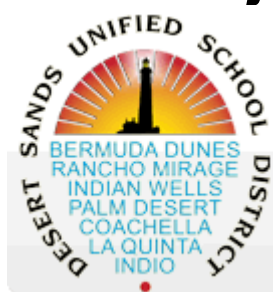


# Distrito Escolar Unificado Desert Sands Escuela Primaria Benjamin Franklin

Grados TK al 5  
Elvira Gutzwiller, Directora  
elvira.gutzwiller@desertsands.us



77-800 Calle Tampico  
La Quinta, CA 92253  
PH: (760) 238-9424 FAX: (760) 238-9433  
CDS #: 33670580107961

## 2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2018*

Distrito Escolar Unificado Desert Sands  
47-950 Dune Palms Rd.  
La Quinta, CA 92253-4000  
(760) 777-4200

**Página Web**  
[www.dsusd.us](http://www.dsusd.us)

### 2017-18 Junta de Educación

Gary Tomak  
Presidente

Wendy Jonathan  
Vicepresidente/Secretario

Michael Duran  
Miembro

Donald B. Griffith  
Miembro

Linda Porras  
Miembro

### Distrito Administrativo

Scott L. Bailey  
Superintendente

Daniel Miller  
Asistente del Superintendente, Servicios  
Educativos

James Novak, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar,  
Servicios Comerciales

Laura Fisher  
Superintendente Auxiliar  
de Servicios de Apoyo Estudiantil

Donna Salazar, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar,  
Servicios de Personal

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
(PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Bienvenido a la Escuela Primaria Benjamin Franklin, una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional. También tenemos la distinción de ser una escuela de California Gold y Azul Cinta y Premio de Logro de Título Uno. Nuestra escuela está compuesta por aproximadamente 720 estudiantes en los grados TK-5. Somos una de las 19 escuelas primarias dentro del Distrito Escolar Unificado Desert Sands. Nuestra facultad y personal proporcionan un entorno de aula enriquecedor y estimulante con el fin de ayudar a nuestros alumnos a ser estudiantes comprometidos y exitosos de por vida. Nuestra escuela abrió sus puertas en 2005 y desde entonces ha proporcionado un riguroso programa académico e involucrado a nuestros estudiantes en actividades extracurriculares. Nuestro objetivo en Franklin es ofrecer educación de la más alta calidad y satisfacer las necesidades de todo el niño. Tenemos una asociación con Teatro de McCallum Arts y todos nuestros estudiantes en los grados 1-5 son parte de su Programa de Artes Estéticas en la Educación. Como la directora de la escuela primaria Franklin, me siento honrado de trabajar con un personal atento y excepcional. ¡En mi primer año, aprendí que nuestros estudiantes, padres, personal y comunidad son los mejores! Estoy más que emocionado y honrado de liderar el equipo de Charger. Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en ponerse en contacto conmigo o visitarme.

Elvira Gutzwiller

## Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, un sistema dinámico de elecciones educativas desafiantes, es asegurar que cada estudiante desarrolle el conocimiento, las habilidades y la motivación para tener éxito como un ciudadano productivo, ético y global, asegurando el acceso equitativo al aprendizaje proporcionado por el cuidado, personal comprometido y colaborador que trabaja con nuestras familias y asociaciones extendidas.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Benjamin Franklin está ubicada en la región norte de La Quinta y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 730 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 10.8% en educación especial, 26.3% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 75.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	2.60%	Kindergarten de Transición	0
Nativo Americano	0.30%	Kindergarten	147
Asiático	0.30%	Grado 1	109
Filipino	0.70%	Grado 2	114
Hispano o Latino	73.40%	Grado 3	118
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	127
Caucásico	20.30%	Grado 5	115
Raza Múltiple	1.20%	Sin Grado Primaria	0
Alumnos Discapacitados	10.80%		
Desventaja Económica	75.80%		
Aprendices del Inglés	26.30%		
Juventud de Hogar Temporal	0.50%		
Matrícula Total			730

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Benjamin Franklin administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	14.7	14.7	32.1

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

### Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar

personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Primaria Benjamin Franklin calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	BFES	DSUSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2012-2013	2004-2005
Año en PI	Año 2	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	20	
% de Escuelas Actualmente en PI	95.2%	

*Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.*

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Benjamin Franklin		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	55	40	49	49	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	39	36	33	35	36	37

*Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.*

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	367	360	98.09	39.72
Varones	180	179	99.44	34.64
Hembras	187	181	96.79	44.75
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	270	263	97.41	38.40
Caucásico	70	70	100.00	47.14
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	101	99	98.02	27.27
Desventaja Económica	275	270	98.18	33.33
Alumnos Discapacitados	52	51	98.08	1.96

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	367	362	98.64	36.19
Varones	180	180	100.00	35.56
Hembras	187	182	97.33	36.81
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	270	265	98.15	35.09
Caucásico	70	70	100.00	40.00
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	101	101	100.00	27.72
Desventaja Económica	275	270	98.18	29.26
Alumnos Discapacitados	52	51	98.08	3.92

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Benjamin Franklin		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	56	68	62	58	56	54

*Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.*

*Nota: Guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

*El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.*

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales

didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales, incluidas encuestas a los alumnos, y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

## Participación de Padres

Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de la marquesina de la escuela, los boletines escolares, el sitio web de la

escuela y School Messenger (sistema automático de envío de mensajes telefónicos). Póngase en contacto con Nikki Wright al (760) 485-0452 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

### **Oportunidades para ser Voluntario**

Ayudante de Clase  
Actividades para Recaudar Fondos  
Ayudante de Biblioteca  
Ayudante de Oficina

### **Comités**

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés  
Organización de Padres y Maestros  
Consejo Escolar  
Perros Guardianes

### **Actividades Escolares**

Festival de Otoño  
Clases para Padres  
Eventos Deportivos  
Orientación Estudiantil  
Actuaciones Estudiantiles  
Feria del Libro  
Día de Diversión Familiar  
Eventos Basados en la Comunidad  
Actuaciones de Baile de Salón  
Actuaciones de Coro  
Programa de Teatro McCallum  
Noches de Aprendizaje Familiar  
Café con la Directora  
Rallies Académicos

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Benjamin Franklin fueron construidas en 2004; el mantenimiento continuo y las mejoras del plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el conserje del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Adición de rufianes en el área de comer

2017-18 Mejoras planificadas:

- Adición de dos estaciones de recarga de agua en el campus

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a la escuela. Un conserje diurno y un conserje

nocturno están asignados a la Escuela Primaria Benjamin Franklin. El conserje diurno es responsable de:

- Configuración / limpieza del área de almuerzo
- Limpieza del área de oficina
- Limpieza de baños
- Limpieza en el aula de kínder

Los baños se revisan a lo largo del día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de baños
- Grados de limpieza en el aula TK-5

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente sobre el mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	2004
Superficie en acres	12.74
Perímetro (pies cuadrados)	66,397
	Cantidad
Aulas Permanentes	32
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	17
Biblioteca	1
Área almuerzo al aire libre	1
Personal Workroom	1
Sala de ordenadores	1
Sala del Personal	1
Salón de Usos Múltiples	1
Salones para estudiantes severamente discapacitado	2

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Benjamin Franklin de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Benjamin Franklin utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 18 de septiembre de 2017. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: lunes, 18 de septiembre de 2017			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

### Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.

Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo



### Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

### Supervisión del Plantel

La administración escolar y el personal docente dan una alta prioridad a la supervisión adecuada de adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los administradores y los supervisores del patio están estratégicamente asignados a las áreas de entrada y el patio de recreo. Durante el recreo, los administradores, maestros y supervisores de servicio en el patio monitorean la actividad en el patio de juegos. Los administradores, maestros y supervisores de servicio en el patio vigilan la actividad del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día, cuando los estudiantes son despedidos, los administradores, los maestros y los supervisores de guardia supervisan el comportamiento de los estudiantes para garantizar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Benjamin Franklin es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación en el terreno de la escuela.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Benjamin Franklin en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar será revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo 2018.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Primaria Benjamin Franklin cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	14-15	15-16	16-17
<b>BFES</b>			
% de Estudiantes Suspendidos	1.1	0.4	0.8
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
<b>DSUSD</b>			
% de Estudiantes Suspendidos	4.9	3.9	4.8
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.1	0.1
<b>California</b>			
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

### Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2014-15				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	24.0	1	3	
1	23.0		4	
2	25.0		3	
3	21.0	1	3	
4	33.0		1	2
5	27.0		3	
2015-16				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	19.0	4		
1	26.0		3	
2	21.0	2	2	
3	28.0		3	
4	26.0		3	2
5	33.0		1	2
2016-17				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	22.0	2	5	
1	21.0	2	3	
2	19.0	1	5	
3	23.0		5	
4	21.0		4	
5	22.0	1	4	
Other	10.0	1		

\*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Benjamin Franklin giran en torno a los Estándares del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria

Benjamin Franklin llevó a cabo una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Entrenamiento de Bachillerato Internacional (IB)
- Entrenamiento para Aprendices del Idioma Inglés
- Escritura Basada en Evidencia
- Soluciones Matemáticas
- Capacitación de Number Talk
- Entrenamiento NGSS
- Benchmark ELA
- Programa de Artes Curriculares Estéticas

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte del maestro para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Benjamin Franklin apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año los días mínimos de martes y los días completos seleccionados por nivel de grado durante el año escolar. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal o sesiones de capacitación patrocinadas por el distrito como 1) un complemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Primaria Benjamin Franklin fueron invitados a participar en dos días de Respuesta del Equipo a través de Colaboración (TRAC) en un tema particular como inglés o matemáticas por nivel de grado un mínimo de dos veces por año.

La Escuela Primaria Benjamin Franklin ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del asesoramiento y la tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
0	0	0

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Benjamin Franklin, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta

Estatad de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 17 de octubre de 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 11/2017-2018 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2017	Benchmark Education, <i>Benchmark Advance</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2008	Harcourt Brace, <i>California Science</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2007	Harcourt, <i>Reflections</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2015	HMH, <i>Go Math</i>	0 %
2015	Pearson, <i>EnVision Math</i>	0 %
<b>Salud</b>		
2006	McGraw, <i>Health &amp; Wellness</i>	0 %

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Benjamin Franklin cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Benjamin Franklin. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo

regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	2	0.8
Auxiliar de Salud	1	0.2
Consejero	1	0.8
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.5
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.75

*Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.*

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Primaria Benjamin Franklin tuvo 35 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	BFES			DSUSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	21	36	28	1165
Maestros con credenciales completas	21	35	28	1164
Maestros sin credenciales completas	0	1	0	1
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	4
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0	4

*Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.*

*\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en

general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	DSUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$49,102	\$47,808
Maestro - Salario Intermedio	\$79,535	\$73,555
Maestro - Salario Máximo	\$97,557	\$95,850
Superintendente - Salario	\$280,681	\$264,457
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$121,404	\$120,448
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	36%	35%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands gastó un promedio de \$ 11,166 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web de CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Incentivo a la Educación Técnica en Carreras Agrícolas
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación CA
- Programa de Head Start
- Educación India
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- Otros Fondos Federales

- Otro Local: Definido Localmente
- Programa de Academias de Asociación
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	BFES	DSUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para	% Diferencia - Escuela y Estado
				Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	
Total**	\$8,410	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,506	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$6,904	\$6,299	109.61	\$6,574	105.02
Maestro - Salario Promedio	\$78,840	\$83,664	94.23	\$79,228	99.51

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Datos del SARC y Acceso al Internet

#### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Benjamin Franklin y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

#### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Benjamin Franklin y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Benjamin Franklin es La Quinta Branch Library, esta es una sucursal de Riverside County Library System.

Domicilio: 78-225 Calle Tampico, La Quinta  
 Número de Teléfono: (760) 564-4767  
 sitio Web: <http://rivlib.com>  
 Número de Computadoras Disponibles: 22

#### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Desert Sands. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2017.