

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y Evaluación Anual

[Apéndice:](#) Requisitos regulatorios e instrucciones generales.

[Apéndice D:](#) Preguntas Orientadoras: Use como consignas (no limitaciones).

[Interfaz Escolar de California \(Dashboard\)](#) Datos esenciales para apoyar cumplimiento de este SPSA. Favor de analizar los datos totales de la escuela para los Indicadores Estatales de la Interfaz (*Dashboard*).

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela, Contacto, Correo Electrónico	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia Desert Ridge Erasmu Garcia Erasmu.garcia@desertsands.us	33-67058-0119305		

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Este Plan Escolar está alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito mediante colaboración el Distrito en examinando datos estatales y locales como parte de una evaluación integral de necesidades, incluso de la identificación de inequidad de recursos. Durante este proceso, desarrollamos metas, resultados mensurables, estrategias, acciones y servicios que cumplen con aquellos del distrito al proporcionar servicios suplementarios que apoya mejor desempeño para alumnos de exigentes necesidades y desarrollando un sistema para supervisar y evaluar la eficacia del plan en lograr sus metas para el ciclo escolar 25-26.

## La Historia

Describe los alumnos y la comunidad y como la escuela les brinda servicio.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, el progreso hacia las metas del SPSA, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la escuela para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la escuela y ¿cómo planea la escuela mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## Mayor Progreso

Basado en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, el progreso hacia las metas del SPSA, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la escuela para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la escuela y ¿cómo planea la escuela mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

### Meta Escolar 1

### Meta Escolar 2

### Meta Escolar 3

## Mayores Necesidades

Haciendo referencia a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado” de desempeño. Además, identifique cualquier otra área que la escuela haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles paso está planeando tomar la escuela para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

### Meta Escolar 1

### Meta Escolar 2

### Meta Escolar 3

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

## Meta Escolar 1

## Meta Escolar 2

## Meta Escolar 3

# Evaluación de Necesidades – Participación de Involucrados

## Proceso de Participación para la Actualización Anual y SPSA

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para el desarrollo, la evaluación y el análisis de este SPSA? (es decir, elecciones del SSC y/o ELAC, capacitaciones, fechas de reunión, etc., alineado a los agendas y las actas)

Nombre del Grupo	Fecha(s)	Aporte	Impacto sobre el SPSA
SSC			
ELAC			
Otros Grupos ( <i>haz clic a "add row"</i> )			

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
<b>Inscripción Total</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
<b>1,018</b>	<b>81.8%</b>	<b>22.5%</b>	<b>0.7%</b>
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Academia Desert Ridge.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	229	22.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	7	0.7%
Sin Hogar	15	1.5%
En Desventaja Socioeconómica	833	81.8%
Alumnos con Discapacidades	144	14.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	17	1.7%
Nativo Americano	4	0.4%
Asiático	7	0.7%
Filipino	4	0.4%
Hispano	861	84.6%
Dos o Más Etnias	14	1.4%
Isleño del Pacifico	2	0.2%
Blanco	80	7.9%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico

Inclusión Académica

Condiciones y Entorno

# Evaluación Integral sobre Necesidades

## Meta 1 – Análisis de Datos sobre Grupo Estudiantil Artes Lingüísticas del Inglés

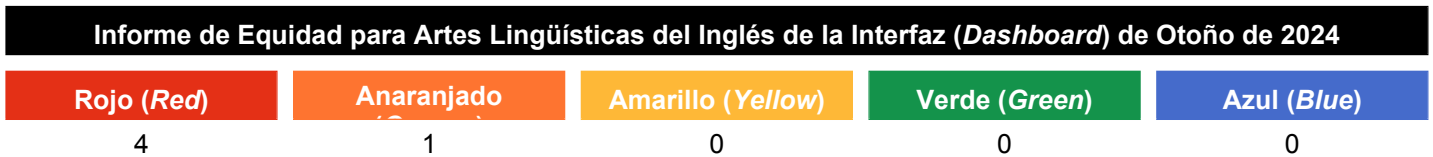
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Meta 1 – Análisis de Datos sobre Grupo Estudiantil Artes Lingüísticas del Inglés

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	8.61	12.07	9.93	50.66	48.30	47.95	40.73	39.63	42.12
7mo Año	12.24	7.29	9.73	62.69	63.22	53.10	25.07	29.48	37.17
8vo Año	11.99	12.08	8.88	53.63	50.45	45.27	34.38	37.46	45.86
11vo Año									
Todos los Grados	11.01	10.48	9.49	55.87	54.02	48.81	33.12	35.50	41.69

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	4.26	6.81	5.48	42.62	40.87	40.41	53.11	52.32	54.11
7mo Año	12.84	7.90	6.82	50.15	45.90	39.76	37.01	46.20	53.41
8vo Año	3.47	8.76	4.14	51.10	48.04	36.98	45.43	43.20	58.88
11vo Año									
Todos los Grados	7.00	7.83	5.48	48.07	44.96	38.99	44.93	47.20	55.53

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	9.60	8.98	9.25	66.89	73.68	65.75	23.51	17.34	25.00
7mo Año	11.34	7.60	7.94	75.22	72.64	69.12	13.43	19.76	22.94
8vo Año	6.94	11.18	8.58	70.66	70.09	66.86	22.40	18.73	24.56
11vo Año									
Todos los Grados	9.33	9.26	8.56	71.07	72.13	67.32	19.60	18.62	24.12

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	12.05	10.43	11.30	64.82	64.11	56.51	23.13	25.46	32.19
7mo Año	12.24	12.16	10.85	62.39	60.18	57.48	25.37	27.66	31.67
8vo Año	10.73	12.05	7.69	67.51	63.55	63.31	21.77	24.40	28.99
11vo Año									
Todos los Grados	11.68	11.55	9.89	64.86	62.61	59.22	23.46	25.84	30.90

## Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

### Meta 1 – Análisis de Datos *i-Ready* Artes Lingüísticas del Inglés

#### Colocación General para ELA (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Kínder	0%	0%	0%	0%	0%
1° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
2° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
3° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
4° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
5° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

6° Grado	23.0%	13.0%	20.0%	11.0%	33.0%
7° Grado	19.0%	16.0%	16.0%	11.0%	39.0%
8° Grado	17.0%	14.0%	16.0%	7.0%	46.0%
9° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
10° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
11° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
12° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

**Colocación General para ELA por Dominio (%)**

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Consciencia Fonológica (PA, por sus siglas en inglés)	99.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%
Método Fonético (PH, por sus siglas en inglés)	86.0%	0.0%	0.0%	0.0%	14.0%
Palabras de Alta Frecuencia (HFW, por sus siglas en inglés)	95.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%
Vocabulario (VOC, por sus siglas en inglés)	24.0%	14.0%	17.0%	10.0%	34.0%
Comprensión General (COMP, por sus siglas en inglés)	17.0%	13.0%	18.0%	10.0%	42.0%
Literatura (LIT, por sus siglas en inglés)	18.0%	13.0%	18.0%	10.0%	40.0%
Texto Informativo (INFO, por sus siglas en inglés)	18.0%	11.0%	16.0%	10.0%	46.0%

## Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

### Meta 1 – Análisis de Datos sobre Grupo Estudiantil Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Meta 1 – Análisis de Datos sobre Grupo Estudiantil Matemáticas (Todos los Alumnos)

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	4.28	7.06	7.43	37.83	41.10	40.88	57.89	51.84	51.69
7mo Año	4.24	2.42	2.63	44.55	45.02	41.81	51.21	52.57	55.56
8vo Año	2.84	5.99	3.24	46.37	41.62	47.06	50.79	52.40	49.71
11vo Año									
Todos los Grados	3.79	5.15	4.29	43.01	42.58	43.35	53.21	52.27	52.35

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	3.29	7.36	5.74	57.24	53.99	56.42	39.47	38.65	37.84
7mo Año	4.85	4.83	1.75	58.18	55.59	58.48	36.97	39.58	39.77
8vo Año	1.26	5.39	3.24	59.94	50.90	56.76	38.80	43.71	40.00
11vo Año									
Todos los Grados	3.15	5.85	3.48	58.46	53.48	57.26	38.38	40.67	39.26

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Meta 1 – Análisis de Datos *i-Ready* Matemáticas

### Colocación General para Matemáticas (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Kínder	0%	0%	0%	0%	0%
1° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
2° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
3° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
4° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
5° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
6° Grado	11.0%	22.0%	32.0%	13.0%	23.0%
7° Grado	7.0%	14.0%	23.0%	16.0%	40.0%
8° Grado	8.0%	12.0%	21.0%	11.0%	48.0%
9° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
10° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
11° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
12° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

### Colocación General para Matemáticas por Dominio (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Número y Operación (NO, por sus siglas en inglés)	17.0%	13.0%	24.0%	14.0%	32.0%
Álgebra y Pensamiento Algebraico (ALG, por sus siglas en inglés)	8.0%	13.0%	27.0%	14.0%	37.0%
Medida y Datos (MS, por sus siglas en inglés)	18.0%	13.0%	24.0%	10.0%	36.0%
Geometría (GEO, por sus siglas en inglés)	10.0%	12.0%	23.0%	14.0%	40.0%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Meta 1 – Análisis de Datos ELPAC

## Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
37.8% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 193 Students	40% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 150 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
24.9%	36.8%	2.6%	33.2%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Meta 1 – Análisis de Datos sobre Grupo Estudiantil ELPAC

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>															
<b>1er Grado</b>															
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>															
<b>4to Grado</b>															
<b>5to Grado</b>															
<b>6to Grado</b>	18.28	19.72	8.96	49.46	35.21	32.84	20.43	32.39	37.31	11.83	12.68	20.90	93	71	67
<b>7mo Grado</b>	30.36	34.52	12.12	41.96	27.38	30.30	17.86	27.38	28.79	9.82	10.71	28.79	112	84	66
<b>8vo Grado</b>	19.48	33.33	18.46	41.56	32.05	44.62	31.17	24.36	23.08	7.79	10.26	13.85	77	78	65
<b>9no Grado</b>															
<b>10mo Grado</b>															
<b>11vo Grado</b>															
<b>12vo Grado</b>															
<b>Todos los Grados</b>	23.40	29.61	13.13	44.33	31.33	35.86	22.34	27.90	29.80	9.93	11.16	21.21	282	233	198

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado	13.98	25.35	8.96	76.34	63.38	58.21	9.68	11.27	32.84	93	71	67
7mo Grado	13.39	13.10	15.15	68.75	72.62	48.48	17.86	14.29	36.36	112	84	66
8vo Grado	16.88	17.95	20.00	66.23	60.26	56.92	16.88	21.79	23.08	77	78	65
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados	14.54	18.45	14.65	70.57	65.67	54.55	14.89	15.88	30.81	282	233	198

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado	65.59	56.34	61.19	27.96	39.44	29.85	6.45	4.23	8.96	93	71	67
7mo Grado	72.07	69.51	57.58	22.52	24.39	30.30	5.41	6.10	12.12	111	82	66
8vo Grado	50.65	78.95	76.56	42.86	14.47	15.63	6.49	6.58	7.81	77	76	64
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados	64.06	68.56	64.97	29.89	25.76	25.38	6.05	5.68	9.64	281	229	197

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado	5.38	11.27	4.48	55.91	35.21	29.85	38.71	53.52	65.67	93	71	67
7mo Grado	25.89	20.24	4.62	41.07	33.33	35.38	33.04	46.43	60.00	112	84	65
8vo Grado	22.08	23.08	12.31	33.77	32.05	40.00	44.16	44.87	47.69	77	78	65
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados	18.09	18.45	7.11	43.97	33.48	35.03	37.94	48.07	57.87	282	233	197

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado	10.75	23.94	14.93	81.72	64.79	56.72	7.53	11.27	28.36	93	71	67
7mo Grado	17.12	18.29	7.58	75.68	69.51	78.79	7.21	12.20	13.64	111	82	66
8vo Grado	3.90	5.13	4.62	89.61	83.33	81.54	6.49	11.54	13.85	77	78	65
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados	11.39	15.58	9.09	81.49	72.73	72.22	7.12	11.69	18.69	281	231	198

## Evaluación Integral de Necesidades

## Meta 1 – Análisis de Datos *i-Ready* – Estudiantes del Inglés Artes Lingüísticas del Inglés

### Colocación General para ELA (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Kínder	0%	0%	0%	0%	0%
1° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
2° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
3° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
4° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
5° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
6° Grado	2.0%	5.0%	11.0%	8.0%	74.0%
7° Grado	0.0%	0.0%	6.0%	13.0%	81.0%
8° Grado	2.0%	5.0%	6.0%	5.0%	82.0%
9° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
10° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
11° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
12° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

### Colocación General para ELA por Dominio (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Consciencia Fonológica (PA, por sus siglas en inglés)	97.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.0%
Método Fonético (PH, por sus siglas en inglés)	63.0%	0.0%	0.0%	0.0%	37.0%
Palabras de Alta Frecuencia (HFW, por sus siglas en inglés)	87.0%	0.0%	0.0%	0.0%	13.0%
Vocabulario (VOC, por sus siglas en inglés)	2.0%	8.0%	9.0%	9.0%	72.0%
Comprensión General (COMP, por sus siglas en inglés)	3.0%	2.0%	6.0%	12.0%	77.0%
Literatura (LIT, por sus siglas en inglés)	2.0%	1.0%	6.0%	10.0%	81.0%
Texto Informativo (INFO, por sus siglas en inglés)	97.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.0%

## Meta 1 – Análisis de Datos *i-Ready* – Estudiantes del Inglés Artes Lingüísticas del Inglés

### Colocación General para Matemáticas (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Kínder	0%	0%	0%	0%	0%
1° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
2° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
3° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
4° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
5° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
6° Grado	0.0%	8.0%	26.0%	20.0%	46.0%
7° Grado	0.0%	2.0%	6.0%	14.0%	78.0%
8° Grado	0.0%	2.0%	8.0%	10.0%	81.0%
9° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
10° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
11° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
12° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

### Colocación General para Matemáticas por Dominio (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Número y Operación (NO, por sus siglas en inglés)	3.0%	3.0%	17.0%	17.0%	60.0%
Álgebra y Pensamiento Algebraico (ALG, por sus siglas en inglés)	1.0%	3.0%	17.0%	14.0%	65.0%
Medida y Datos (MS, por sus siglas en inglés)	2.0%	5.0%	19.0%	9.0%	65.0%
Geometría (GEO, por sus siglas en inglés)	1.0%	2.0%	15.0%	11.0%	72.0%

## Meta 1 – Análisis de Datos

	Fortalezas	Necesidades
Análisis de ELA General		
Análisis de Matemática General		
Desempeño de Estudiantes del Inglés/ELPAC		

Estudiantes del Inglés/ELA		
Estudiantes del Inglés/Matemáticas		

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Meta 2 – Análisis de Datos Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)      Bajo (*Low*)      Mediano (*Medium*)      Alto (*High*)      Muy Alto (*Very High*)  
Desempeño Inferior                          Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

### Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

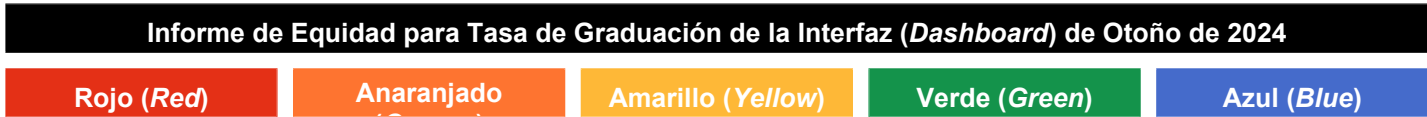
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)      Anaranjado (*Orange*)      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)  
 Desempeño Inferior                                    Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

**Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Meta 2 – Análisis de Datos

	Fortalezas	Necesidades
Implementación del Programa AVID (primaria, secundaria, preparatoria)		
Otros programas de Preparación Universitaria/Vocacional – Implementación e impacto (CTE, STEM, arte, música, codificando, etc.) (escuela de primaria, secundaria, preparatoria)		
Desempeño de Estudiantes AVID en CAASPP/iReady comparado a estudiantes no en AVID (escuelas secundarias, preparatoria)		
Porcentaje de alumnos en 8vo grado recibiendo una calificación de C o mejor en ELA, Matemáticas, Ciencia, Ciencia Social Básica (únicamente escuela secundaria)		
Acceso a Cursos de Honores, AP y Nivel Universitario (escuela secundaria y preparatoria)		
Tasa de Graduación (únicamente preparatoria)		
Indicador Universitario y Vocacional (únicamente preparatoria)		

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Meta 3 – Análisis de Datos Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Meta 3 – Análisis de Datos Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024**

<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b>
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>
<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>	<b>Hispano</b>
<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Meta 3 – Análisis de Datos

	Fortalezas	Necesidades
Ausentismo Crónico		
Suspensión		
Resultados del Sondeo Panorama - Alumnos		
Resultados del Sondeo Panorama – Familia		
Resultados del Sondeo Panorama – Personal		
Datos locales por considerar: Ejemplos pueden incluir RFA, reincidencia ATS, egreso Nivel 2/3, etc.		

# Metas, Medidas y Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla como sea necesario.

## Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos demostrarán crecimiento según se mide por evaluación federal, estatal y distrital.

## Meta Escolar 1

## Necesidad Identificada

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

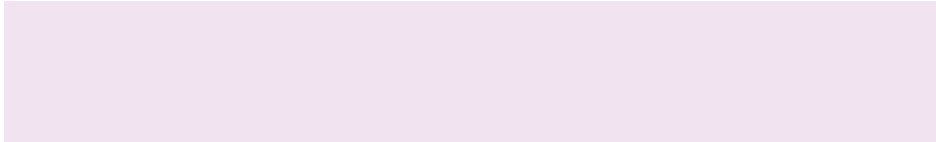
(Incluya al menos una medida/indicador para cada prioridad marcada arriba. Donde se identifican brechas de desempeño, los resultados para grupos estudiantiles deben demostrar reducción de brecha.)

Medida/Indicador	Referente (2022-23)	Resultado de Año 1 2023-24	Resultado de Año 2 2024-25 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2026-27	Resultado Deseado 2025-26
------------------	---------------------	-------------------------------	--	------------------------------

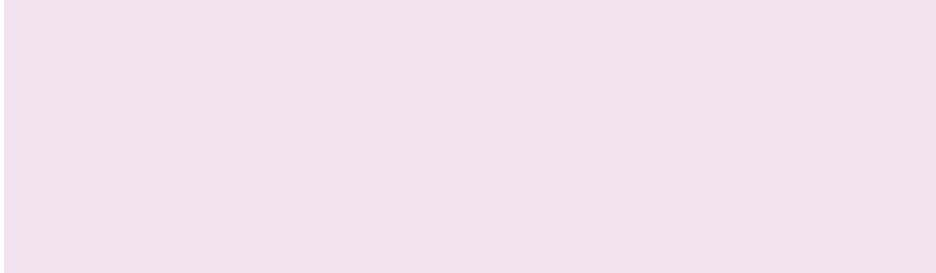
Complete una copia de la table Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario

### Acción 1

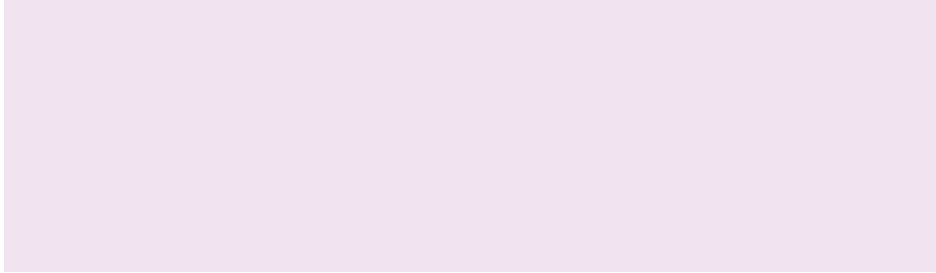
Title I
5000



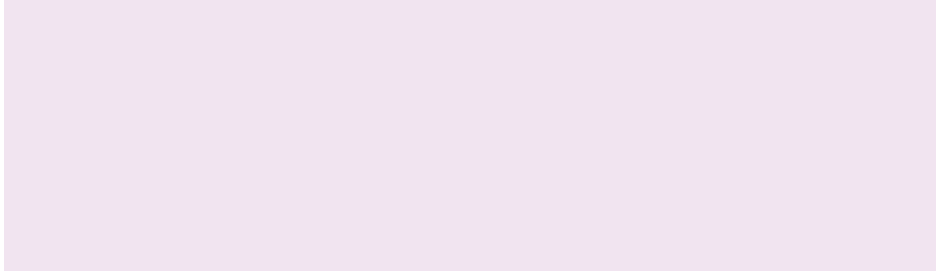
**Acción 2**



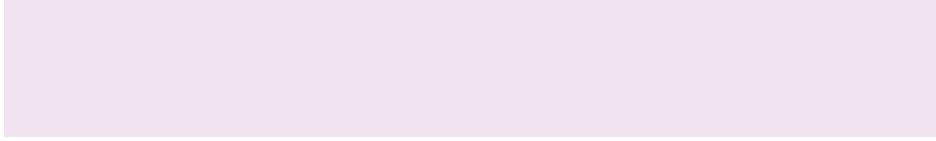
**Acción 3**



**Acción 4**



**Acción 5**



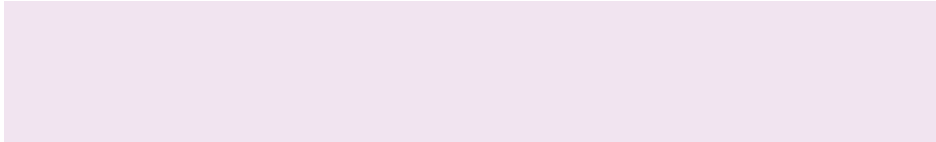
LCFF - SC
12,000.00

Title I
18,000.00
LCFF - SC
5,000.00

Title I
6,168.00
LCFF - SC
3,000.00

Title I
0.00
LCFF - SC
5,000.00

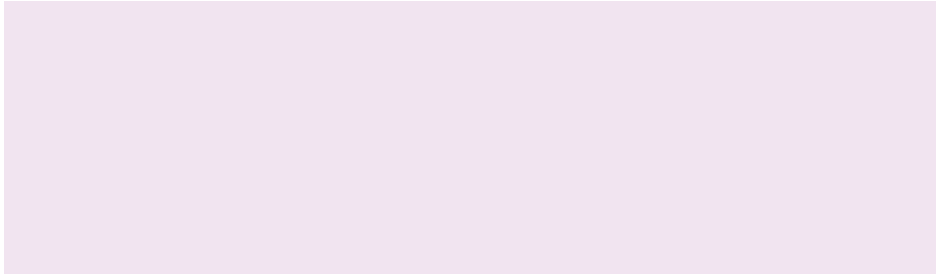
Title I
15,000.00



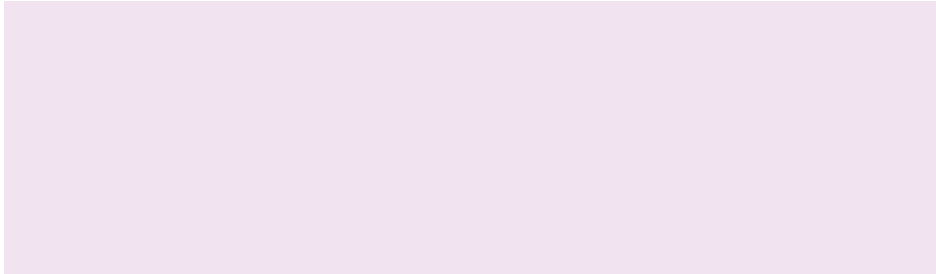
**Acción 6**



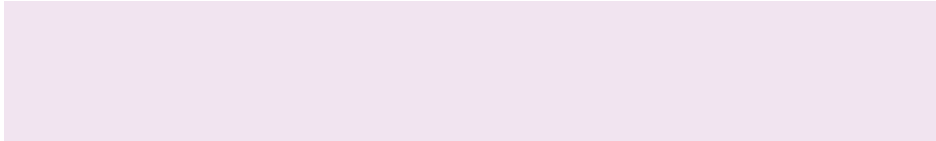
**Acción 7**



**Acción 8**



**Acción 9**



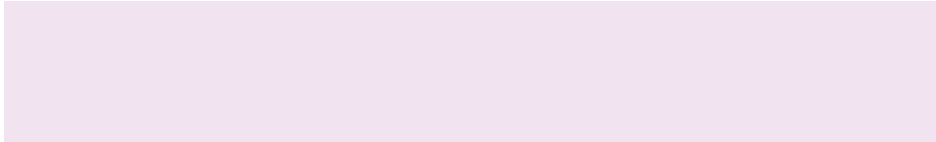
LCFF - SC
3,000.00

Title I
5,000.00
LCFF - SC
0.00

Title I
8,000.00
LCFF - SC
0.00

Title I
10,000.00
LCFF - SC
23,000.00

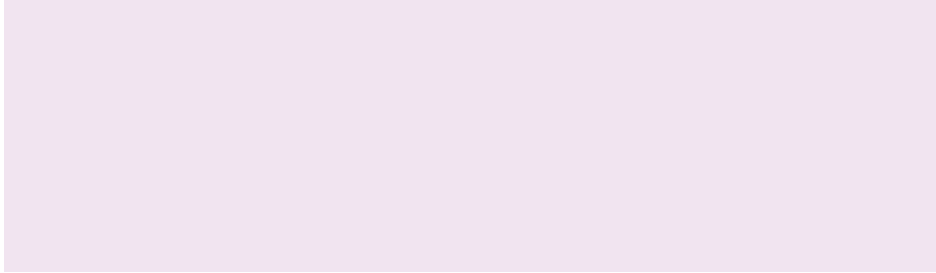
Title I
10,000.00



**Acción 10**



**Acción 11**



LCFF - SC
10,000.00

Title I
6,000.00
LCFF - SC
5,000.00

Title I
4,500.00
LCFF - SC
5,000.00

# Metas, Medidas y Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla como sea necesario.

## Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos demostrarán crecimiento según se mide por evaluación federal, estatal y distrital.

## Meta Escolar 2

## Necesidad Identificada

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

(Incluya al menos una medida/indicador para cada prioridad marcada arriba. Donde se identifican brechas de desempeño, los resultados para grupos estudiantiles deben demostrar reducción de brecha.)

Medida/Indicador	Referente (2022-23)	Resultado de Año 1 2023-24	Resultado de Año 2 2024-25 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2026-27	Resultado Deseado 2025-26
------------------	---------------------	-------------------------------	--	------------------------------

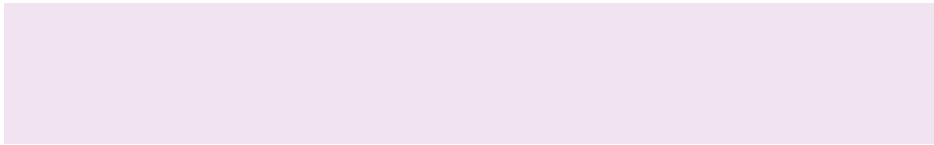
Complete una copia de la table Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario

### Acción 1

[Empty box for strategy/actividad]

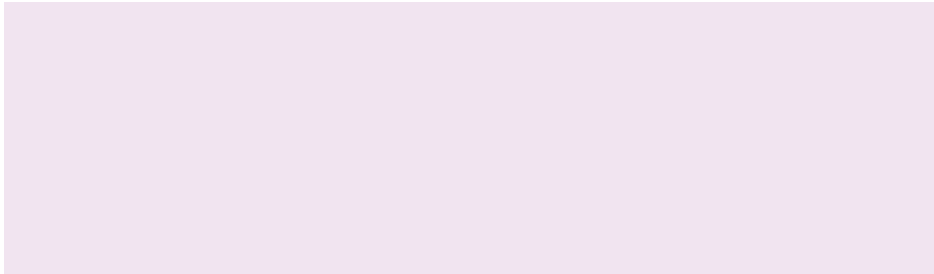
LCFF - SC
3,500.00

**Acción 2**



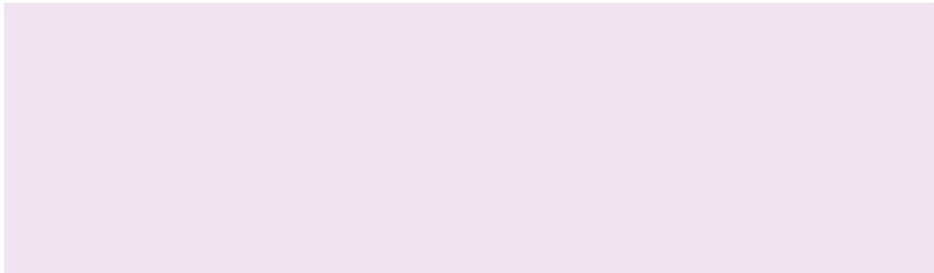
LCFF - SC
6,000.00

**Acción 3**



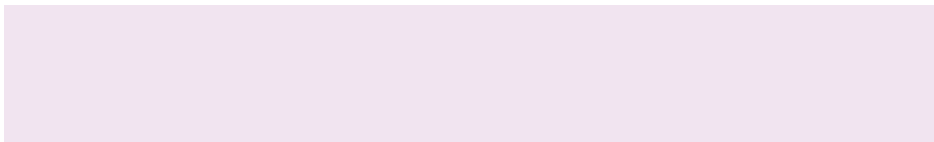
Title I
3,725.00
LCFF - SC
3,000.00

**Acción 4**



Title I
25,000.00
LCFF - SC
10,000.00

**Acción 5**



LCFF - SC
35,000.00

# Metas, Medidas y Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla como sea necesario.

## Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos desarrollarán y consistentemente demostrarán conducta responsable, respetuosa y ética en un ambiente seguro, limpio y ordenado.

## Meta Escolar 3

## Necesidad Identificada

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

(Incluya al menos una medida/indicador para cada prioridad marcada arriba. Donde se identifican brechas de desempeño, los resultados para grupos estudiantiles deben demostrar reducción de brecha.)

Medida/Indicador	Referente (2022-23)	Resultado de Año 1 2023-24	Resultado de Año 2 2024-25 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2026-27	Resultado Deseado 2025-26
------------------	---------------------	-------------------------------	--	------------------------------

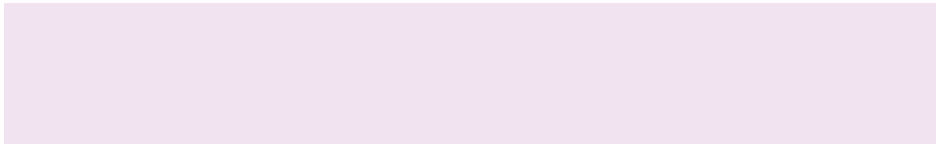
Complete una copia de la table Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario

### Acción 1

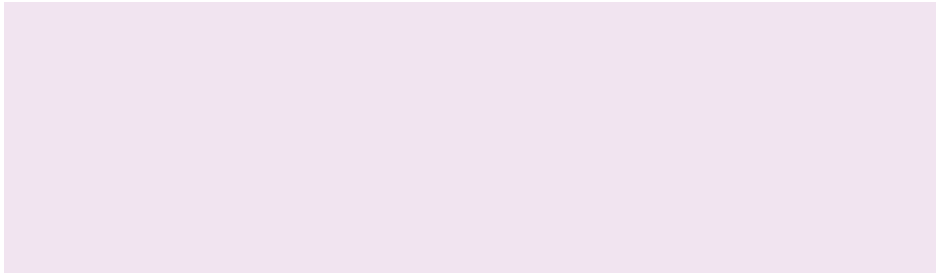
LCFF - SC

35,000.00

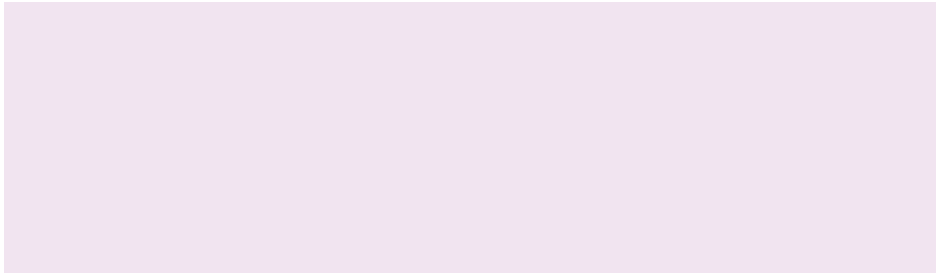
### Acción 2



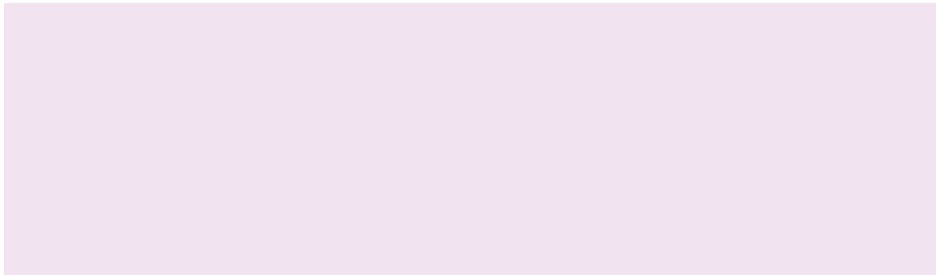
**Acción 3**



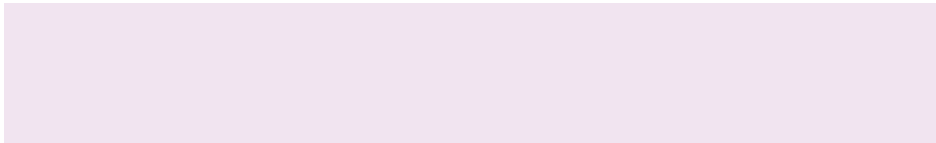
**Acción 4**



**Acción 5**



**Acción 6**



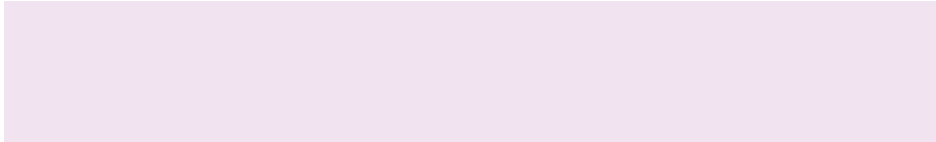
LCFF - SC
2,000.00

Title I
11,000.00
LCFF - SC
3,000.00

Title I
25,000.00
LCFF - SC
25,000.00

Title I
7,000.00
LCFF - SC
16,000.00

Title I
3,000.00



**Acción 7**



LCFF - SC
8,000.00

Title I
0.00

LCFF - SC
13,920.00

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa del sitio y **será llevada a cabo como servicios centralizado**. Nota: la cantidad total para cada programa categórico debe alinearse con la Aplicación Consolidada.

Acciones por Tomarse para Lograr Esta Meta	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
	8980 <b>Costo Total Estimado: 8,980</b>	Title I
	17504 <b>Costo Total Estimado: 17,504</b>	Title I
	17725 <b>Costo Total Estimado: 17,725</b>	Title I
	64531 <b>Costo Total Estimado: 64,531</b>	Title I
	8527 <b>Costo Total Estimado: 8,527</b>	Title I
	1188 <b>Costo Total Estimado: 1,188</b>	Title I
	12612 <b>Costo Total Estimado: 12,612</b>	Title I
	8357 <b>Costo Total Estimado: 8,357</b>	Title I
	3149 <b>Costo Total Estimado: 3,149</b>	Title I

**Costo Total para Todas las Acciones: 142,573**

*Nota: Servicios centralizados pueden incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal docente*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, es decir, Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y escuela de verano financiado por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

# Resumen Presupuestario

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	162,393	0.00
LCFF - SC	231,420	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF - SC	231,420.00
Title I	162,393.00


## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	LCFF - SC	231,420.00
	Title I	162,393.00

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Seleccione de: Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	
[Incluye el nombre del grupo o comité consultado]	[Firma de persona autorizada]
Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: April 18, 2023.

Doy fe:

Erasmio Garcia

Nombre del director/a escolar

Firma del director/a escolar

Fecha

Meredith Greenwood

Nombre del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha

Nombre del presidente del ELAC

Firma del presidente del ELAC

Fecha

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario (solo Preparatoria s pueden tener
Erasmus Garcia	X			
Meredith Greenwood			X	
Karen Flaherty		X		
Heba Fangary		X		
Crystal Acton		X		
Linda Martin		X		
Jan Diaz				X
Edna Barragan				X
Heather Briseno				X
Esther Briceno				X
Yesenia Gonzlaez				X
Allie Arias				
<b>Cantidad de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>