

# Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar Unificado Desert Sands

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar Unificado Desert Sands	Scott L. Bailey Superintendente	slbailey@desertsands.us (760) 771-8501	23 de junio de 2020

**Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.**

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

El viernes 13 de marzo de 2020, se ordenó el cierre de nuestras escuelas por orden de la Salud Pública del Condado de Riverside. <https://www.rivcoph.org/Portals/0/Documents/CoronaVirus/schoolorder.pdf>

El gobernador Gavin Newsom emitió la Orden Ejecutiva N-26-20 relativa al cierre físico de escuelas por parte de las agencias educativas locales (LEA) en respuesta a la pandemia de COVID-19.

La Orden Ejecutiva N-56-20 emitió un nuevo cronograma y exenciones de aprobación para el Plan de Control y Responsabilidad Local y la Descripción General del Presupuesto para Padres, además de no aplicar ciertos requisitos presupuestarios. El decreto también estableció el requisito de que una agencia educativa local (LEA) adopte un informe escrito (Informe escrito de operaciones de COVID-19) que explique a su comunidad los cambios en las ofertas de programas que la LEA ha realizado en respuesta al cierre de escuelas para abordar la emergencia de COVID-19 y los principales impactos de dicho cierre en los estudiantes y las familias. La orden establece que incluso si las escuelas cierran temporalmente debido a COVID-19, las LEA continuarán recibiendo fondos estatales para esos días para que puedan:

- Seguir proporcionando oportunidades educativas de alta calidad a los estudiantes en la medida de lo posible mediante, entre otras opciones, la enseñanza a distancia y/o el

estudio independiente;

- Proporcionar comidas escolares en entornos no congregados a través del Summer Food Service Program (Programa de Servicio de Alimentos de Verano) y la Seamless Summer Option (Opción de Verano Sin Complicaciones), de acuerdo con los requisitos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés);

- Organizar, en la medida de lo posible, la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario.

En un esfuerzo por satisfacer las necesidades de los estudiantes durante COVID-19, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands comenzó inmediatamente a ofrecer oportunidades de enriquecimiento en el sitio web del distrito para que las familias y los estudiantes participaran mientras los maestros se capacitaban para la transición a una plataforma completa de aprendizaje a distancia. En una semana, aproximadamente 1.400 maestros asistieron a los cursos de capacitación para prepararse para el paso a la educación a distancia. Luego se crearon horarios para cada escuela que proporcionaban tiempo para la instrucción directa y horas de oficina para grupos pequeños o apoyo individual.

Mientras tanto, los servicios de nutrición comenzaron inmediatamente a distribuir comidas a las familias en 10 sitios en todo el distrito. Estas fueron entregadas de manera "pasar y llevar" para permitir el distanciamiento social. Inicialmente las comidas se servían de lunes a jueves en cada escuela.

Entendiendo que algunas familias inicialmente necesitarían ayuda con el cuidado de los niños, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands desarrolló una lista de instalaciones abiertas y proporcionó esta lista en el sitio web del distrito. Además, se utilizó un sitio para ampliar los esfuerzos de las agencias locales de cuidado de niños.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

Los miembros del equipo de Asistencia y Bienestar Infantil de Desert Sands trabajaron diligentemente con nuestros facilitadores de asistencia para llegar a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos que no participaban constantemente en la enseñanza a distancia. Se hicieron llamadas telefónicas y conferencias familiares en todo el distrito, conectándolos con recursos, capacitación y apoyo. Nuestro enlace de acogida trabajó con los administradores los consejeros escolares semanalmente proporcionando la comunicación continua y el apoyo necesario para que los estudiantes tengan éxito en este nuevo entorno de aprendizaje.

Los Servicios de Apoyo al Estudiante establecieron una página completa de Bienestar Social y Emocional con muchos recursos de apoyo a las familias y a los estudiantes. Los recursos incluidos fueron:

- Apoyos de comportamiento
- Teleterapia individual para asesoramiento y servicios de salud mental
- Estrategias de bienestar social y emocional
- Recursos comunitarios y agencias de asesoramiento
- Líneas directas de diversos apoyos a nivel local y del condado

El Distrito Escolar Desert Sands continuó reuniéndose con nuestros grupos interesados hasta finales de mayo, tales como nuestros comités asesores de padres, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés), Educación Migrante,

y Programas de Educación para Nativos Americanos. Se compartió una encuesta con todas las partes interesadas quienes proporcionaron información sobre el aprendizaje a distancia, la distribución de comidas y las necesidades de cuidado infantil. Esto dio una gran visión sobre cómo priorizar las necesidades adicionales de nuestros estudiantes y familias durante COVID-19.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

El Distrito Escolar Unificado de Desert Sands proporcionó Cromebooks a una proporción 1:1 para los estudiantes de 2º a 12º grado y un dispositivo por familia en los grados K-1. Además, dispositivos Mifi fueron proporcionados a las familias que necesitaban conectarse a la red LTE del distrito proveyéndolas acceso al Internet.

Los Servicios Educativos impulsaron el enriquecimiento y los recursos educativos y proporcionaron capacitaciones en todas las plataformas en las etapas iniciales. Más allá de la primera semana de capacitación, lanzamos el aprendizaje a distancia y compramos Imagine Learning. También proporcionamos a los profesores con NearPod. Ambas plataformas están integradas con recursos para aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y herramientas de aprendizaje socioemocional. Se creó una página web de recursos para que todos los maestros la consultaran mientras exploraban y probaban diferentes plataformas y recursos del plan de estudios, lo que hizo que la transición al aprendizaje a distancia fuera un éxito para todos los estudiantes, familias y maestros.

Nuestros facilitadores de proyectos se reunieron semanalmente con nuestro director de Desarrollo Profesional y Apoyo a los Maestros para planificar y ofrecer apoyo adicional a nuestros administradores y maestros. También compartieron ejemplos de horarios diarios para que las familias los adopten durante el tiempo de instrucción ayudando a proporcionar entornos estructurados para el aprendizaje. Se programaron reuniones semanales con los directores para comunicar actualizaciones y dialogar sobre las mejores prácticas durante el aprendizaje a distancia.

Se creó una mesa de ayuda para que los padres y los estudiantes llamen cuando necesiten asistencia técnica. Esta estaba disponible cinco días a la semana durante el horario escolar. El Departamento de Tecnología proporcionó una camioneta de reparación para visitar diferentes sitios respondiendo a dispositivos dañados y problemas de tecnología durante el aprendizaje a distancia.

En una encuesta de intercambio de ideas se solicitó la opinión de todos los interesados para obtener información sobre los recursos que habían dado buenos resultados, las necesidades adicionales y la capacitación durante la enseñanza a distancia. Se impartió capacitación después de la conclusión de la encuesta, abordando todas las necesidades identificadas.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

El personal de Servicios Nutricionales, junto con administradores voluntarios y el apoyo de las escuelas, siguieron proporcionando comidas escolares en todo el distrito en 10 escuelas para que se pudieran recoger fácilmente 2 veces a la semana. Se distribuyeron 2 desayunos y 2 almuerzos el lunes y 3 de cada uno el miércoles. La información fue publicada en nuestro sitio web y comunicada a través de plataformas de medios sociales, distribución de correo electrónico y llamadas telefónicas. Hubo buena asistencia en todas las escuelas. Se proporcionaron 696.451 comidas entre el 16 de marzo de 2020 (el primer día de cierre) hasta el 5 de junio de 2020. Se requería que las familias presentaran la identificación escolar del estudiante para que recibiera la comida como un estudiante del DSUSD. Las comidas continuarán siendo provistas a las familias durante nuestros programas de verano.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

Debido a la Orden Ejecutiva N-35-20 de "quedarse en casa" del gobernador Gavin Newsom, sólo cuatro días después de la misma se hicieron esfuerzos de buena fe para que las familias y las escuelas se asociaran en la supervisión. Nuestro distrito colocó en el área instalaciones locales y del condado que proporcionan cuidado de niños cuando se les permite abrir. El personal del distrito trabajó para identificar las instalaciones locales de cuidado de niños que estaban abiertas al público. Estos recursos se publicaron en nuestra página web y se actualizaron regularmente. Como apoyo, se compartieron en nuestra página web muestras de horarios, comunicación, clases virtuales y actividades significativas. También colaboramos con la Oficina de Educación del Condado de Riverside, ya que esta proporcionaba actualizaciones regulares de las instalaciones abiertas. También nos asociamos con un proveedor local de cuidado de niños permitiendo que una de nuestras escuelas fuera usada como una instalación para ampliar su programa.