Metas, Medidas y Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla como sea necesario.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos demostrarán crecimiento según se mide por evaluación federal, estatal y distrital.

Meta Escolar 1

El porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas aumentará en un 33%, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), con el objetivo de reducir la brecha de logros académicos para todos los grupos de alumnos.

Necesidad Identificada

Nuestra escuela identifica una necesidad crítica de estructuras colaborativas y experiencias de formación profesional para abordar las brechas de logros académicos en ELA y matemáticas, en específico en estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y EL con discapacidades. Necesitamos tiempo y personal dedicados para implementar un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sólido, garantizar el acceso equitativo a recursos y tecnología suplementarios para 950 alumnos y brindar apoyo lingüístico intensivo a nuestras poblaciones de recién llegados y estudiantes del inglés para garantizar que todos los alumnos cumplan con las normas estatales.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

(Incluya al menos una medida/indicador para cada prioridad marcada arriba. Donde se identifican brechas de desempeño, los resultados para grupos estudiantiles deben demostrar reducción de brecha.)

Medida/Indicador	Referente (2023-24)	Resultado de Año 2 2024-25	Resultado de Año 2 2025-26 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2027-28	Resultado Deseado 2026-27
Indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Distancia respecto de la norma	Mejorar los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 5 puntos (Interfaz de California).	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)		Mejorar los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la siguiente manera: Todos los alumnos: 30.3 de distancia respecto de la

Medida/Indicador	Referente (2023-24)	Resultado de Año 2 2024-25	Resultado de Año 2 2025-26 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2027-28	Resultado Deseado 2026-27
	ALL- 72.5 DFS EL-94.0 DFS SWD-149 DFS SED-82.8 DFS	Todos los alumnos: -45.5 de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -73.5 de DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -126.3 de DFS Alumnos en desventaja socioeconómica: -56.5 de DFS		norma (DFS, por sus siglas en inglés) (aumento de 15.2 puntos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 49.0 de DFS (aumento de 24.5 puntos) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 84.2 de DFS (aumento de 42.1 puntos) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 37.6 de DFS (aumento de 18.83 puntos)
Indicador académico de matemáticas: Distancia respecto de la norma	Mejorar los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas en 5 puntos (Interfaz de California). ALL-109.3 DFS EL-135 DFS SWD-184.1 DFS SED-120.2 DFS	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas Todos los alumnos: 104.5 de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 130.5 de DFS Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 176.8 de DFS		Mejorar los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de la siguiente manera: Todos los alumnos: 69.7 de distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) (aumento de 34.8 puntos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 87 de DFS (aumento de 43.5 puntos) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en

Medida/Indicador	Referente (2023-24)	Resultado de Año 2 2024-25	Resultado de Año 2 2025-26 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2027-28	Resultado Deseado 2026-27
		Alumnos en desventaja socioeconómica: 113.6 de DFS		inglés): 117.9 de DFS (aumento de 58.9 puntos) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 75.7 de DFS (aumento de 37.9 puntos)
Indicador académico de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que son reclasificados por ciclo escolar.	Puntajes actuales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2025-2026: Tasa de reclasificación (reclasificado con dominio avanzado del inglés [RFEP, por sus siglas en inglés]) para 2025-2026: 17.9% *162 alumnos (54 de 8.º grado; 51 de 7.º grado; 57 de 6.º grado) 29 alumnos fueron reclasificados (6 de 6.º grado; 8 de 7.º grado; 15 de 8.º grado)	N/A	N/A	Aumentar la tasa de reclasificación (reclasificado con dominio avanzado del inglés [RFEP, por sus siglas en inglés]) para 2026-2027 al 20%. *184 estudiantes del inglés proyectados (81 alumnos que ingresan a 6.º grado; 55 de 7.º grado; 48 de 8.º grado) = 37 alumnos reclasificados

Complete una copia de la table Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario

Acción 1

El personal certificado asistirá a la formación profesional financiada por el sitio para ayudar a avanzar en nuestras metas de logro estudiantil. La financiación cubrirá los gastos de viaje y conferencias y maestros invitados. El personal asistirá a las conferencias de Advancement Via Individual Determination (AVID), de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y de Solution Tree, a las conferencias de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés), de escuelas modelo, de la cumbre de escuelas innovadoras, de Learning Forward, del aprendizaje a base de proyectos, de modelo de enseñanza conjunta, de orientación y de Plain Talk durante el ciclo escolar 2026-2027 con el fin de reducir la brecha de logros académicos y mantenerse al día con la instrucción basada en investigaciones de mejor calidad.	Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 8000 LCFF - SC 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 30481

Acción 2

Proporcionar jornadas completas de suplentes para que los equipos/maestros de cada nivel de grado o departamento puedan analizar y revisar las normas esenciales, planificar una instrucción coherente y crear metas y planes a corto y largo plazo. Los equipos también recopilarán, organizarán y analizarán datos para catalogar a los alumnos con necesidades de intervención y apoyo de enriquecimiento, así como otras necesidades de nivel I y II. Cada nivel de grado o departamento dispondrá de un día completo por trimestre para la planificación.	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 11000

Acción 3

Proporcionar financiamiento para maestros invitados para proveer tiempo libre de maestros, observaciones, “Instructional Rounds” (Rondas educativas) internas, visitas escolares, días de planificación de datos, equipo de liderazgo, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y planificación de lecciones cognitivas utilizando diversos protocolos para aumentar el logro académico.	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5000 LCFF - SC 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 6000

Acción 4

Proporcionar días completos de tiempo libre (cobertura con suplentes) para el Equipo de Liderazgo (nivel I) y los equipos de nivel II para recopilar, analizar y monitorear datos y desarrollar intervenciones escalonadas para aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), conducta y estudios académicos. Los equipos también utilizarán este tiempo para analizar y perfeccionar las metas escolares, el plan del Sistema de Apoyo de	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 6000

Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).	

Acción 5

Proporcionar tareas adicionales al Equipo de Liderazgo (nivel I), al equipo de nivel II y a los Jefes de Departamento para recopilar, analizar y monitorear datos con el fin de desarrollar e implementar intervenciones en etapas para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la conducta y los estudios académicos. Los equipos también utilizarán este tiempo para analizar y perfeccionar las metas escolares, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y la planificación de la instrucción básica.	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 10000

Acción 6

Asignar fondos para apoyar a los instructores individuales de Advancement Via Individual Determination (AVID) en la implementación de los requisitos del programa y garantizar la alineación con la “Secondary Implementation Tool” (Herramienta de Implementación Secundaria) (SIT, por sus siglas en inglés) de AVID.	Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 13083

Acción 7

Contratar a un especialista en intervención (empleado a voluntad) para proporcionar apoyo diario a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con enfoque en apoyo a la lectoescritura temprana para recién llegados, escritura y desarrollo del lenguaje oral. Un empleado contratado sin plazo fijo trabajará cinco días a la semana, 6.5 horas al día, 180 días al año.	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 45000

Acción 8

Contratar a un empleado a voluntad para proporcionar apoyo de intervención en artes lingüísticas o matemáticas para alumnos específicos de nivel II. Un empleado contratado sin plazo fijo trabajará cinco días a la semana, 6.5 horas al día, 180 días al año.	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 45000

Acción 9

Proporcionar materiales suplementarios basados en la investigación para respaldar el aumento del acceso a las normas de contenido básico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, aprendizaje socioemocional, tecnología, música y arte. Los materiales suplementarios incluyen organizadores gráficos, diarios de alumnos de estudio de palabras, agendas de Advancement Via Individual Determination	LCFF - SC None Specified 32122

(AVID), carpetas del programa AVID con estuches para lápices y separadores, materiales manipulativos de matemáticas, útiles escolares/elementos básicos (lápices, papel, lápices de colores, marcadores, crayones, resaltadores, borradores, etc.). Los útiles respaldarán aproximadamente a 950 alumnos, desde 6.° hasta 8.° grado.

Acción 10

Proporcionar fondos para agregar o reemplazar el equipo y los útiles del salón de clase para respaldar la instrucción de todos los alumnos. Proporcionar fondos para agregar o reemplazar el equipo y los útiles del salón de clase para respaldar la instrucción de todos los alumnos. Los fondos se utilizarán para comprar, reemplazar o reparar pantallas LFD, Chromebooks, tabletas, ratones para computadora y auriculares. Estos también cubrirán el hardware y programas informáticos. Los útiles respaldarán aproximadamente a 950 alumnos, desde 6.° hasta 8.° grado.

LCFF - SC
4000-4999: Books And Supplies

5000

Acción 11

Financiar oportunidades de viajes de estudios educativos, incluidos los costos de transporte y las tarifas de entrada, para respaldar las normas de contenido básico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias, aprendizaje socioemocional, tecnología, ciencias sociales, música y arte. Los alumnos asistirán al Centro Acrisure, a Living Desert, al Teatro McCallum, al Museo de la Tolerancia, a Oak Glenn, al Museo de Arte de Palm Springs, al Museo del Aire de Palm Springs, al Parque Nacional Joshua Tree y a los planteles universitarios.

LCFF - SC
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

12000

Acción 12

Financiar la duplicación e impresión (servicios gráficos) de materiales basados en la investigación que complementen, mejoren y respalden a los alumnos en alcanzar la competencia en lectura, escritura, matemáticas y ciencias. Los útiles respaldarán aproximadamente a 950 alumnos, desde 6.° hasta 8.° grado.

Title I
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

10000

Acción 13

Se asignarán obligaciones adicionales al capacitador docente, a fin de recopilar, organizar y analizar datos para los maestros, los niveles de grado y la administración. El capacitador utiliza los datos para organizar y supervisar los programas diarios de intervención y enriquecimiento durante el día y después de la escuela. El capacitador utilizará esta obligación adicional para planificar ciclos de capacitación con los equipos y los maestros individuales.

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

7500

Acción 14

Proporcionar obligaciones extra al facilitador de la escuela secundaria a fin de recopilar, organizar y analizar datos para los maestros, los niveles de grado y la administración. El facilitador utiliza los datos para organizar y supervisar los programas diarios de intervención y enriquecimiento durante el día y después de la escuela. El facilitador utilizará esta obligación adicional para planificar ciclos de capacitación con los equipos y los maestros individuales.

LCFF - SC
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

0

Acción 15

Se asignarán obligaciones adicionales a los orientadores académicos para que creen el horario maestro y los horarios de los alumnos. Los orientadores académicos utilizarán los datos para determinar la agrupación adecuada de los alumnos, prestando especial atención a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial.

LCFF - SC
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

14000

Acción 16

Proporcionar fondos para agregar o reemplazar libros, materiales y útiles para bibliotecas escolares o de salón de clase. Los materiales incluyen libros de literatura básica complementarios, “Leveled Readers” (Lectores Nivelados), libros sobre sensibilización multicultural, libros sobre sensibilización socioemocional, etc.

LCFF - SC
4000-4999: Books And Supplies

3000

Acción 17

Financiar un cargo limitado de tecnología comunitaria bilingüe para ayudar a respaldar a nuestros padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el acceso a la información escolar para que estén más informados. Este cargo ayudará a informar a los padres sobre la importancia de la asistencia y de estar involucrados con la escuela. El cargo del empleado es de ocho horas y 45 días.

LCFF - SC
2000-2999: Classified Personnel Salaries

15000

Metas, Medidas y Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla como sea necesario.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos se graduarán y estarán preparados para realizar la exitosa transición a educación superior y/u oportunidades vocacionales.

Meta Escolar 2

Reducir la tasa de ausentismo crónico en un 33.3% (un tercio) con respecto al punto de referencia de 2025-2026, garantizando que todos los alumnos, en particular los de subgrupos de alto riesgo, mantengan la asistencia constante necesaria para la escuela secundaria, la educación postsecundaria y la preparación para la carrera profesional.

Necesidad Identificada

Para alcanzar nuestra meta de reducir el ausentismo crónico en un tercio, nuestra escuela identifica una necesidad crítica de volver a involucrar a los alumnos a través de sistemas de incentivos positivos y actividades de enriquecimiento de alto interés que fomenten un sentido de pertenencia. Además, debemos acotar la brecha entre el hogar y la escuela, eliminando las barreras socioeconómicas y lingüísticas que actualmente impiden que nuestras familias más vulnerables participen en el proceso educativo. Los alumnos no pueden prepararse para una carrera profesional si no están físicamente presentes para interactuar con el currículo.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

(Incluya al menos una medida/indicador para cada prioridad marcada arriba. Donde se identifican brechas de desempeño, los resultados para grupos estudiantiles deben demostrar reducción de brecha.)

Medida/Indicador	Referente (2023-24)	Resultado de Año 2 2024-25	Resultado de Año 2 2025-26 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2027-28	Resultado Deseado 2026-27
Ausentismo crónico	Mejorar la tasa de ausentismo crónico de TODOS los grupos de alumnos en un 5% (Interfaz de California). Todos: la interfaz actual debe mejorar de un 38.8% a un 33.8%. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): la	Mejorar la tasa de ausentismo crónico de TODOS los grupos de alumnos (interfaz de California). Todos los alumnos - Interfaz actual: 32.1% (aumento del 3.9%) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) -		Reducir el ausentismo crónico en toda la escuela (interfaz de California) Todos los alumnos: disminuir de 32.1% a 21.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): disminuir de 42.1% a 28.1%

Medida/Indicador	Referente (2023-24)	Resultado de Año 2 2024-25	Resultado de Año 2 2025-26 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2027-28	Resultado Deseado 2026-27
	interfaz actual debe mejorar de un 43.3% a un 38.4%. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): la interfaz actual debe mejorar de un 48.11% a un 43.1%. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): la interfaz actual debe mejorar de un 42.1% a un 37.1%.	Interfaz actual: 42.1% (aumento del 7.8%) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Interfaz actual: 39.6% (aumento del 2.3%) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Interfaz actual: 35.3% (aumento del 4.2%)		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminuir de 39.6% a 26.4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminuir de 35.3% a 23.5%

Complete una copia de la table Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario

Acción 1

Financiamiento para el programa de recompensa de asistencia a nivel escolar para disminuir nuestra tasa de ausentismo crónico para todos los subgrupos. El financiamiento respaldará la tienda escolar y los reconocimientos con premios.	LCFF - SC 4000-4999: Books And Supplies 2500

Acción 2

Brindar oportunidades de enriquecimiento (es decir, montajes, oradores invitados) para todos los alumnos, incluidos los de Advancement Via Individual Determination (AVID), de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés). La financiación cubrirá los honorarios de los maestros invitados, los de los ponentes invitados y los gastos de asambleas.	LCFF - SC 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2000
	LCFF - SC 4000-4999: Books And Supplies 1000

Acción 3

Mejorar la participación de los padres brindando talleres, sesiones de capacitación y oportunidades de enriquecimiento estudiantil que respalden el éxito académico. Cubrir los gastos de capacitadores, materiales, cuidado de niños y refrigerios para garantizar la accesibilidad. Asignar horas para las obligaciones extra para interpretación, traducción y apoyo adicional antes, durante y después de la escuela. Ofrecer actividades que fomenten fuertes conexiones entre el hogar y la escuela e involucren activamente a los padres en la educación de sus hijos.	LCFF - SC 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 2000
	LCFF - SC 4000-4999: Books And Supplies 2000

Metas, Medidas y Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla como sea necesario.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos desarrollarán y consistentemente demostrarán conducta responsable, respetuosa y ética en un ambiente seguro, limpio y ordenado.

Meta Escolar 3

Reduciremos la tasa total de suspensiones en un 33.3% (un tercio) con respecto al punto de referencia de 2025-2026, con un enfoque principal en disminuir las acciones disciplinarias desproporcionadas para grupos de alumnos sin duplicación y aumentar el uso de alternativas restauradoras.

Necesidad Identificada

Para garantizar un entorno seguro, limpio y ordenado, nuestra escuela identifica una necesidad crítica de mayor supervisión y personal de seguridad para gestionar el clima del plantel e investigar los incidentes a fondo. Además, es necesario mantener y modernizar el equipo de seguridad (herramientas de comunicación y tráfico) y proporcionar apoyo de limpieza especializado para eventos comunitarios extraescolares con el fin de mantener las normas de las instalaciones y fomentar un sentimiento de orgullo y seguridad en el plantel para los alumnos y sus familias.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

(Incluya al menos una medida/indicador para cada prioridad marcada arriba. Donde se identifican brechas de desempeño, los resultados para grupos estudiantiles deben demostrar reducción de brecha.)

Medida/Indicador	Referente (2023-24)	Resultado de Año 2 2024-25	Resultado de Año 2 2025-26 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2027-28	Resultado Deseado 2026-27
Tasa de suspensiones	Disminuir la tasa de suspensión de TODOS los grupos de alumnos en un 2% (Interfaz de California). Todos: interfaz actual 6.4% Interfaz actual de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 5.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por	Disminuir la tasa de suspensiones de TODOS los grupos de alumnos (interfaz de California). Todos los alumnos = 4.9% suspendido, al menos, un día (aumento del 3.4%) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 4.1% suspendido, al menos, un día (aumento del 2.6%)		Disminuir la tasa de suspensiones a nivel escolar (interfaz de California) Todos los alumnos = disminución del 4.9% al 3.3% (disminución del 1.6%) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = disminución del 4.1% al 2.7% (disminución del 1.4%)

Medida/Indicador	Referente (2023-24)	Resultado de Año 2 2024-25	Resultado de Año 2 2025-26 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2027-28	Resultado Deseado 2026-27
	sus siglas en inglés): interfaz actual 6.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): interfaz actual 6.8%	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 6.9% suspendido, al menos, un día (aumento del 4.4%) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 5.4% suspendido, al menos, un día (aumento del 3.8%)		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = disminución del 6.9% al 4.6% (disminución del 2.3%) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = disminución del 5.4% al 3.6% (disminución del 1.8%)

Complete una copia de la table Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario

Acción 1

Proporcionar horas para las obligaciones extra o supervisores adicionales en el sitio escolar para mantener un plantel escolar seguro. Los supervisores de sitio trabajan 3.75 horas al día durante 180 días.	LCFF - SC 2000-2999: Classified Personnel Salaries 43000

Acción 2

Asignar fondos para obligaciones adicionales al personal de seguridad para apoyar las investigaciones y los informes fuera del horario laboral habitual, así como para proporcionar supervisión antes y después de los eventos escolares, incluidos eventos escolares, talleres para padres y noches de premios.	LCFF - SC 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2500

Acción 3

Financiamiento para la seguridad escolar. La financiación se usará para comprar/reemplazar walkie talkies, señalización para control de tráfico, conos de seguridad, chalecos de seguridad, ropa de enfriamiento y otros artículos necesarios.	LCFF - SC 4000-4999: Books And Supplies 5000

Acción 4

Proporcionar fondos para las obligaciones adicionales de los conserjes para cerciorarse de que el plantel escolar esté limpio, sea seguro y completamente funcional. Proporcionar atención administrativa para los talleres para padres.	LCFF - SC 2000-2999: Classified Personnel Salaries 2500

Acción 5

Contratar a un empleado con contrato indefinido para brindar apoyo de intervención en artes lingüísticas y apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a alumnos específicos. Dos empleados a voluntad, 6.5 horas por día, 180 días escolares.	LCFF - SC 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 46500