Ciclo Escolar: **2026-27**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y Evaluación Anual

Apéndice: Requisitos regulatorios e instrucciones generales.

Apéndice D: Preguntas Orientadoras: Use como consignas (no limitaciones).

Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) Datos esenciales para apoyar cumplimiento de este SPSA. Favor de analizar los datos totales de la escuela para los Indicadores Estatales de la Interfaz (*Dashboard*).

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela, Contacto, Correo Electrónico	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria de Estudios Internacionales Amelia Earhart Anthony Abney anthony.abney@desertsands.us	33670586118863	25 de marzo de 2026	

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Este Plan Escolar está alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito mediante colaboración el Distrito en examinando datos estatales y locales como parte de una evaluación integral de necesidades, inclusivo de la identificación de inequidad de recursos. Durante este proceso, desarrollamos metas, resultados mensurables, estrategias, acciones y servicios que cumplen con aquellos del distrito al proporcionar servicios suplementarios que apoya mejor desempeño para alumnos de exigentes necesidades y desarrollando un sistema para supervisar y evaluar la eficacia del plan en lograr sus metas para el ciclo escolar 26-27.

La Historia

Describa los alumnos y la comunidad y como la escuela les brinda servicio.

La Escuela Primaria de Estudios Internacionales Amelia Earhart, fundada en Indio el 4 de septiembre de 2001, es una comunidad de aprendizaje vibrante desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.° grado. Como escuela del “Primary Years Programme” (Programa de Años Primarios) del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés), nos dedicamos a fomentar el aprendizaje basado en la investigación, la conciencia global y el desarrollo de jóvenes solidarios, conocedores y proactivos.

Nuestra comunidad diversa
La Escuela Primaria Earhart se enorgullece de tener 751 alumnos con un perfil demográfico rico y diverso:

El 66.0% son hispanos.
El 23.6% son blancos.
El 0.4% son afroamericanos.
El 2.5% son asiáticos.
El 11.6% son estudiantes del inglés, predominantemente hispanohablantes.
El 2.0% de los estudiantes del inglés tienen un dominio avanzado del inglés inicial y el 2.8% de nuestra población estudiantil está reclasificada como con dominio avanzado del inglés.
El 0.4% de los alumnos se encuentran en crianza temporal.
El 60.1% de nuestros alumnos califican como alumnos con estatus socioeconómico bajo.

Esta diversidad es parte integral de nuestro enfoque del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) en la comprensión intercultural.

El compromiso de Earhart con la creación de un entorno de aprendizaje positivo y eficaz es reconocido de manera constante. Obtuvimos el Premio de Implementación de Platino PBIS 2025.

Nuestro “Primary Years Programme” (Programa de Años Primarios) del IB integra la instrucción basada en normas de California con una perspectiva de investigación y una perspectiva global. El aprendizaje está impulsado por actividades basadas en proyectos y empíricas, y motiva a los alumnos a ser investigadores, pensadores y tomadores de riesgos. Cada grado desarrolla de cuatro a seis unidades basadas en la investigación en torno a los temas transdisciplinarios del IB, que culminan en el proyecto personal de la exposición de 5.° grado. Respaldamos las necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos a través de un sólido programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo del MTSS monitorea continuamente el desempeño de los alumnos y brinda intervenciones específicas de nivel 1, 2 y 3, lo que garantiza que se satisfagan las necesidades de cada niño para su crecimiento académico y comportamiento responsable.

Earhart amplía su programa principal con numerosas oportunidades de enriquecimiento a través del “Extended Learning Opportunity Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido), que incluye el porrismo, deportes del plantel y clubes. Los alumnos de 2.° a 5.° grado reciben instrucción semanal en español y todos los alumnos se benefician de música y arte semanalmente. Nuestro programa de educación física se enfoca en la salud y el bienestar y es dirigido por un maestro certificado.

El éxito de la Escuela Primaria Amelia Earhart se debe a la sólida asociación entre nuestro personal dedicado, las familias comprometidas y nuestra Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) comprensiva, que contribuye activamente a nuestra vibrante comunidad de aprendizaje. Nos comprometemos a potenciar a nuestros alumnos para que sean responsables y estudiantes de formación continua, y estén preparados para utilizar su independencia conductual para construir un mundo mejor.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, el progreso hacia las metas del SPSA, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la escuela para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la escuela y ¿cómo planea la escuela mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Basado en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, el progreso hacia las metas del SPSA, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la escuela para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la escuela y ¿cómo planea la escuela mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o

mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Meta Escolar 1

Según el análisis de la interfaz de datos escolares de California de 2025 y las evaluaciones locales, la Escuela Primaria Amelia Earhart celebra avances significativos en varias áreas clave, como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estamos muy orgullosos del aumento de 13.6 puntos en el desempeño de ELA de nuestro cuerpo estudiantil en su conjunto, lo que nos sitúa en el estado “amarillo”. Cabe destacar que el grupo de alumnos blancos alcanzó el nivel de desempeño “azul”, con 17.5 puntos por encima de la norma, lo que supone un impresionante aumento de 26.5 puntos con respecto al año anterior. Nuestros alumnos en desventaja socioeconómica también evidenciaron un sólido aumento de 6 puntos. Matemáticas: aunque seguimos centrando nuestra atención en esta área, nuestros estudiantes del inglés demostraron un notable aumento de 10.3 puntos en el desempeño en matemáticas. Este crecimiento es una prueba de nuestro cambio de enfoque hacia la visibilización del pensamiento estudiantil a través de prácticas basadas en la investigación. Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): los datos evidencian que el 43.3% de nuestros estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el ELPI. Podemos ver los resultados de la instrucción de ELD integrado y de nuestro compromiso de fortalecer a nuestra comunidad de padres que no hablan inglés a través de talleres mensuales. Éxito local en lectoescritura: más allá de las pruebas estatales, nuestros datos locales de los “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) constituyen un punto positivo, ya que un 64% de los alumnos obtuvo un puntaje igual o superior al punto de referencia en el diagnóstico de mitad de año, lo que demuestra la solidez de nuestras iniciativas de lectoescritura temprana. Entorno escolar y seguridad: los resultados de nuestra encuesta Panorama 2026 fueron excelentes; los alumnos reportaron mejores índices de sentido de pertenencia, seguridad escolar y participación. Además, nuestro compromiso con las prácticas restauradoras dio como resultado una disminución del 50% en las suspensiones con respecto al año anterior.

Meta Escolar 2

Aspecto socioemocional: según la encuesta Panorama de primavera de 2026, los alumnos obtuvieron mejores índices en autogestión, perseverancia, mentalidad de crecimiento, autoeficacia, relaciones entre maestros y alumnos, sentido de pertenencia y entorno escolar, seguridad y participación.

Meta Escolar 3

Suspensiones y ausentismo crónico: las suspensiones disminuyeron un 50% en comparación con el año anterior gracias a un aumento en la eficacia de los maestros, los orientadores académicos y el personal administrativo en las prácticas restauradoras, y los alumnos en riesgo de ausentismo crónico son monitoreados de cerca. A estos alumnos también se les ofrecen diversas maneras de recuperar las ausencias. Las iniciativas implementadas a nivel escolar, dirigidas al personal y a los padres, han contribuido a mejorar ambos parámetros.

Mayores Necesidades

Haciendo referencia a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado” de desempeño. Además, identifique cualquier otra área que la escuela haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles paso está planeando tomar la escuela para abordar estas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Meta Escolar 1

Desempeño en matemáticas de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
Para Earhart, una sólida enseñanza de las matemáticas sigue siendo una prioridad fundamental, sobre todo en lo que respecta a acotar la brecha de logros académicos de nuestros alumnos más vulnerables. Desempeño en matemáticas: en general, nuestros alumnos tienen un puntaje de 29.4 puntos por debajo de la norma, lo que representa un descenso de 10.2 puntos con respecto al año anterior. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): los datos de nuestra interfaz indican un área de preocupación importante para este grupo de alumnos, que en la actualidad se encuentra en la categoría de desempeño “roja” tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Los alumnos con discapacidades están 100.3 puntos por debajo de la norma en ELA, lo que representa una disminución de 6.6 puntos. La brecha es aún mayor en matemáticas, ya que este grupo obtuvo 106 puntos por debajo de la norma después de un descenso de 6.2 puntos. Camino a seguir: para abordar estas desigualdades, centramos nuestra formación profesional en la instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas

en inglés). Mediante estrategias como “Number Talks” (conversaciones sobre números), “Counting Collections” (Contar colecciones) y la visibilización del pensamiento de los alumnos, nuestro objetivo es proporcionar una instrucción de nivel 1 de alta calidad que sea accesible para todos los alumnos. A medida que hagamos la transición a nuestro nuevo currículo de matemáticas el próximo año, garantizaremos de que estas tareas basadas en la indagación, de “bajo nivel inicial y alto potencial”, sean el eje central de nuestro programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) en la escuela primaria, lo que brindará a nuestros alumnos con discapacidades más puntos de acceso a la resolución de problemas complejos.

Meta Escolar 2

Aunque nos enorgullece ser "IB World School" (Escuela del Mundo del Bachillerato Internacional), los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2025 indican una necesidad importante, ya que el progreso de los estudiantes del inglés ha disminuido un 14.7%. Para garantizar que todos los alumnos estén “preparados para una transición exitosa a la educación superior”, como indica nuestra meta, debemos acotar esta brecha. Los datos evidencian que el 43.3% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Para abordar esta cuestión, estamos intensificando nuestro enfoque en la indagación transdisciplinaria, es decir, ir más allá del “status quo” para garantizar que la instrucción basada en la indagación se vea de manera prominente en cada salón de clase con el fin de impulsar la participación. Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado: proporcionar formación profesional centrada en el apoyo al ELD designado e integrado en todas las áreas de contenido principales. Fortalecimiento familiar: ampliar las clases para padres de 0 a más de 8 sesiones, centrándonos en especial en la lectoescritura, las matemáticas y la información sobre el programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) para potenciar a las familias como socias en la preparación universitaria y vocacional.

Meta Escolar 3

Desarrollo socioemocional: según la encuesta Panorama de primavera de 2026, los alumnos reportaron mayores niveles de habilidades y competencias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como de apoyo y entorno. Para 2026-2027, tendremos que centrarnos en las competencias de Conciencia Social, que incluyen la capacidad de describir sentimientos, de llevarse bien con otros alumnos que son diferentes a uno mismo y de discrepar sin entrar en una discusión. Crear un entorno seguro y respetuoso a través del perfil del alumno del IB es fundamental para nuestra misión, pero los parámetros actuales muestran áreas que requieren atención urgente como el ausentismo crónico. Nuestra tasa general sigue siendo preocupante, ya que se sitúa en un 17.5%, y en ciertos grupos de alumnos, como nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, alcanza hasta el 21.8%. Detectamos la necesidad específica de disminuir estas tasas mediante la ampliación de nuestra campaña “La asistencia importa” (La asistencia importa) y de opciones de recuperación como el estudio independiente y los cursos sabatinos. Tasas de suspensiones: si bien muchos grupos estudiantiles mantienen tasas bajas, nuestra tasa general de suspensiones experimentó un ligero aumento del 0.6% el año pasado. Nuestra respuesta consiste en fortalecer la eficacia de nuestro personal en las prácticas restauradoras, lejos de la disciplina punitiva y en favor a las competencias de “Conciencia Social” detectadas en nuestra Encuesta Panorama, como la resolución de desacuerdos sin conflicto.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Meta Escolar 1

N/A

Meta Escolar 2

N/A

Meta Escolar 3

N/A

Evaluación de Necesidades – Participación de Involucrados

Proceso de Participación para la Actualización Anual y SPSA

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para el desarrollo, la evaluación y el análisis de este SPSA? (es decir, elecciones del SSC y/o ELAC, capacitaciones, fechas de reunión, etc., alineado a las agendas y las actas)

Nombre del Grupo	Fecha(s)	Aporte	Impacto sobre el SPSA
SSC	25/mar/2026, 25/feb/2026, 21/ene/2026, 22/oct/2025, 24/sep/2025.	El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó los datos académicos, de suspensiones, de asistencia y de la encuesta Panorama, y analizó nuestras fortalezas y los próximos pasos. El SSC consideró que, en función de los datos, era apropiado centrar nuestros objetivos y recursos financieros en el crecimiento académico, en especial en matemáticas, lectura y escritura.	El SSC quería que se tomaran medidas para fortalecer la enseñanza de matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), así como oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos. Se establecieron metas para el logro académico en lectura, matemáticas y desarrollo socioemocional.
ELAC	20/mar/2026, 20/feb/2026, 14/nov/2025, 10/oct/2025.	El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) revisó los datos académicos, de suspensiones, de asistencia y de la encuesta Panorama, y analizó nuestras fortalezas y los próximos pasos. El ELAC acordó que la contratación de un especialista administrativo bilingüe era una buena manera de utilizar los fondos para trabajar con los padres del ELAC, ofrecer talleres y el servicio de traducciones para padres, brindar experiencias culturalmente pertinentes a los alumnos y capacitar a los padres para que se involucren en la educación de sus hijos.	Los miembros del comité de ELAC querían que se mantuviera el puesto de técnico de oficina bilingüe, así como que se ofrecieran más oportunidades de apoyo y aprendizaje para los estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se establecieron metas para brindar apoyo bilingüe a nuestros alumnos y padres.
Otros Grupos *(haz clic a "add row")*			

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
748	**65.4%**	**11.6%**	**0.4%**
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria de Estudios Internacionales Amelia Earhart.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	87	11.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.4%
Sin Hogar	7	0.9%
En Desventaja Socioeconómica	489	65.4%
Alumnos con Discapacidades	78	10.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	5	0.7%
Nativo Americano	4	0.5%
Asiático	23	3.1%
Filipino	7	0.9%
Hispano	492	65.8%
Dos o Más Etnias	20	2.7%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	169	22.6%

Nota: Estos datos típicamente son producidos en el otoño de cada año. Los datos son recopilados y se pueden repasar en https://www.caschooldashboard.org/#/Home (busque la escuela o el LEA y seleccione la sección apropiada de la Interfaz [*Dashboard*]).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	**Ausentismo Crónico** Amarillo	**Tasa de Suspensión** Amarillo
Matemáticas Naranja		
Progreso de Estudiantes del Inglés Rojo		

Nota: Estos datos típicamente son producidos en el otoño de cada año. Los datos son recopilados y se pueden repasar en https://www.caschooldashboard.org/#/Home (busque la escuela o el LEA y seleccione la sección apropiada de la Interfaz [*Dashboard*]).

Evaluación Integral sobre Necesidades

Meta 1 – Análisis de Datos sobre Grupo Estudiantil
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
1	1	2	0	1

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Naranja	
11.8 puntos por debajo de la norma	54.9 puntos por debajo de la norma	
Aumentó. 13.6 puntos	Disminuyó 9 puntos	
373 alumnos	47 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
0 alumnos	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	37.6 puntos por debajo de la norma
	1 alumno	Aumentó. 6 puntos
		235 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Rojo	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
100.3 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	0 alumnos
Disminuyó. 6.6 puntos	2 alumnos	
45 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	24.6 puntos por debajo de la norma
9 alumnos	2 alumnos	Aumentó. 6.6 puntos
		245 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Azul
11.5 puntos por encima de la norma	0 alumnos	17.5 puntos por encima de la norma
11 alumnos		Aumentó. 26.5 puntos
		86 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Meta 1 – Análisis de Datos sobre Grupo Estudiantil
Artes Lingüísticas del Inglés

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	19.35	11.02	14.96	55.65	65.35	64.57	25.00	23.62	20.47
4to Año	16.95	16.13	18.40	68.64	63.71	64.80	14.41	20.16	16.80
5to Año	16.08	18.70	16.41	68.53	61.79	64.06	15.38	19.51	19.53
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	17.40	15.24	16.58	64.42	63.64	64.47	18.18	21.12	18.95

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	13.71	4.72	10.24	49.19	44.88	62.20	37.10	50.39	27.56
4to Año	10.17	10.48	8.00	61.86	60.48	63.20	27.97	29.03	28.80
5to Año	5.59	12.20	17.97	72.73	64.23	55.47	21.68	23.58	26.56
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	9.61	9.09	12.11	61.82	56.42	60.26	28.57	34.49	27.63

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	12.90	9.45	11.02	75.81	70.87	71.65	11.29	19.69	17.32
4to Año	6.78	14.52	8.80	80.51	73.39	78.40	12.71	12.10	12.80
5to Año	13.99	10.57	15.63	72.73	80.49	72.66	13.29	8.94	11.72
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	11.43	11.50	11.84	76.10	74.87	74.21	12.47	13.64	13.95

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	14.52	7.09	7.87	62.90	61.42	68.50	22.58	31.50	23.62
4to Año	11.86	9.68	13.60	67.80	69.35	72.00	20.34	20.97	14.40
5to Año	11.19	15.45	17.97	74.13	69.92	60.94	14.69	14.63	21.09
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	12.47	10.70	13.16	68.57	66.84	67.11	18.96	22.46	19.74

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Meta 1 – Análisis de Datos *i-Ready*
Artes Lingüísticas del Inglés

Colocación General para ELA (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Kínder	52.0%	29.0%	18.0%	0.0%	0.0%
1° Grado	62.0%	17.0%	21.0%	0.0%	0.0%
2° Grado	49.0%	22.0%	22.0%	8.0%	0.0%
3° Grado	28.0%	38.0%	19.0%	12.0%	3.0%
4° Grado	38.0%	15.0%	38.0%	5.0%	5.0%
5° Grado	27.0%	23.0%	27.0%	16.0%	9.0%

6° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
7° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
8° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
9° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
10° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
11° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
12° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

Colocación General para ELA por Dominio (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Consciencia Fonológica (PA, por sus siglas en inglés)	85.0%	7.0%	7.0%	1.0%	0.0%
Método Fonético (PH, por sus siglas en inglés)	73.0%	9.0%	10.0%	4.0%	4.0%
Palabras de Alta Frecuencia (HFW, por sus siglas en inglés)	85.0%	5.0%	8.0%	1.0%	1.0%
Vocabulario (VOC, por sus siglas en inglés)	33.0%	25.0%	33.0%	7.0%	2.0%
Comprensión General (COMP, por sus siglas en inglés)	39.0%	22.0%	27.0%	8.0%	5.0%
Literatura (LIT, por sus siglas en inglés)	41.0%	19.0%	27.0%	8.0%	4.0%
Texto Informativo (INFO, por sus siglas en inglés)	37.0%	20.0%	28.0%	9.0%	6.0%

Colocación EL para ELA (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Kínder	36.0%	44.0%	20.0%	0.0%	0.0%
1° Grado	47.0%	20.0%	33.0%	0.0%	0.0%
2° Grado	25.0%	8.0%	42.0%	25.0%	0.0%
3° Grado	5.0%	35.0%	35.0%	20.0%	5.0%
4° Grado	0.0%	33.0%	50.0%	0.0%	17.0%
5° Grado	0.0%	0.0%	33.0%	33.0%	33.0%
6° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
7° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

8° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
9° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
10° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
11° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
12° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

Colocación EL para ELA por Dominio (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Consciencia Fonológica (PA, por sus siglas en inglés)	70.0%	16.0%	11.0%	2.0%	0.0%
Método Fonético (PH, por sus siglas en inglés)	56.0%	9.0%	21.0%	6.0%	8.0%
Palabras de Alta Frecuencia (HFW, por sus siglas en inglés)	71.0%	7.0%	17.0%	2.0%	2.0%
Vocabulario (VOC, por sus siglas en inglés)	17.0%	20.0%	48.0%	9.0%	6.0%
Comprensión General (COMP, por sus siglas en inglés)	23.0%	24.0%	31.0%	16.0%	6.0%
Literatura (LIT, por sus siglas en inglés)	21.0%	17.0%	39.0%	14.0%	9.0%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Meta 1 – Análisis de Datos sobre Grupo Estudiantil
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
1	2	2	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Naranja	Amarillo	
33.4 puntos por debajo de la norma	59.7 puntos por debajo de la norma	
Se mantuvo -1.7 puntos	Aumentó. 10.3 puntos	
373 alumnos	47 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Naranja
0 alumnos	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	53.3 puntos por debajo de la norma
	1 alumno	Se mantuvo. -2.6 puntos
		235 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Rojo	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
106 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	0 alumnos
Disminuyó. 6.2 puntos	2 alumnos	
45 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Naranja
Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	44.4 puntos por debajo de la norma
9 alumnos	2 alumnos	Disminuyó. 3.8 puntos
		245 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
30.5 puntos por debajo de la norma	0 alumnos	7.3 puntos por debajo de la norma
11 alumnos		Se mantuvo. 1 punto
		86 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Meta 1 – Análisis de Datos sobre Grupo Estudiantil
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	22-23	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**
3er Año	15.20	16.54	14.17	58.40	51.18	53.54	26.40	32.28	32.28
4to Año	12.71	10.48	12.80	58.47	58.87	56.80	28.81	30.65	30.40
5to Año	12.59	9.76	13.39	55.24	59.35	51.97	32.17	30.89	34.65
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	13.47	12.30	13.46	57.25	56.42	54.09	29.27	31.28	32.45

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	22-23	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**	**22-23**	**23-24**	**24-25**
3er Año	13.60	11.81	13.39	69.60	67.72	66.14	16.80	20.47	20.47
4to Año	16.10	13.71	9.60	55.93	64.52	66.40	27.97	21.77	24.00
5to Año	15.38	6.50	6.30	58.04	65.04	58.27	26.57	28.46	35.43
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	15.03	10.70	9.76	61.14	65.78	63.59	23.83	23.53	26.65

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Meta 1 – Análisis de Datos *i-Ready*
Matemáticas

Colocación General para Matemáticas (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Kínder	58.0%	13.0%	29.0%	0.0%	0.0%
1° Grado	39.0%	27.0%	33.0%	2.0%	0.0%
2° Grado	23.0%	22.0%	46.0%	9.0%	0.0%
3° Grado	21.0%	28.0%	38.0%	8.0%	5.0%
4° Grado	27.0%	24.0%	39.0%	7.0%	2.0%
5° Grado	25.0%	23.0%	33.0%	7.0%	12.0%
6° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
7° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
8° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
9° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
10° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
11° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
12° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

Colocación General para Matemáticas por Dominio (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Número y Operación (NO, por sus siglas en inglés)	41.0%	21.0%	31.0%	5.0%	2.0%
Álgebra y Pensamiento Algebraico (ALG, por sus siglas en inglés)	37.0%	21.0%	33.0%	7.0%	3.0%
Medida y Datos (MS, por sus siglas en inglés)	40.0%	15.0%	33.0%	8.0%	4.0%
Geometría (GEO, por sus siglas en inglés)	36.0%	16.0%	36.0%	7.0%	5.0%

Colocación EL para Matemáticas (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior

Kínder	52.0%	20.0%	28.0%	0.0%	0.0%
1° Grado	20.0%	27.0%	53.0%	0.0%	0.0%
2° Grado	0.0%	17.0%	50.0%	33.0%	0.0%
3° Grado	10.0%	10.0%	60.0%	10.0%	10.0%
4° Grado	0.0%	17.0%	67.0%	17.0%	0.0%
5° Grado	0.0%	11.0%	44.0%	11.0%	33.0%
6° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
7° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
8° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
9° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
10° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
11° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
12° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

Colocación EL para Matemáticas por Dominio (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Número y Operación (NO, por sus siglas en inglés)	26.0%	22.0%	37.0%	13.0%	2.0%
Álgebra y Pensamiento Algebraico (ALG, por sus siglas en inglés)	26.0%	18.0%	38.0%	14.0%	3.0%
Medida y Datos (MS, por sus siglas en inglés)	23.0%	11.0%	46.0%	13.0%	7.0%
Geometría (GEO, por sus siglas en inglés)	31.0%	5.0%	43.0%	14.0%	8.0%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Meta 1 – Análisis de Datos
ELPAC
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Rojo	Sin color de desempeño
44.3 logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 61 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
21.7%	33.3%	1.7%	43.3%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Meta 1 – Análisis de Datos sobre Grupo Estudiantil
ELPAC

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	18.18	14.29	24.00	31.82	35.71	56.00	31.82	39.29	20.00	18.18	10.71	0.00	22	28	25
1er Grado	0.00	25.00	6.67	45.00	33.33	53.33	40.00	33.33	33.33	15.00	8.33	6.67	20	12	15
2do Grado	*	9.52	9.09	*	71.43	63.64	*	19.05	27.27	*	0.00	0.00	*	21	11
3er Grado	0.00	*	4.76	36.36	*	52.38	54.55	*	33.33	9.09	*	9.52	11	*	21
4to Grado	15.79	*	*	36.84	*	*	47.37	*	*	0.00	*	*	19	*	*
5to Grado	28.57	36.84	25.00	42.86	31.58	33.33	28.57	26.32	33.33	0.00	5.26	8.33	14	19	12
Todos los Grados	11.70	18.37	16.67	41.49	43.88	50.00	38.30	31.63	28.89	8.51	6.12	4.44	94	98	90

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	13.64	21.43	8.00	36.36	32.14	72.00	31.82	35.71	12.00	18.18	10.71	8.00	22	28	25
1er Grado	5.00	25.00	13.33	55.00	25.00	53.33	40.00	33.33	20.00	0.00	16.67	13.33	20	12	15
2do Grado	*	57.14	36.36	*	28.57	45.45	*	14.29	18.18	*	0.00	0.00	*	21	11
3er Grado	18.18	*	28.57	45.45	*	52.38	36.36	*	14.29	0.00	*	4.76	11	*	21
4to Grado	42.11	*	*	36.84	*	*	21.05	*	*	0.00	*	*	19	*	*
5to Grado	50.00	47.37	50.00	42.86	42.11	33.33	7.14	5.26	16.67	0.00	5.26	0.00	14	19	12
Todos los Grados	25.53	33.67	26.67	43.62	37.76	53.33	26.60	22.45	14.44	4.26	6.12	5.56	94	98	90

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	0.00	10.71	32.00	7.69	28.57	32.00	61.54	53.57	36.00	30.77	7.14	0.00	13	28	25
1er Grado	0.00	16.67	6.67	15.38	58.33	60.00	30.77	16.67	26.67	53.85	8.33	6.67	13	12	15
2do Grado	15.79	9.52	18.18	57.89	52.38	45.45	15.79	23.81	36.36	10.53	14.29	0.00	19	21	11
3er Grado	15.38	*	0.00	19.23	*	33.33	53.85	*	47.62	11.54	*	19.05	26	*	21
4to Grado	0.00	*	*	8.33	*	*	58.33	*	*	33.33	*	*	12	*	*
5to Grado	*	10.53	8.33	*	31.58	16.67	*	47.37	66.67	*	10.53	8.33	*	19	12
Todos los Grados	10.64	10.20	13.33	22.34	38.78	38.89	48.94	37.76	40.00	18.09	13.27	7.78	94	98	90

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	13.64	17.86	36.00	63.64	71.43	64.00	22.73	10.71	0.00	22	28	25
1er Grado	30.00	41.67	40.00	70.00	41.67	46.67	0.00	16.67	13.33	20	12	15
2do Grado	*	57.14	27.27	*	42.86	72.73	*	0.00	0.00	*	21	11
3er Grado	0.00	*	14.29	72.73	*	71.43	27.27	*	14.29	11	*	21
4to Grado	15.79	*	*	78.95	*	*	5.26	*	*	19	*	*
5to Grado	21.43	26.32	8.33	71.43	68.42	91.67	7.14	5.26	0.00	14	19	12
Todos los Grados	17.02	34.69	28.89	72.34	59.18	65.56	10.64	6.12	5.56	94	98	90

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	18.18	17.86	12.00	59.09	64.29	76.00	22.73	17.86	12.00	22	28	25
1er Grado	10.00	0.00	0.00	90.00	75.00	86.67	0.00	25.00	13.33	20	12	15
2do Grado	*	52.38	36.36	*	42.86	54.55	*	4.76	9.09	*	21	11
3er Grado	45.45	*	47.62	54.55	*	52.38	0.00	*	0.00	11	*	21
4to Grado	36.84	*	*	63.16	*	*	0.00	*	*	19	*	*
5to Grado	71.43	84.21	58.33	28.57	10.53	33.33	0.00	5.26	8.33	14	19	12
Todos los Grados	32.98	36.73	31.11	61.70	52.04	61.11	5.32	11.22	7.78	94	98	90

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	18.18	10.71	20.00	68.18	71.43	80.00	13.64	17.86	0.00	22	28	25
1er Grado	10.00	25.00	26.67	65.00	66.67	60.00	25.00	8.33	13.33	20	12	15
2do Grado	*	4.76	9.09	*	80.95	90.91	*	14.29	0.00	*	21	11
3er Grado	0.00	*	4.76	63.64	*	52.38	36.36	*	42.86	11	*	21
4to Grado	15.79	*	*	52.63	*	*	31.58	*	*	19	*	*
5to Grado	28.57	15.79	8.33	50.00	73.68	66.67	21.43	10.53	25.00	14	19	12
Todos los Grados	13.83	11.22	14.44	63.83	71.43	68.89	22.34	17.35	16.67	94	98	90

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	27.27	21.43	76.00	54.55	75.00	24.00	18.18	3.57	0.00	22	28	25
1er Grado	5.00	8.33	6.67	80.00	91.67	86.67	15.00	0.00	6.67	20	12	15
2do Grado	*	14.29	18.18	*	76.19	81.82	*	9.52	0.00	*	21	11
3er Grado	0.00	*	0.00	90.91	*	90.48	9.09	*	9.52	11	*	21
4to Grado	26.32	*	*	68.42	*	*	5.26	*	*	19	*	*
5to Grado	7.14	26.32	16.67	78.57	63.16	66.67	14.29	10.53	16.67	14	19	12
Todos los Grados	15.96	17.35	26.67	71.28	73.47	66.67	12.77	9.18	6.67	94	98	90

Evaluación Integral de Necesidades

Meta 1 – Análisis de Datos *i-Ready* – Estudiantes del Inglés
Artes Lingüísticas del Inglés

Colocación General para ELA (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Kínder	38.0%	44.0%	19.0%	0.0%	0.0%
1° Grado	62.0%	0.0%	31.0%	8.0%	0.0%
2° Grado	14.0%	27.0%	50.0%	9.0%	0.0%
3° Grado	0.0%	38.0%	38.0%	25.0%	0.0%
4° Grado	0.0%	20.0%	50.0%	10.0%	20.0%
5° Grado	5.0%	5.0%	16.0%	53.0%	21.0%
6° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

7° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
8° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
9° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
10° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
11° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
12° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

Colocación General para ELA por Dominio (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Consciencia Fonológica (PA, por sus siglas en inglés)	73.0%	16.0%	9.0%	2.0%	0.0%
Método Fonético (PH, por sus siglas en inglés)	56.0%	11.0%	19.0%	9.0%	5.0%
Palabras de Alta Frecuencia (HFW, por sus siglas en inglés)	77.0%	9.0%	12.0%	1.0%	0.0%
Vocabulario (VOC, por sus siglas en inglés)	19.0%	15.0%	41.0%	18.0%	7.0%
Comprensión General (COMP, por sus siglas en inglés)	20.0%	18.0%	34.0%	18.0%	9.0%
Literatura (LIT, por sus siglas en inglés)	24.0%	15.0%	33.0%	15.0%	14.0%
Texto Informativo (INFO, por sus siglas en inglés)	73.0%	16.0%	9.0%	2.0%	0.0%

Meta 1 – Análisis de Datos *i-Ready* – Estudiantes del Inglés
Artes Lingüísticas del Inglés

Colocación General para Matemáticas (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Kínder	50.0%	38.0%	12.0%	0.0%	0.0%
1° Grado	15.0%	23.0%	54.0%	8.0%	0.0%
2° Grado	0.0%	23.0%	73.0%	5.0%	0.0%
3° Grado	0.0%	25.0%	38.0%	38.0%	0.0%
4° Grado	20.0%	0.0%	60.0%	20.0%	0.0%
5° Grado	0.0%	5.0%	53.0%	32.0%	11.0%
6° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

7° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
8° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
9° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
10° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
11° Grado	0%	0%	0%	0%	0%
12° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

Colocación General para Matemáticas por Dominio (%)

	Medio o Superior al Nivel de Grado	Temprano al Nivel de Grado	Un Nivel de Grado Inferior	Dos Niveles de Grado Inferior	Tres o más Niveles de Grado Inferior
Número y Operación (NO, por sus siglas en inglés)	25.0%	18.0%	48.0%	6.0%	3.0%
Álgebra y Pensamiento Algebraico (ALG, por sus siglas en inglés)	20.0%	20.0%	45.0%	9.0%	5.0%
Medida y Datos (MS, por sus siglas en inglés)	28.0%	8.0%	43.0%	18.0%	2.0%
Geometría (GEO, por sus siglas en inglés)	20.0%	10.0%	43.0%	22.0%	5.0%

Meta 1 – Análisis de Datos

	Fortalezas	Necesidades
Análisis de ELA General	Fortalezas: la lectoescritura temprana sigue siendo una piedra angular de nuestro éxito, con un 64% de los alumnos con puntajes iguales o superiores al punto de referencia de los “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de las pruebas diagnósticas de mitad de año. Nuestro grupo de “todos los alumnos” registró un aumento de 13.6 puntos en el desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Existe una brecha de desempeño significativa para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), que en la actualidad están 100.3 puntos por debajo de la norma en ELA. Además, los datos de i-Ready ponen de manifiesto la necesidad específica de un apoyo especifico en vocabulario y comprensión de textos informativos, donde casi el 43% y el 43% de los alumnos, respectivamente, tienen un rendimiento por debajo del nivel de grado.
Análisis de Matemática General	Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostraron resiliencia con un aumento de 10.3 puntos en su desempeño en matemáticas. Los datos de i-Ready demuestran que números y operaciones es el área más fuerte, con un 62% de los alumnos que se desempeñan en el nivel de grado o superior a él, lo que proporciona una base sólida para nuestro trabajo con	En general, la escuela experimentó un descenso de 10.2 puntos y la sitúa 29.4 puntos por debajo de la norma. Los alumnos con discapacidades se encuentran en la categoría “roja”, con un desempeño 106 puntos por debajo de la norma. Debemos centrarnos en la resolución de problemas y la comunicación del razonamiento, ya que los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of

	instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés).	Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) demuestran que el 32.45% y el 26.65% de los alumnos, respectivamente, se sitúan “por debajo de la norma” en estas áreas que requieren mucha indagación.
Desempeño de Estudiantes del Inglés/ELPAC	El 43.3% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), y un total del 51.7% de los estudiantes del inglés obtuvo un puntaje de nivel 3 o 4 en lenguaje oral en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	La categoría “roja” en el ELPI se debe a que el 21.7% de los estudiantes del inglés descendieron al menos un nivel en el ELPI el año pasado. Tenemos una necesidad urgente de mejorar la lengua escrita, donde el 40% de los estudiantes del inglés todavía se encuentran en la etapa “Principiante” (nivel 1).
Estudiantes del Inglés/ELA	La conciencia fonológica y el método fonético son áreas claras de fortaleza, con un 89% y un 67% de los estudiantes del inglés, respectivamente, en el nivel de grado o cerca de este. Esto indica que nuestra instrucción básica de lectoescritura de nivel 1 está dando resultados en este grupo.	La brecha se amplía en el vocabulario, donde el 66% de los estudiantes del están uno o más niveles por debajo del nivel de grado. Esto afecta a la capacidad para interactuar con textos transdisciplinarios complejos del IB, lo que exige un cambio hacia estrategias de adquisición del lenguaje más sólidas en todas las unidades de indagación.
Estudiantes del Inglés/Matemáticas	En el área de geometría de i-Ready, los estudiantes del inglés evidenciaron una fortaleza relativa, ya que un 31% obtuvo un puntaje de nivel de grado medio o superior, lo cual es superior al desempeño en otras áreas de matemáticas.	Los problemas verbales de varios pasos siguen siendo una barrera, ya que el 33% de los estudiantes del inglés de 5.º grado están tres o más niveles de grado por debajo en matemáticas en general. Necesitamos acotar la brecha entre la fluidez computacional y la resolución de problemas, ayudando específicamente a los estudiantes del inglés a descifrar el lenguaje de las matemáticas dentro de las unidades de indagación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Meta 2 – Análisis de Datos
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)	Bajo (*Low*)	Mediano (*Medium*)	Alto (*High*)	Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Nota: Estos datos típicamente son producidos en el otoño de cada año. Los datos son recopilados y se pueden repasar en https://www.caschooldashboard.org/#/Home (busque la escuela o el LEA y seleccione la sección apropiada de la Interfaz [*Dashboard*]).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	**Anaranjado**	**Amarillo (*Yellow*)**	**Verde (*Green*)**	**Azul (*Blue*)**

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
Jóvenes de Crianza Temporal	**Sin Hogar**	**En Desventaja Socioeconómica**
Alumnos con Discapacidades	**Afroamericano**	**Nativo Americano**
Asiático	**Filipino**	**Hispano**
Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**

Nota: Estos datos típicamente son producidos en el otoño de cada año. Los datos son recopilados y se pueden repasar en https://www.caschooldashboard.org/#/Home (busque la escuela o el LEA y seleccione la sección apropiada de la Interfaz [*Dashboard*]).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Meta 2 – Análisis de Datos

	Fortalezas	Necesidades
Implementación del Programa AVID (primaria, secundaria, preparatoria)	Logramos integrar con éxito la instrucción basada en las normas de California con una perspectiva global basada en la investigación. Cada nivel de grado desarrolló entre cuatro y seis unidades de indagación transdisciplinarias, que culminan en la exposición de 5.º grado. Nuestro empeño por dar mayor visibilidad al pensamiento estudiantil se ha correlacionado de manera directa con una mayor participación de los alumnos y un sentimiento de pertenencia, según la encuesta Panorama de 2026.	Si bien el marco teórico existe, la instrucción transdisciplinaria basada en la indagación aún no se observa de manera destacada ni sistemática en todos los salones de clase. Necesitamos consolidar nuestras unidades de estudio para que cada lección "comience y termine" con la indagación.
Otros programas de Preparación Universitaria/Vocacional – Implementación e impacto (CTE, STEM, arte, música, codificando, etc.) (escuela de primaria, secundaria, preparatoria)	Earhart ofrece una sólida formación en habilidades “para el futuro” a través de clases semanales de español (de 2.º a 5.º grado), música, arte y un programa de educación física centrado en el bienestar. Además, los alumnos tienen acceso a programas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), programación, deportes y diversos clubes a través del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés). Earhart también participa en las caminatas de graduación (Grad Walks) de la Escuela Preparatoria La Quinta para inspirar el logro estudiantil.	Existe una necesidad reconocida de acotar la brecha entre la exploración de la etapa inicial y la preparación para el futuro, ofreciendo clases específicas para padres sobre la preparación universitaria y creando más oportunidades para que los alumnos interactúen con mentores de la preparatoria.
Desempeño de Estudiantes AVID en CAASPP/iReady comparado a estudiantes no en AVID (escuelas secundarias, preparatoria)	Todos los alumnos de Earhart participan en el programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés), por lo que no podemos comparar a nuestros alumnos del IB con los que no lo cursan.	Todos los alumnos de Earhart participan en el programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés), por lo que no podemos comparar a nuestros alumnos del IB con los que no lo cursan.
Porcentaje de alumnos en 8vo grado recibiendo una calificación de C o mejor en ELA, Matemáticas, Ciencia, Ciencia Social Básica (únicamente escuela secundaria)	N/A	N/A
Acceso a Cursos de Honores, AP y Nivel Universitario (escuela secundaria y preparatoria)	N/A	N/A
Tasa de Graduación (únicamente preparatoria)	N/A	N/A
Indicador Universitario y Vocacional (únicamente preparatoria)	N/A	N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Meta 3 – Análisis de Datos
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	**Anaranjado**	**Amarillo (*Yellow*)**	**Verde (*Green*)**	**Azul (*Blue*)**
0	4	2	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Amarillo	
El 17.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico	El 17.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico	
Disminuyó 2	Disminuyó. 0.7	
762 alumnos	98 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño.	Naranja
Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	El 21.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico
3 alumnos	7 alumnos	Disminuyó. 2.3
		504 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Naranja	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
El 20.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.
Disminuyó. 2.6	5 alumnos	4 alumnos
102 alumnos		

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
El 4.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.	El 19.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico
Disminuyó 12.5	7 alumnos	Disminuyó. 2
24 alumnos		500 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Naranja	Sin color de desempeño	Naranja
El 20.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico	0 alumnos	El 13.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico
Disminuyó. 5.1		Aumentó 0.7
48 alumnos		174 alumnos

Nota: Estos datos típicamente son producidos en el otoño de cada año. Los datos son recopilados y se pueden repasar en https://www.caschooldashboard.org/#/Home (busque la escuela o el LEA y seleccione la sección apropiada de la Interfaz [*Dashboard*]).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Meta 3 – Análisis de Datos
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	2	1	2	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos

Amarillo

El 1% de los alumnos fue suspendido al menos un día

Aumentó. 0.7%

769 alumnos

Estudiantes del Inglés

Azul

El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día

Disminuyó. 0.9%

98 alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.

3 alumnos

Sin Hogar

Sin color de desempeño.

Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.

7 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Naranja

El 1.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día

Aumentó. 1%

508 alumnos

Alumnos con Discapacidades

Verde

El 1% de los alumnos fue suspendido al menos un día

Se mantuvo. -0.2%

102 alumnos

Afroamericano

Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.

5 alumnos

Nativo Americano

Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad.

4 alumnos

Asiático	Filipino	Hispano
 Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 4.2% 24 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 7 alumnos	 Amarillo El 1% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó. 0.8% 505 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja El 2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó. 2% 50 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Verde El 0.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo. 0% 174 alumnos

Nota: Estos datos típicamente son producidos en el otoño de cada año. Los datos son recopilados y se pueden repasar en https://www.caschooldashboard.org/#/Home (busque la escuela o el LEA y seleccione la sección apropiada de la Interfaz [*Dashboard*]).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Meta 3 – Análisis de Datos

	Fortalezas	Necesidades
Ausentismo Crónico	Este año implementamos un nuevo enfoque en cuanto a la asistencia, que incluye “Spirit Days” (Días del espíritu escolar), recuperación sabatina de la asistencia, estudio independiente e incentivos del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés). Estas iniciativas contribuyeron a que nuestra tasa general disminuyera un 7.5% el año pasado. Cabe destacar que los grupos de estudiantes del inglés y alumnos hispanos mantuvieron el estatus amarillo, con tasas del 17.3% y del 19.6% respectivamente.	A pesar de las mejoras generales, persisten importantes deficiencias para determinados grupos estudiantiles en la categoría naranja. Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) presentan una tasa de ausentismo crónico del 21.8%, mientras que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen un 20.6%. Además, el grupo de alumnos blancos experimentó un ligero aumento del 0.7%. Debemos asegurarnos de que nuestra campaña "La asistencia importa" llegue de manera específica a estas familias para eliminar las barreras que impiden la asistencia diaria.
Suspensión	El personal administrativo y los orientadores académicos están plenamente capacitados en prácticas restauradoras, lo que generó una disminución del 50% con respecto al año anterior en el total de suspensiones. Los estudiantes del inglés alcanzaron el nivel de desempeño azul con una tasa de suspensiones del 0%, y los alumnos con discapacidades se encuentran en la categoría verde, ya que mantuvieron o disminuyeron las tasas.	Si bien la tasa general es baja, aumentó un 0.6% hasta alcanzar un total del 1.1% el año pasado. En la categoría naranja tenemos dos grupos que requieren apoyo restaurador específico: alumnos en desventaja socioeconómica (tasa del 1.6%) y alumnos de dos o más razas (tasa del 2%). Nuestra meta es utilizar el perfil del alumno del IB para desarrollar habilidades de resolución de conflictos específicamente en estos grupos.
Resultados del Sondeo Panorama - Alumnos	Aspecto socioemocional: según la encuesta Panorama de primavera de 2026, los alumnos obtuvieron mejores índices en autogestión, perseverancia, mentalidad de crecimiento, autoeficacia, relaciones entre maestros y alumnos, sentido de pertenencia y entorno escolar, seguridad y participación. Además de mantener su nivel en cuanto a conciencia social, Earhart mejoró los puntajes en todas las áreas.	Aspecto socioemocional: en la actualidad, nos encontramos en el “status quo” en lo que respecta a la conciencia social. Para 2026-2027, debemos centrarnos en ayudar a los alumnos a llevarse bien con quienes son diferentes a ellos y a aprender a discrepar sin discutir. Esto es muy importante para los grupos estudiantiles con estatus naranja,con el fin de contribuir a reducir aún más los incidentes de suspensiones escolares.
Resultados del Sondeo Panorama – Familia	Los padres reportaron índices de satisfacción muy altos en las siguientes áreas: seguridad escolar (87%), entorno escolar (86%), eficacia familiar (83%), adecuación a la escuela (81%) y perseverancia (69%).	Aunque todas las áreas registraron altos índices de satisfacción, la que experimentó una caída significativa con respecto al año pasado fue la de “Adaptación escolar”, específicamente en la pregunta: “¿Qué tan cómodo se siente su hijo al pedir ayuda a los adultos en la escuela?” Nos centraremos en esta área el próximo año.

Resultados del Sondeo Panorama – Personal	Los maestros reportaron altos índices de satisfacción en las siguientes áreas: eficacia docente (76%), relación entre el personal y la dirección (72%), sentido de pertenencia (70%), relación entre el personal y la familia (66%) y entorno escolar (65%).	Aunque muchas áreas mostraron altos índices de aprobación, varios parámetros disminuyeron con respecto a la última vez que se llevó a cabo la encuesta (hace 2 años). El próximo año trabajaremos en dos categorías (relación entre el personal y la dirección y sentido de pertenencia).
Datos locales por considerar: Ejemplos pueden incluir RFA, reincidencia ATS, egreso Nivel 2/3, etc.	Se ha mejorado el proceso de RFA y ha aumentado de manera drástica la eficiencia del equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel II para ayudar con las necesidades de los alumnos y maestros.	Existe una necesidad continua de brindar una primera enseñanza sólida, intervención académica, especialmente en matemáticas, y apoyo socioemocional para los alumnos.

Metas, Medidas y Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla como sea necesario.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos demostrarán crecimiento según se mide por evaluación federal, estatal y distrital.

Meta Escolar 1

Todos los alumnos demostrarán crecimiento, según las mediciones de las evaluaciones federales, estatales y distritales. Los resultados de los alumnos mejorarán en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de -11.8 de distancia con respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) a -6.8 DFS. Los resultados de los alumnos mejorarán en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de -33.4 de distancia con respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) a -28.4 DFS. Los resultados de los alumnos mejorarán en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) con progresos de 44.3% a 54.3%.

Necesidad Identificada

Los informes de la colocación escolar de cinco por cinco categorías (Five-by-Five Placement) de la interfaz de California indicaron áreas de alta necesidad en el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 1. Los grupos de estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica en artes lingüísticas en inglés están en amarillo en la categoría de desempeño. Los alumnos con discapacidades tuvieron una categoría de desempeño en color naranja. En matemáticas, los grupos de estudiantes del inglés, de alumnos con discapacidades y de alumnos en desventaja socioeconómica tuvieron una categoría de desempeño en color amarillo. Para abordar estas áreas de preocupación, se implementarán medidas con el fin de atender las necesidades personales de los grupos de alumnos.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

(Incluya al menos una medida/indicador para cada prioridad marcada arriba. Donde se identifican brechas de desempeño, los resultados para grupos estudiantiles deben demostrar reducción de brecha.)

Medida/Indicador	Referente (2023-24)	Resultado de Año 2 2024-25	Resultado de Año 2 2025-26 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2027-28	Resultado Deseado 2026-27
Indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Distancia respecto de la norma	Distancia media respecto de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 1. Todos los alumnos: -25.5 2. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -46.0	Distancia media respecto de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 1. Todos los alumnos: -11.8 2. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -54.9		Distancia media respecto de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 1. Todos los alumnos: 0.3 2. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -24.8

Medida/Indicador	Referente (2023-24)	Resultado de Año 2 2024-25	Resultado de Año 2 2025-26 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2027-28	Resultado Deseado 2026-27
	3. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -43.6 4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -93.6 6. Alumnos hispanos: -31.2 7. Alumnos blancos: -19.0 8. Dos o más: (menos de once alumnos) no hay datos.	3. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -37.6 4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -100.4 6. Alumnos hispanos: -24.6 7. Alumnos blancos: +17.5 8. Alumnos de dos o más razas: +11.5		3. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -19.6 4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -62 6. Alumnos hispanos: -4.2 7. Alumnos blancos: 13.7 8. Alumnos de dos o más razas: 35.5 Resultado esperado: objetivos medianos de crecimiento típico para i-Ready Reading (lectura) de invierno 2025 Todos los alumnos: 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos: 75%
Indicador académico de matemáticas: Distancia respecto de la norma	Distancia media respecto de la norma en matemáticas: 1. Todos los alumnos: -31.7 2. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -70.0 3. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -50.7 4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -99.8 6. Alumnos hispanos: -40.7 7. Alumnos blancos: -8.3 8. Dos o más: (menos de once alumnos) no hay datos.	Distancia media respecto de la norma en matemáticas: 1. Todos los alumnos: -33.4 2. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -59.7 3. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -53.3 4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -106.0 6. Alumnos hispanos: -44.4 7. Alumnos blancos: -7.3 8. Alumnos de dos o más razas: -30.5		Distancia media respecto de la norma en matemáticas: 1. Todos los alumnos: -14.4 2. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -35.1 3. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -31.6 4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -70.8 5. Alumnos hispanos: -22.9 7. Alumnos blancos: 2.8

Medida/Indicador	Referente (2023-24)	Resultado de Año 2 2024-25	Resultado de Año 2 2025-26 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2027-28	Resultado Deseado 2026-27
				8. Alumnos de dos o más razas: 26.4 Resultado esperado: objetivos medianos de crecimiento típico para i-Ready Math (matemáticas) de invierno 2026 Todos los alumnos: 70% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70% Alumnos hispanos: 70%

Complete una copia de la table Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario

Acción 1

Proporcionar financiamiento para los recursos y materiales didácticos suplementarios, así como tecnología educativa, en todas las áreas académicas para respaldar los objetivos de crecimiento académico.	Title I 6312
	LCFF - SC 16000

Acción 2

Proporcionar tiempo libre u obligaciones adicionales para que los maestros puedan evaluar la instrucción, analizar los datos y planificar acciones para la mejora del alumno en todas las áreas de instrucción.	LCFF - SC 23724

Acción 3

Establecer un especialista de oficina bilingüe para respaldar las necesidades de los alumnos que no han cumplido con las normas y expandir la labor de acercamiento a los padres de habla hispana. Aumentar la participación de los padres a través de la comunicación, los talleres para padres, las noches de lectoescritura y los eventos especiales.	Title I 58325
	LCFF - SC 35748

Acción 4

Proporcionar oportunidades para el aprendizaje profesional a través de la colaboración escolar, las asesorías, las conferencias y los talleres (incluido el tiempo libre del maestro) que se enfoquen en las estrategias basadas en la investigación en las áreas de contenido básico.	LCFF - SC 10066

Metas, Medidas y Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla como sea necesario.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos se graduarán y estarán preparados para realizar la exitosa transición a educación superior y/u oportunidades vocacionales.

Meta Escolar 2

Todos los alumnos se graduarán y estarán preparados para hacer una transición exitosa hacia la educación superior u oportunidades vocacionales. Se ofrecerán a los padres oportunidades para respaldar esta meta a través de talleres y eventos escolares.

Necesidad Identificada

La Escuela de Estudios Internacionales Amelia Earhart reconoce dos necesidades importantes para mostrar el progreso en la meta dos del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). En primer lugar, es necesario ofrecer clases para padres de lectoescritura, matemáticas y de preparación universitaria para las familias. En segundo lugar, es necesario que los alumnos dispongan de información sobre universidades y carreras mediante reuniones, ferias y oportunidades de ver a los alumnos de preparatoria con sus togas de graduación.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

(Incluya al menos una medida/indicador para cada prioridad marcada arriba. Donde se identifican brechas de desempeño, los resultados para grupos estudiantiles deben demostrar reducción de brecha.)

Medida/Indicador	Referente (2023-24)	Resultado de Año 2 2024-25	Resultado de Año 2 2025-26 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2027-28	Resultado Deseado 2026-27
Aumentar las clases para padres de cero a seis para incluir lo siguiente: Taller de información para estudiantes del inglés Lectoescritura latina en familia Noche de matemáticas en familia Reunión de padres sobre los espacios de creación (maker space) de tecnología	Ofrecer cinco o más clases para padres: Taller de información para estudiantes del inglés Lectoescritura latina en familia Noche de matemáticas en familia Reunión de padres sobre los espacios de creación (maker space) de tecnología Noche de regreso a clases	Se ofrecieron a las familias ocho talleres para padres, incluido uno centrado en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), otro centrado en nuestro programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) y muchos otros más. Uno de nuestros talleres también se centró en la herencia		Ofrecer ocho o más clases para padres: Taller de información para estudiantes del inglés Lectoescritura Latina en Familia Noche de Matemáticas en Familia Reunión de padres sobre los espacios de creación (maker space) tecnológica Noche de Regreso a Clases

Medida/Indicador	Referente (2023-24)	Resultado de Año 2 2024-25	Resultado de Año 2 2025-26 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2027-28	Resultado Deseado 2026-27
Noche de Regreso a Clases Noche para padres del Título 1 Noche de información del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) Universidad y profesión y recopilar datos, incluidos los registros de entrada, para monitorear la efectividad del programa.	Noche para padres del Título 1 Noche de información del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) Universidad y profesión y recopilar datos, incluidos los registros de entrada, para monitorear la efectividad del programa.	hispana. También organizamos una Noche de Arte y Lectoescritura, una Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), una Noche de Cine, una Noche de Regreso a Clases, reuniones de padres del Título 1, así como nuestro Festival de las Naciones y las Experiencias Culturales del Cinco de Mayo. También organizamos una semana de inicio a la universidad.		Noche para padres del Título 1 Noche de información del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) Días de espíritu universitario Recopilar datos, incluidos los registros de asistencia, para monitorear la eficacia del programa.

Complete una copia de la table Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario

Metas, Medidas y Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla como sea necesario.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos desarrollarán y consistentemente demostrarán conducta responsable, respetuosa y ética en un ambiente seguro, limpio y ordenado.

Meta Escolar 3

Todos los alumnos desarrollarán y demostrarán sistemáticamente un comportamiento responsable, respetuoso y ético en un entorno seguro, limpio y ordenado mediante la incorporación en la escuela de las unidades de Indagación y el perfil del alumno en el “Primary Years Programme” (Programa de Años Primarios) del “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Aunque la Escuela Primaria Amelia Earhart ha logrado un progreso significativo en la reducción de las tasas de suspensiones y en la mejora del entorno escolar, existe una necesidad urgente de estabilizar y reducir el ausentismo crónico y las tasas de suspensiones para grupos específicos de alumnos, a fin de garantizar que todos estén presentes y participen de manera activa en nuestro entorno basado en la indagación.

Ausentismo crónico: nuestra tasa a nivel escolar continua alta, del 17.5%. Lo más importante es que tres grupos estudiantiles ingresaron en la categoría naranja: alumnos en desventaja socioeconómica (21.8%), alumnos con discapacidades (20.6%) y alumnos blancos (19.4%). Para alcanzar la meta de reducir un 5%, debemos abordar las barreras específicas que impiden que estos alumnos asistan a clase, ya sean económicas, relacionadas con la salud o con la participación.

Tasas de suspensiones: si bien nuestra tasa general es baja (1.1%), representa un ligero aumento del 0.6% con respecto al año anterior. En concreto, nuestros alumnos en desventaja socioeconómica (1.6%) y de dos o más razas (2%) se encuentran en la categoría naranja. Existe una clara necesidad de avanzar del estado actual a una implementación más específica de prácticas restauradoras y del perfil del alumno del IB (con un enfoque específico en ser “bondadoso” y "con principios") para reducir los conflictos y aumentar la regulación socioemocional dentro de estos grupos.

Conciencia social: según los datos de la encuesta Panorama, los alumnos y el personal detectaron la necesidad de aumentar la competencia en "Conciencia social", en especial la capacidad de resolver desacuerdos sin conflicto. Es fundamental satisfacer esta necesidad para reducir aún más las tasas de suspensiones y fomentar una comunidad "global" más segura e inclusiva.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

(Incluya al menos una medida/indicador para cada prioridad marcada arriba. Donde se identifican brechas de desempeño, los resultados para grupos estudiantiles deben demostrar reducción de brecha.)

Medida/Indicador	Referente (2023-24)	Resultado de Año 2 2024-25	Resultado de Año 2 2025-26 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2027-28	Resultado Deseado 2026-27
Tasa de ausentismo crónico Grupos de alumnos: 1. TODOS los alumnos (TODOS) 2. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 3. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 5 Alumnos hispanos 6. Alumnos blancos 7. Alumnos de dos o más razas Fuente de datos: interfaz de California	Tasa de ausentismo crónico: 1. Todos los alumnos: 19.4% 2. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.1 3. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 24.1 4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 23.21 5. Alumnos hispanos: 21.6% 6. Alumnos blancos: 12.6% 7. Alumnos de dos/más razas: 25.9%	Tasa de ausentismo crónico: 1. Todos los alumnos: 17.5% 2. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 17.3% 3. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 21.8% 4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20.6% 5. Alumnos hispanos: 19.6% 6. Alumnos blancos: 13.2% 7. Alumnos de dos o más razas: 20.8%		Tasa actual de ausentismo crónico: 1. Todos los alumnos: 9.3% 2. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 98% 3. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 14.6% 4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.1% 5. Alumnos hispanos: 11.4% 6. Alumnos blancos: 5.4% 7. Alumnos de dos o más razas: 12.9%
Tasa de suspensiones Grupos de alumnos: 1. TODOS los alumnos (TODOS) 2. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 3. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 5 Alumnos hispanos 6. Alumnos blancos 7. Alumnos de dos o más razas Fuente de datos: interfaz de California	Tasa de suspensiones: 1. Todos los alumnos: 0.4% 2. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.9% 3. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.6% 4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 01.2% 5. Alumnos hispanos: 0.2% 6. Alumnos blancos: 0.5% 7. Alumnos de dos/más razas: 0%	Tasa de suspensiones: 1. Todos los alumnos: 1.0% 2. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0% 3. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.6% 4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.0% 5. Alumnos hispanos: 0.8% 6. Alumnos blancos: 0.0% 7. Alumnos de dos o más razas: 2.0%		Tasa de suspensiones: 1. Todos los alumnos: 0.5% 2. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.5% 3. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.5% 4. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.5% 5. Alumnos hispanos: 0.5% 6. Alumnos blancos: 0.5% 7. Alumnos de dos/más razas: 0.5%

Medida/Indicador	Referente (2023-24)	Resultado de Año 2 2024-25	Resultado de Año 2 2025-26 Para Completarse Durante Desarrollo de SPSA de 2027-28	Resultado Deseado 2026-27

Complete una copia de la table Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario

Acción 1

Proporcionar tiempo libre u obligaciones adicionales para que los maestros puedan evaluar la instrucción, analizar los datos y planificar acciones para la mejora del alumno en todas las áreas socioemocionales, incluido el desarrollo del perfil del alumno del IB.	LCFF - SC 10,000.00

Acción 2

Brindar un enfoque amplio y específico a nuestra campaña “La asistencia importa”, que incluye comunicaciones sobre asistencia a nivel escolar, incentivos y recompensas. Ampliaremos el uso de opciones para recuperar la asistencia, incluido el estudio independiente, los días sabatinos de recuperación de asistencia y las clases de recuperación de asistencia del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés).

Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa del sitio y **será llevada a cabo como servicios centralizados**. Nota: la cantidad total para cada programa categórico debe alinearse con la Aplicación Consolidada.

Acciones por Tomarse para Lograr Esta Meta	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y apoyo docente	9144 **Costo Total Estimado**: 9,144	Title I
Facilitador de proyectos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del distrito	10775 **Costo Total Estimado**: 10,775	Title I
Capacitador docente del sitio	67707 **Costo Total Estimado**: 67,707	Title I
Transición del preescolar a la primaria	7797 **Costo Total Estimado**: 7,797	Title I
Apoyo presupuestario	1199 **Costo Total Estimado**: 1,199	Title I
Facilitador de proyectos de SFPO	12912 **Costo Total Estimado**: 12,912	Title I
Coordinador de equidad, diversidad y participación de los padres y la familia	8530 **Costo Total Estimado**: 8,530	Title I
Enlace para alumnos de crianza temporal y McKinney-Vento	3210 **Costo Total Estimado**: 3,210	Title I

Costo Total para Todas las Acciones: 121,274

Nota: Servicios centralizados pueden incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal docente*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, es decir, Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y escuela de verano financiado por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	64,637	0.00
LCFF - SC	95,538	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF - SC	95,538.00
Title I	64,637.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	LCFF - SC	95,538.00
	Title I	64,637.00

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Seleccione de:

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro:

[Incluye el nombre del grupo o comité consultado]	[Firma de persona autorizada]
Cristina Lopez	
Erika Infante	
Jessica Whiteman	
Laura Garcia	
Kristin Rocker	
Anita Burquez	
Kim Jenkins	
Shana Eggers	
Juana Medellin	
Anthony Abney	

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos

6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el:25 de marzo de 2026.

Doy fe:

Anthony Abney _____ _____ _____

Nombre del director/a escolar | Firma del director/a escolar | Fecha

Kristin Rocker		
Nombre del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha

Mayra Dueñas		
Nombre del presidente del ELAC	Firma del presidente del ELAC	Fecha

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario (solo Preparatorias pueden tener alumnos)
Anthony Abney	X			
Juana Medellin			X	
Kim Jenkins		X		
Anita Burquez		X		
Shana Eggers		X		
Cristina Lopez				X
Laura Garcia				X
Erika Infante				X
Mayra Duenas				X
Jessica Whiteman				X
Cantidad de miembros en cada categoría:	**1**	**3**	**1**	**5**