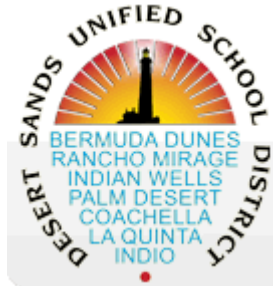


# Distrito Escolar Unificado Desert Sands Escuela Preparatoria Amistad

Grados 9 al 12  
David Gustafson, Director  
david.gustafson@desertsands.us



83501 Dillon Avenue  
Indio, CA 92201  
PH: (760) 775-3570 FAX: (760) 775-3575  
CDS #: 33670583331113

## 2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2018*

Distrito Escolar Unificado Desert Sands  
47-950 Dune Palms Rd.  
La Quinta, CA 92253-4000  
(760) 777-4200

### Página Web

[www.dsusd.us](http://www.dsusd.us)

### 2017-18 Junta de Educación

Gary Tomak  
Presidente

Wendy Jonathan  
Vicepresidente/Secretario

Michael Duran  
Miembro

Donald B. Griffith  
Miembro

Linda Porras  
Miembro

### Distrito Administrativo

Scott L. Bailey  
Superintendente

Daniel Miller  
Asistente del Superintendente, Servicios  
Educativos

James Novak, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar,  
Servicios Comerciales

Laura Fisher  
Superintendente Auxiliar  
de Servicios de Apoyo Estudiantil

Donna Salazar, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar,  
Servicios de Personal

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Visión de la Escuela  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
(PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y la Fuerza  
Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

¡Bienvenido a la Escuela Preparatoria Amistad, hogar de los Eagles! La Escuela Preparatoria Amistad se encuentra en la ciudad de Indio y es una de las dos secundarias de continuación dentro del Distrito Escolar Unificado Desert Sands.

Amistad es un programa basado en competencias que abarca el concepto de aprendizaje de dominio. Con un enfoque de aprendizaje de dominio, los estudiantes obtienen créditos cuando dominan los estándares esenciales del curso. Este enfoque proporciona a los estudiantes la oportunidad de obtener un diploma de escuela secundaria más rápido que en una escuela secundaria tradicional. También permite a los estudiantes rezagados recuperar créditos.

Además de los cursos académicos básicos requeridos para la graduación en el estado de California, Amistad ofrece una amplia variedad de cursos electivos y actividades co-curriculares. Al inscribirse, los estudiantes se reúnen con un consejero para revisar su expediente académico y desarrollar un Plan de graduación individual. Los estudiantes son apoyados durante su viaje en Amistad por un grupo comprometido de maestros, consejeros, personal de apoyo y administración.

Amistad se encuentra en su ubicación actual desde junio de 2013. La instalación de 80,000 pies cuadrados se encuentra en 20 acres y consta de aulas de tamaño estándar, una tienda automotriz de vanguardia, una biblioteca ampliada y un gimnasio de tamaño completo. Además, una sala de usos múltiples, un área de almuerzo más grande con mesas de almuerzo adicionales y estructuras de sombra brindan a los estudiantes de entornos más cómodos.

La Escuela Preparatoria Amistad fue seleccionada en 2016 como la Escuela Preparatoria Modelo Continuación por sexta vez consecutiva. También obtuvimos nuestra cuarta acreditación WASC consecutiva de 6 años en 2012. Nos enorgullece compartir que estamos totalmente acreditados hasta 2018.

Con cada nuevo año escolar, la variedad de programas que ofrecemos a los estudiantes continúa expandiéndose. Estamos muy orgullosos de lo lejos que hemos llegado como comunidad escolar y emocionados de comenzar lo que promete ser un año escolar lleno de acontecimientos y memorable.

## Declaración de Misión

La misión de la Escuela Preparatoria Amistad es proporcionar un entorno de aprendizaje no tradicional para estudiantes de diversos orígenes en un entorno seguro y de apoyo que fomenta las relaciones positivas dentro de un sistema de entrega único que permite a los estudiantes identificar y alcanzar sus objetivos.

## Visión de la Escuela

Los graduados de Amistad serán ciudadanos informados que son pensadores críticos, poseen habilidades del siglo 21 y están facultados para lograr sus objetivos en la universidad y la carrera.

## Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Amistad está ubicada en la región central de Indio y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 227 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 13.2% en educación especial, 33.9% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 85.9% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

| Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico<br>2016-17 |        |                      |     |
|---|--------|----------------------|-----|
| Grupo Étnico  | %      | Grado Escolar        | #   |
| Afro-Americano  | 1.80%  | Grado 9              | 0   |
| Nativo Americano                                      | 0.40%  | Grado 10             | 11  |
| Asiático  | 0.00%  | Grado 11             | 66  |
| Filipino  | 0.00%  | Grado 12             | 150 |
| Hispano o Latino                                      | 89.90% | Sin Grado Secundaria | 0   |
| Isleño del Pacífico                                   | 0.00%  |                      |     |
| Caucásico   | 6.20%  |                      |     |
| Raza Múltiple   | 0.90%  |                      |     |
| Alumnos Discapacitados                                | 13.20% |                      |     |
| Desventaja Económica                                  | 85.90% |                      |     |
| Aprendices del Inglés                                 | 33.90% |                      |     |
| Juventud de Hogar Temporal                            | 0.90%  |                      |     |
| Matrícula Total                                       |        |                      | 227 |

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Debido al moderado número de estudiantes examinados, y para proteger su confidencialidad, los puntajes de aptitud física de la Escuela Preparatoria Amistad no se divulgan.

### Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Preparatoria Amistad calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

### Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18

|                                      | AHS       | DSUSD     |
|--------------------------------------|-----------|-----------|
|                                      | En PI     | En PI     |
| Estatus PI                           | En PI     | En PI     |
| Primer Año de PI                     | 2015-2016 | 2004-2005 |
| Año en PI                            | Año 1     | Año 3     |
| Número de Escuelas Actualmente en PI | 20        |           |
| % de Escuelas Actualmente en PI      | 95.2%     |           |

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

### Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes

|  | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) |       |          |       |            |       |
|--|--|-------|----------|-------|------------|-------|
|  | Escuela Preparatoria Amistad   |       | Distrito |       | California |       |
|  | 15-16  | 16-17 | 15-16    | 16-17 | 15-16      | 16-17 |
| Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11) | 12   | 13    | 49       | 49    | 48         | 48    |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11)                              | 1  | 1     | 33       | 35    | 36         | 37    |

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

| Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17) |                 |             |           |   |
|--|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes  | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o Superando las Normas Estatales |
| Alumnado   | 104             | 100         | 96.15     | 13.00   |
| Varones  | 60              | 60          | 100.00    | 15.00   |
| Hembras  | 44              | 40          | 90.91     | 10.00   |
| Afro-Americano   | --              | --          | --        | --  |
| Nativo Americano   | --              | --          | --        | --  |
| Hispano o Latino   | 98              | 94          | 95.92     | 12.77   |
| Caucásico  | --              | --          | --        | --  |
| Aprendices del Inglés  | 39              | 38          | 97.44     | 0.00  |
| Desventaja Económica   | 91              | 87          | 95.60     | 12.64   |
| Alumnos Discapacitados   | --              | --          | --        | --  |

| Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17) |                 |             |           |   |
|--|-----------------|-------------|-----------|---|
| Grupos de Estudiantes  | Matrícula Total | # Examinado | % Probado | % Cumpliendo o Superando las Normas Estatales |
| Alumnado   | 104             | 101         | 97.12     | 0.99  |
| Varones  | 60              | 60          | 100.00    | 0.00  |
| Hembras  | 44              | 41          | 93.18     | 2.44  |
| Afro-Americano   | --              | --          | --        | --  |
| Nativo Americano   | --              | --          | --        | --  |
| Hispano o Latino   | 98              | 95          | 96.94     | 1.05  |
| Caucásico  | --              | --          | --        | --  |
| Aprendices del Inglés  | 39              | 38          | 97.44     | 0.00  |
| Desventaja Económica   | 91              | 88          | 96.70     | 1.14  |
| Alumnos Discapacitados   | --              | --          | --        | --  |

| CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes |  |       |          |       |            |       |
|---|--|-------|----------|-------|------------|-------|
| Ciencia (grados 5, 8, y 10)   | Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales) |       |          |       |            |       |
|   | Escuela Preparatoria Amistad   |       | Distrito |       | California |       |
|   | 14-15  | 15-16 | 14-15    | 15-16 | 14-15      | 15-16 |
|   | 4  | 6     | 62       | 58    | 56         | 54    |

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un

Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

## Participación de Padres

Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de los boletines escolares y el sitio web de la escuela. Póngase en contacto con el director al (760) 775-3570 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades para ser Voluntario

Chaperone  
Actividades de Registro

### Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés  
Consejo Escolar  
Comité Consultivo de Padres  
Comité Asesor Escolar

### Actividades Escolares

Eventos Deportivos  
Actuaciones Estudiantiles

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Amistad fueron construidas en 2013; el mantenimiento continuo y las mejoras del plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el conserje del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias.

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, los conserjes inspeccionan las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a la escuela. Los conserjes diurnos están asignados a la Escuela Preparatoria Amistad. Los conserjes diurnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Instalación / limpieza de la cafetería
- Limpieza del área de oficina
- Limpieza de baños
- Eliminación de basura
- Terreno liviano

Los baños se revisan a lo largo del día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. El director se comunica con el personal de conserjes diariamente sobre el mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

| Descripción del Plantel            |        |
|------------------------------------|--------|
| Año de Construcción                | 2013   |
| Superficie en acres                | 20     |
| Perímetro (pies cuadrados)         | 80,070 |
| <b>Cantidad</b>                    |        |
| Aulas Permanentes                  | 22     |
| Aulas Portátiles                   | 0      |
| Baños (pares)                      | 3      |
| Biblioteca                         | 1      |
| Computer Lab                       | 1      |
| Gymnasium                          | 1      |
| Salón de recursos para el personal | 1      |
| Science Lab                        | 1      |
| Taller de autos                    | 1      |

## Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Amistad de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Amistad utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el jueves, 07 de septiembre de 2017. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

| Estatus de Buen Estado del Plantel<br>Inspección Más Reciente: jueves, 07 de septiembre de 2017 |                       |         |      |
|---|-----------------------|---------|------|
| Área Inspeccionada  | Estatus de Reparación |         |      |
|   | Bueno                 | Mediano | Malo |
| A. Sistemas   | ✓                     |         |      |
| B. Interior   | ✓                     |         |      |
| C. Aseo   | ✓                     |         |      |
| D. Electricidad   | ✓                     |         |      |
| E. Baños / Fuentes de Beber Agua  | ✓                     |         |      |
| F. Seguridad  | ✓                     |         |      |
| G. Estructural  | ✓                     |         |      |
| H. Externo  | ✓                     |         |      |

| Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar. |       |         |      |
|---|-------|---------|------|
| Ejemplar  | Bueno | Mediano | Malo |
| ✓   |       |         |      |

### Descripción de la Evaluación

*Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.*

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, administración y seguridad escolar patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. El director y personal vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, personal designado vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Preparatoria Amistad es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Amistad en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar será revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo 2018.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina de la Escuela Preparatoria Amistad y las estrategias de manejo de conducta cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela y demostrando un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

| Suspensiones y Expulsiones   |            |       |       |
|------------------------------|------------|-------|-------|
|                              | 14-15      | 15-16 | 16-17 |
|                              | AHS        |       |       |
| % de Estudiantes Suspendidos | 6.4        | 6.8   | 10.6  |
| % de Estudiantes Expulsados  | 1.2        | 0.9   | 0.3   |
|                              | DSUSD      |       |       |
| % de Estudiantes Suspendidos | 4.9        | 3.9   | 4.8   |
| % de Estudiantes Expulsados  | 0.2        | 0.1   | 0.1   |
|                              | California |       |       |
| % de Estudiantes Suspendidos | 3.8        | 3.7   | 3.6   |
| % de Estudiantes Expulsados  | 0.1        | 0.1   | 0.1   |

## Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

| Tamaño y Distribución de Clases<br>Instrucción Departamentalizada |                |                   |       |     |
|---|----------------|-------------------|-------|-----|
| 2014-15   |                |                   |       |     |
| Materia   | Clase Promedio | Número de Salones |       |     |
|   | Tamaño         | 1-22              | 23-32 | 33+ |
| Inglés  | 5.0            | 80                | 2     |     |
| Matemáticas   | 4.0            | 37                |       |     |
| Ciencia   | 5.0            | 35                |       |     |
| Ciencias Sociales   | 6.0            | 51                | 2     |     |
|   | 2015-16        |                   |       |     |
| Materia   | Clase Promedio | Número de Salones |       |     |
|   | Tamaño         | 1-22              | 23-32 | 33+ |
| Inglés  | 5.0            | 72                | 3     |     |
| Matemáticas   | 5.0            | 42                | 1     |     |
| Ciencia   | 4.0            | 40                |       |     |
| Ciencias Sociales   | 5.0            | 67                | 2     |     |
|   | 2016-17        |                   |       |     |
| Materia   | Clase Promedio | Número de Salones |       |     |
|   | Tamaño         | 1-22              | 23-32 | 33+ |
| Inglés  | 5.0            | 69                |       |     |
| Matemáticas   | 7.0            | 25                |       |     |
| Ciencia   | 4.0            | 23                |       |     |
| Ciencias Sociales   | 5.0            | 50                |       |     |

\*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

## Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Amistad practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los estudiantes que exhiben señales de advertencia y / o rasgos de comportamiento que pueden llevar a que abandonen la escuela. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción escolar incluyen conferencias con los padres, consejería y estudio independiente. Al comprender que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, los consejeros y el personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela preparatoria.

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos de 2015-16 son la información más reciente disponible, ya que las fechas de certificación / publicación del estado de los datos de abandono ocurren demasiado tarde para su inclusión en este informe. Puede encontrar información detallada sobre las tasas de deserción y graduación en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Tasas de Graduación y Abandono |                   |       |       |
|--------------------------------|-------------------|-------|-------|
|                                | AHS               |       |       |
|                                | 13-14             | 14-15 | 15-16 |
| Tasas de Abandono              | 7.8%              | 6.2%  | 31.5% |
| Tasa de Graduación             | 87.5%             | 89.4% | 47.0% |
|                                | DSUSD             |       |       |
|                                | 13-14             | 14-15 | 15-16 |
|                                | Tasas de Abandono | 7.8%  | 6.2%  |
| Tasa de Graduación             | 87.5%             | 89.4% | 91.0% |
|                                | California        |       |       |
|                                | 13-14             | 14-15 | 15-16 |
|                                | Tasas de Abandono | 11.5% | 10.7% |
| Tasa de Graduación             | 81.0%             | 82.3% | 83.8% |

## Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 220 créditos de curso para recibir un diploma de preparatoria de la Escuela Preparatoria Amistad. Aquellos estudiantes quienes no han tenido éxito en el ambiente de la escuela preparatoria, y han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Amistad, encontrarán métodos alternos de obtener su diploma de preparatoria en escuela comunitaria diurna. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Amistad quienes se han conocido los requisitos distritales de graduación.

| Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2016 |         |         |        |
|--|---------|---------|--------|
| Grupo  | AHS     | DSUSD   | Estado |
| Alumnado   | 55.80%  | 88.43%  | 87.11% |
| Afro-Americano   | 66.67%  | 88.46%  | 79.19% |
| Nativo Americano   | 100.00% | 100.00% | 80.17% |
| Asiático   | .00%    | 100.00% | 94.42% |
| Filipino   | .00%    | 100.00% | 93.76% |
| Hispano o Latino   | 54.27%  | 86.11%  | 84.58% |
| Isleño del Pacífico  | .00%    | 100.00% | 86.57% |
| Caucásico  | 75.00%  | 93.67%  | 90.99% |
| Raza Múltiple  | .00%    | 50.00%  | 90.59% |
| Aprendices del Inglés  | 51.02%  | 55.37%  | 55.44% |
| Desventaja Económica   | 60.54%  | 87.55%  | 85.45% |
| Alumnos Discapacitados   | 72.22%  | 60.73%  | 63.90% |

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Amistad giran en torno a los Estándares del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Amistad realizó una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Estándares Estatales Básicos Comunes
- Mejores Estrategias de Primera Instrucción
- Comprobación de Técnicas de Comprensión
- Recomendaciones de Acreditación WASC
- Modelo de Continuación Recomendaciones de la Escuela Preparatoria
- Estrategias de Instrucción de Título I
- Entrenamiento de Tecnología
- Alineación Curricular
- Análisis de Evaluación del Estudiante
- Desarrollo de Páginas Web
- Rondas de Instrucción / Estudio de Lección
- Cerrar las Estrategias de Instrucción de Lectura

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del docente puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Amistad apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o sesiones de

capacitación como 1) un complemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Preparatoria Amistad fueron invitados a participar en dos días de Respuesta del Equipo a través de la Colaboración (TRAC) en un tema particular como inglés o matemáticas por nivel de grado un mínimo de dos veces por año.

La Escuela Preparatoria Amistad ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del asesoramiento y la tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

| Días de Desarrollo del Personal<br>Historial de Tres Años |         |         |
|---|---------|---------|
| 2014-15   | 2015-16 | 2016-17 |
| 0   | 0       | 0       |

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Amistad, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El martes, 17 de octubre de 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 11/2017-2018 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

| Libros de Texto                     |   |                                 |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| Año de Adopción                     | Editorial y Serie   | Estudiantes sin Libros de Texto |
| <b>Artes del Lenguaje en Inglés</b> |   |                                 |
| 2017                                | Bedford, <i>Current Issues &amp; Enduring Questions</i>                 | 0 %                             |
| 2005                                | CSU, <i>Expository Reading and Writing Course</i>                       | 0 %                             |
| 2010                                | Holt, <i>Literature and Language Arts</i>                               | 0 %                             |
| 2005                                | Pearson, <i>Literature: Introduction to Fiction, Poetry &amp; Drama</i> | 0 %                             |
| 2014                                | Pearson, <i>Writing America</i>   | 0 %                             |
| 2014                                | Prentice, <i>Literature and the Writing Process</i>                     | 0 %                             |
| 2016                                | W.W. Norton, <i>Norton Reader</i>                                       | 0 %                             |
| <b>Ciencia</b>                      |   |                                 |
| 2014                                | Cengage Learning, <i>Chemistry (AP Edition)</i>                         | 0 %                             |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 2016 | Cengage Learning, <i>Meteorology Today</i>                         | 0 % |
| 2015 | Freeman, <i>Environmental Science</i>                              | 0 % |
| 2006 | Holt, <i>Modern Chemistry</i>                                      | 0 % |
| 2004 | McDougal, <i>Earth Science</i>                                     | 0 % |
| 2004 | McDougal, <i>Earth Science (Spaulding)</i>                         | 0 % |
| 2008 | McDougal Littell, <i>Biology</i>                                   | 0 % |
| 2007 | Pearson, <i>Anatomy and Physiology</i>                             | 0 % |
| 2014 | Pearson, <i>Biology</i>  | 0 % |
| 2015 | Pearson, <i>Conceptual Physics</i>                                 | 0 % |
| 2015 | Pearson, <i>Earth Science</i>                                      | 0 % |
| 2014 | Pearson, <i>IB Higher Level Biology</i>                            | 0 % |
| 2007 | Prentice Hall, <i>Biology</i>                                      | 0 % |
| 2007 | Prentice Hall, <i>Chemistry</i>                                    | 0 % |
| 2006 | Thomson, <i>Biology Concepts and Applications</i>                  | 0 % |
| 2005 | Thomson, <i>Chemistry</i>  | 0 % |
| 2006 | Thomson, <i>Foundations of Astronomy</i>                           | 0 % |
| 2014 | Thomson, <i>Physics for Scientists and Engineers</i>               | 0 % |
| 2002 | Wiley, <i>Ale for Geology Today &amp; Geoscience Lab Manual</i>    | 0 % |
| 2015 | Wiley, <i>Physics (Cutnell)</i>                                    | 0 % |
| 2007 | Wiley, <i>Principles of Anatomy &amp; Physiology, 11th Edition</i> | 0 % |

| Historia/Ciencias Sociales |   |     |
|----------------------------|---|-----|
| 2015                       | Cengage Learning, <i>The Earth and its People</i>                         | 0 % |
| 2007                       | EMC Publishing, <i>Economics: New Ways of Thinking</i>                    | 0 % |
| 2003                       | Glencoe/McGraw Hill (Sopris West), <i>Understanding Psychology</i>        | 0 % |
| 2006                       | Glencoe/McGraw-Hill, <i>World History: Modern Times</i>                   | 0 % |
| 2003                       | Holt, <i>Sociology: The Study of Human Relationships</i>                  | 0 % |
| 1997                       | Houghton Mifflin, <i>Conflict and Consensus in American History</i>       | 0 % |
| 2016                       | Longman, <i>Government in America</i>                                     | 0 % |
| 2006                       | McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i> | 0 % |
| 2014                       | McGraw Hill, <i>Human Geography: Landscapes of Human Activities</i>       | 0 % |
| 2011                       | Oxford University Press, <i>An International History</i>                  | 0 % |
| 2005                       | Pearson, <i>Anthropology, 11th Edition</i>                                | 0 % |
| 2015                       | Pearson, <i>By the People</i>   | 0 % |
| 2015                       | Pearson, <i>By the People</i>   | 0 % |
| 2011                       | Pearson, <i>Cold War</i>  | 0 % |
| 2014                       | Pearson, <i>Development Through the Lifespan</i>                          | 0 % |
| 2015                       | Pearson, <i>Foundations of Economics</i>                                  | 0 % |
| 2015                       | Pearson, <i>Psychology</i>  | 0 % |
| 2004                       | Pearson, <i>Russia, America and the Cold War 1949-1991</i>                | 0 % |
| 2006                       | Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>              | 0 % |
| 2004                       | Pronin, <i>Economics: In Terms of the Good, the Bad and the Economist</i> | 0 % |
| 2016                       | Worth Publishers, <i>Discovery Psychology</i>                             | 0 % |

| Idiomas Extranjeros |  |     |
|---------------------|--|-----|
| 2012                | Bolchazy, <i>Caesar (2nd semester) Workbook</i>                          | 0 % |
| 2012                | Bolchazy, <i>Caesar Selections from his Commentarii De Bello Gallico</i> | 0 % |
| 2005                | Bolchazy, <i>Catullus</i>  | 0 % |
| 2015                | Cambridge, <i>Latin Course Unit 1 Red</i>                                | 0 % |
| 2015                | Cambridge, <i>Latin Course Unit 2 Blue</i>                               | 0 % |
| 2015                | Cambridge, <i>Latin Course Unit 3 Green</i>                              | 0 % |
| 2015                | Cambridge, <i>Latin Course Unit 4 Purple</i>                             | 0 % |
| 2013                | Houghton, <i>Abriendo Puertas</i>  | 0 % |
| 2013                | Houghton Mifflin Harcourt, <i>Avancemos (Spanish)</i>                    | 0 % |
| 2016                | McGraw Hill, <i>Asi se dice 4</i>  | 0 % |

|                    |   |     |
|--------------------|---|-----|
| 2014               | McGraw Hill, <i>Espanol para nosotros uno &amp; dos</i>                         | 0 % |
| 2010               | Pearson, <i>Latinoamerica Presente y pasado</i>                                 | 0 % |
| 2015               | Vista Higher Learning, <i>D'accord (French)</i>                                 | 0 % |
| 2014               | Vista Higher Learning, <i>Temas</i>   | 0 % |
| 2016               | Vista Higher Learning, <i>Themes (French)</i>                                   | 0 % |
| 2007               | Wiley, <i>Repase y escribe</i>  | 0 % |
| <b>Matemáticas</b> |   |     |
| 2013               | Freeman, <i>Statistical Reasoning in Sports</i>                                 | 0 % |
| 2017               | Freeman, <i>Statistics &amp; Probability w/Applications</i>                     | 0 % |
| 2015               | Freeman, <i>The Practice of Statistics</i>                                      | 0 % |
| 2018               | McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>                          | 0 % |
| 2012               | McGraw Hill, <i>Integrated Math 1</i>   | 0 % |
| 2012               | McGraw Hill, <i>Integrated Math 2</i>   | 0 % |
| 2012               | McGraw Hill, <i>Integrated Math 3</i>   | 0 % |
| 2016               | McGraw Hill, <i>Mathematics for Business &amp; Personal Finance</i>             | 0 % |
| 2016               | Pearson Education, <i>Calculus Graphical, Numerical, Algebraic, 5th Edition</i> | 0 % |
| 2008               | Prentice Hall, <i>Precalculus (Sullivan)</i>                                    | 0 % |
| 2014               | South-Western Cengage Learning, <i>Financial Algebra</i>                        | 0 % |

## Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

### Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

### Cursos para Admisión a UC/CSU

|   | %   |
|---|-----|
| 2016-17 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU            | N/A |
| 2015-16 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU | N/A |

### Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes de Amistad reciben asesoramiento del personal de la escuela con respecto a las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y se presentan a los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Amistad y el consejero se reúne al menos una vez al año con cada alumno para seguir su progreso en cumplir con los requisitos de graduación y carrera objetivos. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Escuela Preparatoria Amistad ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia Laboral
- Caminos de Carrera

La evaluación individual del estudiante de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso
- Finalización de proyectos requeridos por el curso

Los estudiantes con experiencia laboral se asocian con empleadores locales que brindan capacitación y tutoría en el trabajo para estudiantes de 16 años o más. Los estudiantes de experiencia laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben contactar al consejero.

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Amistad ofreció los siguientes programas de educación técnica profesional como cursos electivos:

- Automotriz Essentials
- Automotriz I
- Automotriz II
- Mantenimiento y Reparación de la Luz I
- Mantenimiento y Reparación Ligera II (Capstone)

Durante el año escolar 2017-18, la Escuela Preparatoria Amistad se asociará con Colegio del Desert para ofrecer su primera clase de inscripción concurrente en HVAC.

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Amistad cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Amistad. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

| Consejeros y Personal de Apoyo<br>Personal Profesional No-Docente<br>2016-17 |                  |     |
|--|------------------|-----|
|  | No. de Empleados | ETC |
| Consejero Académico  | 2                | 2.0 |
| Consejero del Programa de Asistencia Estudiantil                             | 1                | 0.5 |
| Enfermera  | 1                | 0.2 |
| Técnico de Biblioteca Multimedia   | 1                | 1.0 |
| Proporción maestro:estudiante 1:114  |                  |     |

*Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.*

## Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Preparatoria Amistad tuvo 19 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

| Credenciales y Cargos Docentes   |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
|  | AHS   |       |       | DSUSD |
|  | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 17-18 |
| Total de Maestros  | 21    | 19    | 18    | 1165  |
| Maestros con credenciales completas  | 21    | 19    | 18    | 1164  |
| Maestros sin credenciales completas  | 0     | 0     | 0     | 1     |
| Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa) | 0     | 0     | 0     | 4     |
| Maestros mal asignados para aprendices del inglés                              | 0     | 0     | 0     | 0     |
| Total de maestros mal asignados  | 0     | 0     | 0     | 0     |
| Puestos docentes vacantes  | 1     | 0     | 0     | 4     |

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

| Comparación del Salarios 2015-16   |           |   |
|------------------------------------|-----------|---|
|                                    | DSUSD     | Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría |
| Maestro - Salario Básico           | \$49,102  | \$47,808  |
| Maestro - Salario Intermedio       | \$79,535  | \$73,555  |
| Maestro - Salario Máximo           | \$97,557  | \$95,850  |
| Superintendente - Salario          | \$280,681 | \$264,457   |
| <b>Director - Salario Promedio</b> |           |   |
| Escuela Preparatoria               | \$147,144 | \$138,175   |
| <b>Porcentaje del Presupuesto:</b> |           |   |
| Salarios de Maestros               | 36%       | 35%   |
| Salarios Administrativos           | 4%        | 5%  |

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands gastó un promedio de \$ 11,166 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web de CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y

[www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Incentivo a la Educación Técnica en Carreras Agrícolas
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación CA
- Programa de Head Start
- Educación India
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Programa de Academias de Asociación
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco
- Programas Vocacionales

| Gasto de Educación por Estudiante 2015-16 |                                 |          |                                   |   |                                 |
|---|---------------------------------|----------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
|   | Dolares Gastados por Estudiante |          |                                   |   |                                 |
|   | AHS                             | DSUSD    | % Diferencia - Escuela y Distrito | Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño | % Diferencia - Escuela y Estado |
| Total**                                   | \$15,264                        | N/A      | N/A                               | N/A   | N/A                             |
| Restr.†                                   | \$1,625                         | N/A      | N/A                               | N/A   | N/A                             |
| No Restr.††                               | \$13,639                        | \$6,299  | 216.54                            | \$6,574   | 207.47                          |
| Maestro - Salario Promedio                | \$83,991                        | \$83,664 | 100.39                            | \$79,228  | 106.01                          |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Amistad y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes de responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Amistad y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Amistad es Coachella Branch Library, esta es una sucursal de Riverside County Library System.

Domicilio: 1538 Seventh St., Coachella

Número de Teléfono: (760) 398-5148

sitio Web: <http://rivlib.com>

Número de Computadoras Disponibles: 4

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Desert Sands. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2017.