsan el LCAP del DSUSD proporcionan un camino para orientar los recursos y mejorar los resultados mediante un mayor monitoreo y responsabilidad.

Nuestro LCAP tiene sus raíces en el compromiso comunitario extenso establecido a través de la planificación estratégica. A partir de cientos de horas invertidas por un amplio grupo de personas interesadas en la educación formado por padres, maestros, administradores, representantes de asociaciones de empleados, líderes comunitarios y miembros de la mesa directiva escolar,

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

surgieron tres objetivos y siguen siendo el faro de orientación hasta el día de hoy al nosotros continuar el esfuerzo para responder a las necesidades únicas de los estudiantes de Desert Sands:

1. Todos los estudiantes demostrarán aumento académico medido por las evaluaciones federales, estatales y del distrito..
2. Todos los estudiantes se graduarán y estarán preparados para hacer una transición exitosa a una educación avanzada y/u oportunidades de carreras.
3. Todos los estudiantes se desarrollaran y consistentemente demostrarán una conducta responsable, respetuosa y ética en un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y ordenado.

Los tres metas generales de DSUSD dirigen las medidas, los servicios y la financiación que se tratan en el LCAP. Las ocho áreas de prioridades estatales de California están integradas a través del plan. Varias métricas, incluyendo aquellas del nuevo Tablero de California, se utilizan para medir la mejora anual y medir si la calidad de las medidas y la cantidad de servicios han sido exitosas en la creación de las condiciones necesarias para cumplir nuestras ambiciosas metas compartidas.

Todos los gastos proporcionados en el LCAP se basan en la premisa de que aumentan y/o mejoran los servicios a los estudiantes, especialmente en la categoría no duplicada. Con fondos suplementarios y de concentración en la cantidad de \$42,645,541, los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal y aprendices de inglés recibirán un mayor apoyo y / o servicios por el porcentaje de proporcionalidad mínima del 21.29% a través de aumentos en oportunidades de formación profesional para todo el personal, programas de intervención / sistemas / apoyo, acceso a cursos de estudio amplios y rigurosos, y servicios de apoyo a los estudiantes que comienzan en preescolar. Estos apoyos y/o servicios se aumentarán y mejorarán a través de la implementación sistemática de la evaluación continua y el monitoreo de los datos y mediante un sistema de apoyo de una intervención en capas y un modelo consistente de implementación. DSUSD utiliza la porción apropiada de las asignaciones de La Fórmula del Control de Fondos Local (LCFF) Subvención Suplementaria y de Concentración previstas en \$42,645,541 para asegurar que se proporcionen oportunidades excelentes a nuestros jóvenes que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, en hogar temporal, y todos los demás grupos de estudiantes identificados para lograr la excelencia académica, la cual los prepara para el éxito ahora y continuando en el

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

futuro. Estos fondos son dirigidos y efectivos mayormente en alcanzar las metas para los estudiantes sin duplicar en las ocho prioridades del estado.

Procurando servir a todos los estudiantes que necesitan apoyo adicional, las siguientes medidas y servicios contenidos en el plan LCAP de DSUSD están activados a lo ancho y largo de la agencia LEA para todas las escuelas:

Formación profesional

- El Tiempo de Apoyo Académico Estructurado (SAST) se centra en satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados y de bajo rendimiento. Habiendo comenzado en 2016-17 con el enfoque

en los aprendices de inglés, los aprendices de inglés a plazo largo (LTELS) y aquellos en riesgo de convertirse en LTELS a través de la comprensión de la estructura del Desarrollo del Lenguaje

Inglés Integrado y Designado, continuará con el enfoque de integración ELD en todos sus contenidos. El apoyo centrado en los estudiantes con bajo rendimiento garantiza que todos los estudiantes

tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. El trabajo colaborativo de todo el distrito y el aumento asociado en el 2% del salario fueron negociados con el sindicato de los maestros para

mejorar los servicios instructivos a los estudiantes. El enfoque se refuerza a través del trabajo de un entrenador de instrucción proporcionado a cada escuela y representación de la escuela en un

equipo de liderazgo de aprendices de inglés. (meta 1, medida 1)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Facilitadores de Proyectos de Servicios Educativos (PF) proveen formación profesional continuo de calidad a lo largo del año en cursos de nivel de grado/contenido en Desarrollo del Lenguaje Inglés,

estándares de contenido, implementación de módulos, planificación, estrategias de instrucción y evaluación. Fueron provistos capacitaciones para administradores (2016/17) y entrenadores

instructivos/maestros (2017/18) sobre la Estructura de Rigor / Relevancia para asegurar el alto grado de participación de los estudiantes en el aprendizaje de normas rigurosas. (meta 1, medida 2)

- Las posiciones de PF llenadas en 2016-17 para la Alfabetización Temprana, AVID y matemáticas de la escuela secundaria permanecen enfocadas en cerrar las discrepancias de rendimiento y

oportunidad. (meta 1, medida 2)

- Todos los maestros de AP e IB asisten a cursos específicos de contenido cada 3-5 años. (meta 2, medida 1)
- Cada escuela tiene un instructor que apoya a los maestros en la implementación del plan de estudios, el diseño de la lección y la diferenciación de la instrucción y el monitoreo de las evaluaciones

para el aprendizaje. (meta 1, medida 2)

Intervenciones de múltiples niveles.

- El kindergarten de día completo, incluyendo el Kindergarten de Transición (TK), continúa en todas las escuelas. (meta 1, medida 5)
- Una evaluación para medir la adquisición de habilidades básicas de alfabetismo temprano identifica a los niños en los grados K-2 que tienen dificultades de lectura. Se están llevando a cabo sesiones

de capacitación y aprendizaje colaborativo para entender los resultados como un medio proactivo para minimizar las discrepancias posteriores en el aprendizaje. (meta 1, medida 5)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Se ofrecen oportunidades de escuela de verano a los estudiantes de la escuela preparatoria (en riesgo, recuperación de crédito, aceleración, validación de grado) y estudiantes de secundaria en

riesgo, tanto en matemáticas como en ELA / ELD. (meta 1, medida 5)

- Proveer programas de intervención basados en la escuela, antes / después / durante la escuela enfocados a cerrar la discrepancia de rendimiento académico. (meta 1, medida 5)

Oportunidades académicas

- Proporcionar apoyo a los estudiantes seleccionados para participar en cursos rigurosos - HP, AP, IB, AVID. (meta 2, medida 1)
- Eliminar las barreras financieras para los estudiantes que toman los exámenes PSAT, Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional. (meta 2, medida 1)
- Proveer actividades de enriquecimiento académico incluyendo música y proyectos innovadores enfocados en STEM y/o STEAM. (meta 2, medida 1)

Involucración de los padres

- Aumentar las oportunidades de aportación y participación en la toma de decisiones tanto a nivel de escuela como de distrito a través de la participación en DAC, DELAC, SEPAC, Comité Asesor de

LCAP. Ampliar los métodos de recopilación y análisis de datos de las encuestas para optimizar el aporte de las partes interesadas. (meta 3, medida 8)

- Educar a padres, tutores y estudiantes en el camino hacia la universidad a través de PIQE (Instituto de Padres para una Educación de Calidad) y otros entrenamientos para padres. (Meta 1, Medida 7)
- Se provee traducción / interpretación para que las familias de habla hispana provean acceso a la información de la escuela ya los recursos de la comunidad. (meta 1, medida 7)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Mantener (4) especialistas bilingües de la comunidad para la Educación Especial para satisfacer las necesidades del alcance comunitario de los Estudiantes con Discapacidades. (meta 1, medida 7)

Mejorando la asistencia escolar

- Continuar con un equipo de facilitación de asistencia para trabajar con las familias en mejorar la asistencia escolar. (Meta 3, Medida 1)
- Proveer un programa de mentoría Comprobar y Conectar (Check and Connect) a través del enlace Jóvenes en Hogar Temporal/Sin Hogar, asegurando que las necesidades educativas de nuestros

Jóvenes en Hogar Temporal/Sin Hogar sean atendidas. (Meta 3, Medida 9)

Apoyo de consejería y comportamiento saludable

- Proporcionar servicios de consejería, conexiones con recursos de salud y bienestar, y apoyo a estudiantes y sus familias a través del Programa de Asistencia Estudiantil y consejeros escolares.

(Meta 3, Medida 3)

- Dirigir servicios a la Jóvenes en Hogar Temporal para apoyar la inscripción, apoyo académico y consejería socio-emocional necesaria para satisfacer las necesidades en preparación para la

universidad de los Jóvenes en Hogar Temporal en todo nuestro distrito. (Meta 3, Medida 3)

- Establecer un plan sistemático de Apoyo e Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS) para lidiar con las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento y apoyar alternativas a la

suspensión. (Meta 3, Medida 2)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Salud y bienestar para estudiantes

- Continuar brindando apoyo para el programa de deportes de la escuela secundaria. (Meta 3, Medida 4)
- Crear un ambiente positivo, seguro, limpio y eficiente.
- Proporcionar a los Funcionario del Orden Escolar en las escuelas. (Meta 3, Medida 5)
- Proporcionar rutas de transporte más allá de la fórmula y proporcionar rutas adicionales para disminuir el tiempo de espera en el autobús para los estudiantes de educación especial.(Meta 3,

Medida 5)

Apoyo para rendimiento estudiantil basado en las escuelas

- Asignar fondos a todas las escuelas para apoyar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), proporcionando decisiones locales sobre las mejores prácticas en

apoyo del éxito académico de los estudiantes no duplicados. Los fondos se distribuyen utilizando una fórmula basada en el número de estudiantes no duplicados en cada escuela. Medidas del SPSA

en las escuelas también respaldan las necesidades de las escuelas para formación profesional, intervenciones en múltiples niveles, oportunidades académicas y participación de los padres. (Meta 1,

Medida 8)

Las medidas y los servicios en la lista siguiente, los cuales son principalmente destinados hacia y efectivos en lograr los resultados de preparación para kindergarten y preparación temprana de alfabetismo para estudiantes no duplicados, han sido activados en el Centro de Aprendizaje Infantil Adams, Head Start, y Educación Infantil Temprana, y Jardines Infantiles del Estado.

- Mantener oportunidades de asistir a un programa preescolar de alta calidad para los Estudiantes de Bajos Ingresos y los Aprendices de Inglés. (Meta 1, Medida 9).

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Proporcionar oportunidades para la involucración educativa apropiada de los padres para aumentar la preparación y la transición al kindergarten. (Meta 1, Medida 9).
- Mantener un Centro de Aprendizaje Infantil que tiene su Director y personal de apoyo en la escuela. (Meta 1, Medida 9)

Las medidas y los servicios en la lista siguiente, los cuales son principalmente destinados hacia y efectivos en lograr los resultados de preparación para la universidad y una carrera para estudiantes no duplicados, han sido activados en escuelas específicas descritas en las siguientes maneras:

Programas de Educación Técnica Profesional (CTE), provistos para los grados 10-12 en las escuelas preparatorias Amistad, Indio, La Quinta, Palm Desert y Shadow Hills.

- Proveer oportunidades rigurosas, relevantes y actuales preparando a los estudiantes para una amplia gama de carreras de alto salario, alta cualificación y alta demanda. Academias de la escuela

preparatoria/vías (pathways) hacia las carreras: Vía de Ciencia Animal, Vía Automotriz, Vía de Aviación, Vía de Negocios y de Finanzas, Vía de las Artes Culinarias, Vía de Carreras en Educación, Vía

en Ingeniería, Ingeniería, Energía, Vía de Películas (F.I.L.M)., Vía IMPACT (Instituto de Artes de Producción de Medios y Tecnología Creativa), Vía de Tecnología Informática, Vía de Potencias y

Tecnología, Vía de Ciencia Ambiental, Vía de la Academia de Salud y Servicios Nutricionales, Vía de la Academia de Carreras en Salud, Vía de la Horticultura Ornamental, Vía de la Academia de

Servicios Públicos, y Vía de la Academia de Administración de Tecnología y Jardinería. (Meta 2, Medida 3).

Cultura de trayectoria universitaria, en escuelas identificadas

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Proporcionar apoyo académico a los estudiantes apuntados para participar en un amplio curso de estudio, incluyendo oportunidades de aprendizaje no tradicionales como cursos en línea. (Escuela

Horizon y Escuela Preparatoria Summit). (Meta 2, Medida 2)

- Continuar el programa AVID en todas las escuelas secundarias y preparatorias y una escuela primaria, (Escuela Lincoln) ayudando a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para

tener éxito en la universidad. Explorar la expansión de AVID a escuelas primarias adicionales. (Meta 2, Medida 4)

La decisión de usar los fondos Suplementarios/Concentración de esta manera se basa en el aporte de múltiples grupos de interesados que consisten en grupos de empleados, padres, comunidad y estudiantes. Estos programas financiados dirigidos principalmente a estudiantes en riesgo, es decir, Aprendices de Inglés, jóvenes en desventaja socioeconómica y apoyo, están respaldados por prácticas basadas en la evidencia que aseguran que el personal está sirviendo apropiadamente a los jóvenes apuntados y mejorando los resultados académicos, universitarios, y preparativos para la carrera profesional y para la vida.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responda a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA

también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseados resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.

- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del *EC* y grupos definidos en la Sección 52052 del *EC* que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del *EC*?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del *EC*, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Fuente Financiera	Gastos Totales por Fuente Financiera					Total 2017-18 hasta 2019-20
	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	
Todos las Fuentes Financieras	270,166,177.00	279,940,590.00	258,001,464.00	270,166,177.00	278,297,925.00	806,465,566.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Advanced Placement Fees	100,000.00	100,000.00	0.00	100,000.00	100,000.00	200,000.00
After School Education and Safety (ASES)	421,267.00	371,196.00	342,569.00	421,267.00	428,000.00	1,191,836.00
Career Technical Education Incentive Grant	762,786.00	1,606,822.00	1,559,043.00	762,786.00	0.00	2,321,829.00
Carl D. Perkins Career and Technical Education	229,613.00	229,613.00	201,869.00	229,613.00	234,434.00	665,916.00
Educator Effectiveness	0.00	0.00	732,576.00	0.00	0.00	732,576.00
Head Start	2,259,753.00	2,259,753.00	2,240,555.00	2,259,753.00	2,307,208.00	6,807,516.00
Indian Education	5,790.00	6,340.00	4,438.00	5,790.00	5,912.00	16,140.00
LCFF Base	172,629,582.00	174,668,485.00	167,463,139.00	172,629,582.00	178,299,195.00	518,391,916.00
LCFF Supplemental and Concentration Grant	47,185,734.00	48,089,803.00	42,645,541.00	47,185,734.00	48,842,734.00	138,674,009.00
Lottery	2,390,803.00	2,618,808.00	2,140,736.00	2,390,803.00	2,411,058.00	6,942,597.00
Not Applicable	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ongoing & Major Maintenance Account	6,900,000.00	10,600,000.00	6,095,295.00	6,900,000.00	8,100,000.00	21,095,295.00
Other Restricted - Redevelopment Pass Thru	723,076.00	857,617.00	849,520.00	723,076.00	738,261.00	2,310,857.00
Special Ed IDEA Basic Local Assistance	7,779,063.00	7,779,063.00	7,050,750.00	7,779,063.00	7,949,424.00	22,779,237.00
Special Ed IDEA Preschool Grants Part B	92,570.00	96,854.00	98,146.00	92,570.00	94,421.00	285,137.00
Special Ed IDEA Preschool Local Entitlement	0.00	0.00	539,491.00	0.00	0.00	539,491.00
Special Education	24,413,239.00	26,056,163.00	21,899,128.00	24,413,239.00	24,413,239.00	70,725,606.00
Title I	2,982,886.00	3,043,832.00	2,752,628.00	2,982,886.00	3,045,512.00	8,781,026.00
Title II	673,571.00	778,847.00	648,675.00	673,571.00	699,165.00	2,021,411.00
Title III	559,781.00	752,394.00	586,420.00	559,781.00	571,536.00	1,717,737.00
Title III - Immigrant	29,125.00	25,000.00	23,371.00	29,125.00	29,737.00	82,233.00
Title III - Limited English Proficiency	27,538.00	0.00	27,574.00	27,538.00	28,089.00	83,201.00
Unrestricted - Locally Defined	0.00	0.00	100,000.00	0.00	0.00	100,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	270,166,177.00	279,940,590.00	258,001,464.00	270,166,177.00	278,297,925.00	806,465,566.00
	270,166,177.00	279,940,590.00	257,885,820.00	270,047,326.00	278,026,697.00	805,959,843.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	0.00	0.00	0.00	0.00	150,000.00	150,000.00
Not Applicable	0.00	0.00	115,644.00	118,851.00	121,228.00	355,723.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	270,166,177.00	279,940,590.00	258,001,464.00	270,166,177.00	278,297,925.00	806,465,566.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Advanced Placement Fees	100,000.00	100,000.00	0.00	100,000.00	100,000.00	200,000.00
	After School Education and Safety (ASES)	421,267.00	371,196.00	342,569.00	421,267.00	428,000.00	1,191,836.00
	Career Technical Education Incentive Grant	762,786.00	1,606,822.00	1,559,043.00	762,786.00	0.00	2,321,829.00
	Carl D. Perkins Career and Technical Education	229,613.00	229,613.00	201,869.00	229,613.00	234,434.00	665,916.00
	Educator Effectiveness	0.00	0.00	732,576.00	0.00	0.00	732,576.00
	Head Start	2,259,753.00	2,259,753.00	2,240,555.00	2,259,753.00	2,307,208.00	6,807,516.00
	Indian Education	5,790.00	6,340.00	4,438.00	5,790.00	5,912.00	16,140.00
	LCFF Base	172,629,582.00	174,668,485.00	167,347,495.00	172,510,731.00	178,177,967.00	518,036,193.00
	LCFF Supplemental and Concentration Grant	47,185,734.00	48,089,803.00	42,645,541.00	47,185,734.00	48,692,734.00	138,524,009.00
	Lottery	2,390,803.00	2,618,808.00	2,140,736.00	2,390,803.00	2,411,058.00	6,942,597.00
	Ongoing & Major Maintenance Account	6,900,000.00	10,600,000.00	6,095,295.00	6,900,000.00	8,100,000.00	21,095,295.00
	Other Restricted - Redevelopment Pass Thru	723,076.00	857,617.00	849,520.00	723,076.00	738,261.00	2,310,857.00
	Special Ed IDEA Basic Local Assistance	7,779,063.00	7,779,063.00	7,050,750.00	7,779,063.00	7,949,424.00	22,779,237.00
	Special Ed IDEA Preschool Grants Part B	92,570.00	96,854.00	98,146.00	92,570.00	94,421.00	285,137.00
	Special Ed IDEA Preschool Local Entitlement	0.00	0.00	539,491.00	0.00	0.00	539,491.00
	Special Education	24,413,239.00	26,056,163.00	21,899,128.00	24,413,239.00	24,413,239.00	70,725,606.00
	Title I	2,982,886.00	3,043,832.00	2,752,628.00	2,982,886.00	3,045,512.00	8,781,026.00
	Title II	673,571.00	778,847.00	648,675.00	673,571.00	699,165.00	2,021,411.00
	Title III	559,781.00	752,394.00	586,420.00	559,781.00	571,536.00	1,717,737.00
	Title III -Immigrant	29,125.00	25,000.00	23,371.00	29,125.00	29,737.00	82,233.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
	Title III -Limited English Proficiency	27,538.00	0.00	27,574.00	27,538.00	28,089.00	83,201.00
	Unrestricted - Locally Defined	0.00	0.00	100,000.00	0.00	0.00	100,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration Grant	0.00	0.00	0.00	0.00	150,000.00	150,000.00
Not Applicable	Career Technical Education Incentive Grant	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Not Applicable	LCFF Base	0.00	0.00	115,644.00	118,851.00	121,228.00	355,723.00
Not Applicable	Not Applicable	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	211,191,477.00	214,608,999.00	202,611,967.00	211,191,477.00	216,487,054.00	630,290,498.00
Meta 2	6,095,211.00	6,474,249.00	5,997,816.00	6,095,211.00	5,860,039.00	17,953,066.00
Meta 3	52,879,489.00	58,857,342.00	49,391,681.00	52,879,489.00	55,950,832.00	158,222,002.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.