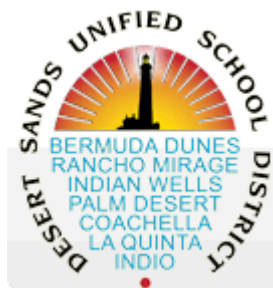


Distrito Escolar Unificado Desert Sands Escuela Primaria Amelia Earhart

Grados TK al 5
Ann Morales, Directora
Ann.Morales@desertsands.us



45-250 Dune Palms Road
Indio, CA 92201
PH: (760) 200-3720 FAX: (760) 200-3729
CDS #: 33670586118863

2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2018*

Distrito Escolar Unificado Desert Sands
47-950 Dune Palms Rd.
La Quinta, CA 92253-4000
(760) 777-4200

Página Web
www.dsusd.us

2017-18 Junta de Educación

Gary Tomak
Presidente

Wendy Jonathan
Vicepresidente/Secretario

Michael Duran
Miembro

Donald B. Griffith
Miembro

Linda Porras
Miembro

Distrito Administrativo

Scott L. Bailey
Superintendente

Daniel Miller
Asistente del Superintendente, Servicios
Educativos

James Novak, Ed.D.
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Laura Fisher
Superintendente Auxiliar
de Servicios de Apoyo Estudiantil

Donna Salazar, Ed.D.
Superintendente Auxiliar,
Servicios de Personal

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

¡Bienvenido a la Escuela Primaria Amelia Earhart de Estudios Internacionales, un Escuela Mundo de IB! La Escuela Primaria Amelia Earhart está ubicada centralmente en el Valle de Coachella en Indio, California, y atiende a estudiantes en los grados K-5. Earhart cuenta con muchos logros que seguimos esforzándonos cada día. Aquí hay algunos:

- Conceder de Wells Fargo
- Conceder de Anderson
- Escuela Distinguida de California 2008
- Programa de Asistencia Escolar Magnet 2001-2004
- Programa de Escuelas Saludables (Premio Bronce)
- Proyecto de Exposición y Programa de Mentoría
- Monte Impulso a la Escuela
- PYP Portafolio
- Acción y Proyecto de Servicio Comunitario
- Biblioteca de Indio Sunrise Little Gratis de Rotary

El personal de Amelia Earhart está dedicado al éxito de todos los estudiantes. Ofrecemos un plan de estudios desafiante, basado en los estándares estatales, así como en el Programa del Bachillerato Internacional de la Escuela Primaria (IB-PYP). Este programa está diseñado para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes al modelar conductas y actitudes positivas. Modelaremos la perspectiva internacional mientras guiamos a cada niño hacia el desarrollo del perfil de aprendizaje PYP dentro de él o ella. Al hacerlo, prepararemos a nuestros estudiantes para la excelencia académica y el liderazgo en nuestra comunidad global.

La Primaria Earhart es una escuela IB / PYP Escuela Mundo autorizada. La instrucción en el plan de estudios básico está alineada con los Estándares Estatales Básicos Comunes y aumentada por las unidades basadas en la indagación como se describe en el marco IB-PYP. Nuestros maestros de una sola materia ofrecen instrucción en español, música y educación física. Nuestro personal participa activamente en la toma de decisiones impulsada por los datos, participa en la capacitación actualizada y cree en las comunidades de aprendizaje profesional a medida que trabajamos para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.

La comunidad escolar de Earhart es una parte activa y contribuyente de la escuela que brinda una experiencia educativa de clase mundial. La eficacia de nuestros programas de aula se ve reforzada con el compromiso de todos los que trabajan en asociación. Los estudiantes, el personal, los padres y cada miembro de esta comunidad trabajan para la mejora continua y el éxito académico. La participación y el apoyo de todos los interesados invertidos es muy apreciada. Hay una serie de oportunidades para que los padres participen. ¡Por favor únete a nosotros!

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, un sistema dinámico de elecciones educativas desafiantes, es asegurar que cada estudiante desarrolle el conocimiento, las habilidades y la motivación para tener éxito como un ciudadano productivo, ético y global, asegurando el acceso equitativo al aprendizaje proporcionado por el cuidado, personal comprometido y colaborador que trabaja con nuestras familias y asociaciones extendidas.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Amelia Earhart está ubicada en la región norte de Indio y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 953 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 6.3% en educación especial, 17.2% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 36.3% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.70%	Kindergarten de Transición	0
Nativo Americano	0.50%	Kindergarten	149
Asiático	3.40%	Grado 1	131
Filipino	1.80%	Grado 2	142
Hispano o Latino	56.30%	Grado 3	165
Isleño del Pacífico	0.10%	Grado 4	185
Caucásico	31.90%	Grado 5	181
Raza Múltiple	4.00%	Sin Grado Primaria	0
Alumnos Discapacitados	6.30%		
Desventaja Económica	36.30%		
Aprendices del Inglés	17.20%		
Juventud de Hogar Temporal	0.50%		
Matrícula Total			953

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Amelia Earhart administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	15.2	16.9	46.1

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Primaria Amelia Earhart, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	AEES	DSUSD
Estatus PI	N/A	En PI
Primer Año de PI	N/A	2004-2005
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		20
% de Escuelas Actualmente en PI		95.2%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Amelia Earhart		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	57	61	49	49	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	48	50	33	35	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	525	509	96.95	61.10
Varones	256	245	95.70	53.88
Hembras	269	264	98.14	67.80
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	66.67
Filipino	11	11	100.00	72.73
Hispano o Latino	293	288	98.29	55.21
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	172	161	93.60	71.43
Raza Múltiple	23	23	100.00	56.52
Aprendices del Inglés	104	102	98.08	46.08
Desventaja Económica	198	195	98.48	48.21
Alumnos Discapacitados	42	37	88.10	24.32

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	525	509	96.95	49.71
Varones	256	245	95.70	51.84
Hembras	269	264	98.14	47.73
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	46.67
Filipino	11	11	100.00	81.82
Hispano o Latino	293	288	98.29	41.32
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	172	161	93.60	63.35
Raza Múltiple	23	23	100.00	52.17
Aprendices del Inglés	104	102	98.08	40.20
Desventaja Económica	198	195	98.48	36.41
Alumnos Discapacitados	42	37	88.10	27.03

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Amelia Earhart		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	78	65	62	58	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación

Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales, incluidas encuestas a los alumnos, y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

Participación de Padres

Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Asistir a la Noche de Regreso a la Escuela, Noches de Matemáticas para la Familia, Deportes Intramuros, Reuniones de LCAP, oportunidades de enriquecimiento continuo para los estudiantes y conferencias con los padres, programadas para el otoño y la primavera, apoyarán el éxito académico de su hijo.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de folletos, boletines informativos para maestros y escuelas, correos electrónicos, textos, sitios web de maestros y escuelas, la Organización de Padres y Maestros, la marquesina electrónica y las redes sociales. Póngase en contacto con la oficina de la escuela o la maestra de su hijo al (760) 200-3720 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario

Excursiones de Chaperone
Ayudante de Clase
Voluntarios del Programa Después de la Escuela
Organización de Padres y Maestros

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Organización de Padres y Maestros
Consejo Escolar
Comité de Gala del Bachillerato Internacional (IB)

Actividades Escolares

Noche de Regreso a la Escuela
Eventos Deportivos
Feria de Ciencias
Día de Campo de Matemáticas
Noche Mensual
Actividades de Construcción Comunitaria
Actuaciones de Música
Deportes Intramuros
Walk-A-Thon
Semana del Listón Rojo

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Amelia Earhart fueron construidas en 2001; el mantenimiento continuo y las mejoras del plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el conserje del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. Durante el año escolar 2017-18, se han planificado las siguientes mejoras:

- Adición de Art Murals
- Nuevos pisos de entrada en la sala de usos múltiples
- Adición de un sistema de sonido en la sala de usos múltiples
- Actualizaciones al interior de la oficina

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a la escuela. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Amelia Earhart. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza del área de oficina
- Mantenimiento de baños
- Configuración / limpieza de las actividades vespertinas
- Configuración / limpieza del área de almuerzo / campus
- Aspirar todo el campus

Los baños se revisan a lo largo del día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de baños
- Limpieza de la zona de cocina
- Configuración de los eventos del día siguiente

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente sobre el mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	2001
Superficie en acres	10
Perímetro (pies cuadrados)	58,688
Cantidad	
Aulas Permanentes	32
Aulas Portátiles	6
Baños (pares)	11
Estancia/s de Maestros	1
Cafetería	1
Salón/es Multiusos	1
Biblioteca/Centro de Medios Audio-Visuales	1
Laboratorio de Computación	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Amelia Earhart de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Amelia Earhart utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a

cabó el viernes, 15 de septiembre de 2017. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: viernes, 15 de septiembre de 2017			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, el director, subdirector, maestros, supervisores de servicio en el patio, y el consejero están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, el director, subdirector, maestros, y supervisores de servicio en el patio supervisan las actividades del patio de recreo. El director, subdirector, y supervisores de servicio en el patio vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, subdirector, maestros, supervisores de servicio en el patio, y el consejero vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Amelia Earhart es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Amelia Earhart en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar será revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo 2018.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Primaria Amelia Earhart cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	14-15	15-16	16-17
AEES			
% de Estudiantes Suspendidos	0.7	1.1	1.5
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
DSUSD			
% de Estudiantes Suspendidos	4.9	3.9	4.8
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.1	0.1
California			
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2014-15				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	29.0		4	
1	27.0		5	
2	27.0		6	
3	26.0		6	
4	31.0		4	1
5	28.0	1	6	
2015-16				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	27.0		5	
1	25.0		5	
2	25.0		6	
3	25.0		7	
4	36.0		5	
5	32.0		5	
Other	29.0		1	
2016-17				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	25.0		6	
1	26.0		5	
2	20.0	1	6	
3	23.0		7	
4	26.0			5
5	29.0	1	4	2

*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Amelia Earhart giran en torno a los Estándares del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Amelia Earhart realizó una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Estándares Estatales Básicos Comunes
- Entrenamiento de Bachillerato Internacional (IB)
- Liderazgo de TRAC
- Entrenamiento para la Prevención del Suicidio

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del docente puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Amelia Earhart apoya el continuo crecimiento profesional durante todo el año en los días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Primaria Amelia Earhart fueron invitados a participar en dos días de Respuesta del Equipo a través de la Colaboración (TRAC) en un tema particular como inglés o matemáticas por nivel de grado un mínimo de dos veces por año.

La Escuela Primaria Amelia Earhart ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
0	0	0

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Amelia Earhart, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 17 de octubre de 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 11/2017-2018 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	Benchmark Education, <i>Benchmark Advance</i>	0 %
Ciencia		
2008	Harcourt Brace, <i>California Science</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2007	Harcourt, <i>Reflections</i>	0 %
Matemáticas		
2015	HMH, <i>Go Math</i>	0 %
2015	Pearson, <i>EnVision Math</i>	0 %
Salud		
2006	McGraw, <i>Health & Wellness</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Amelia Earhart cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Amelia Earhart. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
IB Instruction Coach	1	1.0
Consejero	1	1.0
Consejero de Programa de Asistencia Estudiantil	1	0.4
Enfermera	1	*
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.4
Psicólogo	1	*
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Primaria Amelia Earhart tuvo 40 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes			
	AEES			DSUSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	36	40	40	1165
Maestros con credenciales completas	36	40	40	1164
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	1
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	4
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	4

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	DSUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$49,102	\$47,808
Maestro - Salario Intermedio	\$79,535	\$73,555
Maestro - Salario Máximo	\$97,557	\$95,850
Superintendente - Salario	\$280,681	\$264,457
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$121,404	\$120,448
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36%	35%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands gastó un promedio de \$ 11,166 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web de CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Incentivo a la Educación Técnica en Carreras Agrícolas
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación CA
- Programa de Head Start
- Educación India
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Programa de Academias de Asociación
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	AEES	DSUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$6,877	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$532	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$6,345	\$6,299	100.73	\$6,574	96.51
Maestro - Salario Promedio	\$92,964	\$83,664	111.12	\$79,228	117.34

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Amelia Earhart y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Amelia Earhart y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Amelia Earhart es La Quinta Branch Library, esta es una sucursal de Riverside County Library System.

Domicilio: 78-225 Calle Tampico, La Quinta

Número de Teléfono: (760) 564-4767

sitio Web: <http://rivlib.com>

Número de Computadoras Disponibles: 22

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Desert Sands. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2017.