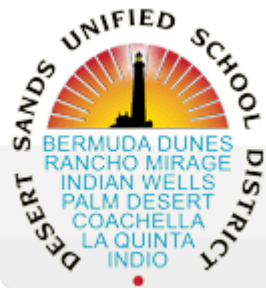


# Distrito Escolar Unificado Desert Sands

## Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige

Grados 6 al 8  
Janet Seto, Directora  
janet.seto@desertsands.us



43-495 Palm Royale Drive  
La Quinta, CA 92253  
PH: (760) 238-9710 FAX: (760) 345-1202  
CDS #: 33670580111021

### 2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2018

Distrito Escolar Unificado Desert Sands  
47-950 Dune Palms Rd.  
La Quinta, CA 92253-4000  
(760) 777-4200

**Página Web**  
[www.dsusd.us](http://www.dsusd.us)

#### 2017-18 Junta de Educación

Gary Tomak  
Presidente

Wendy Jonathan  
Vicepresidente/Secretario

Michael Duran  
Miembro

Donald B. Griffith  
Miembro

Linda Porras  
Miembro

#### Distrito Administrativo

Scott L. Bailey  
Superintendente

Daniel Miller  
Asistente del Superintendente, Servicios  
Educativos

James Novak, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar,  
Servicios Comerciales

Laura Fisher  
Superintendente Auxiliar  
de Servicios de Apoyo Estudiantil

Donna Salazar, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar,  
Servicios de Personal

#### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
(PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

### Mensaje del Director

El Colonel Mitchell Paige, hogar de los Patriots, abrió sus puertas por primera vez en agosto de 2006. Nuestra meta es preparar a nuestros estudiantes para el éxito en el próximo grado y, por lo tanto, en el futuro, incluso después de que se vayan y sigan adelante. a la escuela secundaria. Los maestros entregan un plan de estudios que se adhiere a los Estándares Estatales Comunes y usan una variedad de estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Llegan a los estudiantes más allá del aula y ofrecen tutoría, deportes después de la escuela, clubes, artes escénicas, robótica, AVID, ASB, etc. Buena asistencia, calificaciones y comportamiento positivo son continuamente enfatizados. Todos los estudiantes de 6to grado toman habilidades de estudio que les ayuda a pasar al nivel de escuela intermedia y hace hincapié en la organización, la administración del tiempo, el autocontrol de las calificaciones y tareas, y la preparación todos los días para la escuela. Cada estudiante en Paige tiene una clase de asesoramiento que se reúne semanalmente, que sirve como salón de clase donde los estudiantes se ocupan de las actividades genéricas (es decir, ciudadanía digital, controles de tareas, etc.) y leen en silencio durante un período prolongado de tiempo.

Durante el año escolar 2016-17, los estudiantes se familiarizaron con los 10 principios patrióticos que guían el comportamiento en el campus. Cada estudiante recibe una agenda estudiantil que comunica todas las reglas y expectativas de nuestra escuela. Los maestros en las asignaturas básicas de matemáticas, artes del lenguaje, ciencias y estudios sociales siguen las pautas del Distrito en cuanto a currículo / instrucción y participan en muchas horas de desarrollo profesional TRAC (Respuesta del Equipo a Evaluación y Colaboración) para apoyarlos. La escuela cree en una fuerte conexión entre padres y trabajando juntos. La comunicación con el hogar es vital y la información se envía a través de nuestro sitio web, marquesina, avisos, llamadas telefónicas, conferencias de padres y maestros, correos electrónicos y Centro de Acceso a Domicilio (HAC). Los padres tienen la oportunidad de involucrarse directamente con la comunidad escolar al participar en la Organización de Padres y Maestros (PTO), el Consejo Escolar (SSC), los clubes de refuerzo y el voluntariado. La Escuela Secundaria Paige tiene un personal dedicado y cree en la mejora continua. El respeto mutuo y la responsabilidad de todas las partes interesadas, junto con un sólido programa académico, crea una escuela donde "Patriot Pride no se puede negar".

### Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, un sistema dinámico de elecciones educativas desafiantes, es asegurar que cada estudiante desarrolle el conocimiento, las habilidades y la motivación para tener éxito como un ciudadano productivo, ético y global, asegurando el acceso equitativo al aprendizaje proporcionado por el cuidado, personal comprometido y colaborador que trabaja con nuestras familias y asociaciones extendidas.

## Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige está ubicada en la región noroeste de La Quinta y sirve estudiantes de grados seis al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 712 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 14.2% en educación especial, 9.3% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 62.6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	2.80%	Grado 6	237
Nativo Americano	0.30%	Grado 7	224
Asiático	1.40%	Grado 8	251
Filipino	0.70%	Sin Grado Primaria	0
Hispano o Latino	66.40%		
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	23.90%		
Raza Múltiple	3.10%		
Alumnos Discapacitados	14.20%		
Desventaja Económica	62.60%		
Aprendices del Inglés	9.30%		
Juventud de Hogar Temporal	0.30%		
Matrícula Total			712

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Séptimo	21.0	21.9	32.9

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

### Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el

rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	CMPMS	DSUSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2012-2013	2004-2005
Año en PI	Año 2	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		20
% de Escuelas Actualmente en PI		95.2%

*Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.*

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	49	47	49	49	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	28	30	33	35	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	704	685	97.30	46.93
Varones	414	402	97.10	39.40
Hembras	290	283	97.59	57.60
Afro-Americano	21	21	100.00	23.81
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	464	453	97.63	43.36
Caucásico	172	167	97.09	56.29
Raza Múltiple	23	20	86.96	55.00
Aprendices del Inglés	176	173	98.30	43.35
Desventaja Económica	433	427	98.61	42.25
Alumnos Discapacitados	106	103	97.17	8.82

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	704	686	97.44	30.17
Varones	414	403	97.34	28.29
Hembras	290	283	97.59	32.86
Afro-Americano	21	21	100.00	19.05
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	464	454	97.84	23.57
Caucásico	172	167	97.09	43.11
Raza Múltiple	23	20	86.96	50.00
Aprendices del Inglés	176	174	98.86	23.56
Desventaja Económica	433	428	98.85	23.83
Alumnos Discapacitados	106	103	97.17	3.88

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	66	57	62	58	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación

Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales, incluidas encuestas a los alumnos, y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

## Participación de Padres

Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares a través de boletines, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, correos electrónicos opcionales para padres que se suscriben, Facebook, vista previa de la página semanal por correo electrónico / mensaje de texto y School Messenger (sistema automático de entrega de mensajes telefónicos). Póngase en contacto con cualquier miembro de la oficina de la escuela al (760) 238-9710 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades para ser Voluntario

Chaperone  
Ayudante de Clase  
Ayudante de Biblioteca  
Ayudante de Oficina  
Semana de la Universidad / Día de la Carrera  
Oradores Invitados para AVID y Terrific Tie Martes  
Presentador de día Profesional

### Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés  
Organización de Padres y Maestros  
Consejo Escolar

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a la Escuela  
Orientación Estudiantil  
Deportes Después de la Escuela  
Actividades AVID  
Actuaciones Estudiantiles (Banda, Drama, etc.)  
Recaudadores de Fondos  
Donde todo el Mundo Pertenece (WEB)  
8vo Grado Color Wars  
Eventos de Fin de Año de Octavo Grado

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las

escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige fueron construidas en el año 2006; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proveen un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el el custodio inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige. El conserje diurno es responsable de:

- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Mantenimiento exterior

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños
- Limpieza de vestuarios
- Preparación del sitio para eventos escolares y uso de instalaciones fuera de la organización

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	2006
Superficie en acres	26
Perímetro (pies cuadrados)	115,886
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	45
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	6
Cafetería	1
Salón/es Multiusos	1
Biblioteca	1
Cabina de Difusión	1
Pabellón Cerrado de Básquetbol	1
Salón de Computación	1
Salón de Música	1

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 08 de septiembre de 2017. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.



Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: viernes, 08 de septiembre de 2017			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

#### Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, administradores, maestros, y supervisores de servicio en el patio patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Administradores, supervisores de servicio en el patio, y agentes de seguridad vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, administradores, maestros, supervisores de servicio en el patio, y agentes de seguridad vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar será revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo 2018.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de manejo de conducta de la Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige cumplen con las políticas aprobadas del consejo y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje eficaces y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y

las medidas proactivas se emplean en el aula para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela y demostrando un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	14-15	15-16	16-17
	CMPMS		
% de Estudiantes Suspendidos	7.3	14.3	15.2
% de Estudiantes Expulsados	0.4	0.0	0.0
	DSUSD		
% de Estudiantes Suspendidos	4.9	3.9	4.8
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.1	0.1
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

### Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases				
Instrucción Departamentalizada				
Materia	Clase Promedio	2014-15		
		Tamaño	Número de Salones	
			1-22	23-32
Inglés	22.0	10	12	5
Matemáticas	14.0	4	1	
Ciencia	31.0	2	4	11
Ciencias Sociales	27.0	4	9	7
Materia	Clase Promedio	2015-16		
		Tamaño	Número de Salones	
			1-22	23-32
Inglés	22.0	15	14	7
Matemáticas	21.0	17	16	4
Ciencia	24.0	9	14	7
Ciencias Sociales	25.0	8	10	11
Materia	Clase Promedio	2016-17		
		Tamaño	Número de Salones	
			1-22	23-32
Inglés	22.0	11	7	6
Matemáticas	6.0	4		
Ciencia	29.0	4	5	7
Ciencias Sociales	23.0	8	7	5

\*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

### Currículo e Instrucción

#### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige giran en torno a los Estándares del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Secundaria Coronel Mitchell Paige llevó a cabo una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Estrategias AVID WICOR
- Matemáticas - Enseñanza del Entendimiento Conceptual
- Matemáticas - Proporcionar a los Estudiantes Oportunidades para Comunicarse Matemáticamente en Forma Escrita y Verbal
- Matemáticas: Brindar a los Estudiantes Oportunidades para Aplicar sus Habilidades Matemáticas a Situaciones de la Vida Real
- Artes del Lenguaje: Niveles Cognitivamente Rigurosos de Preguntas Dependientes del Texto
- Artes del Lenguaje: Conversaciones Colaborativas Estructuradas
- Artes del Lenguaje - Escritura Basada en la Evidencia
- Tecnología: Implementar el uso de Chromebooks para Mejorar la Instrucción Básica

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como aportes de los maestros y análisis de datos relacionados con los Estándares del Estado de California para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige apoya el continuo crecimiento profesional en los días de salida temprana un día a la semana. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Secundaria Coronel Mitchell Paige fueron invitados a participar en dos días de Respuesta del Equipo a través de la Colaboración (TRAC) en un tema particular como inglés o matemáticas por nivel de grado un mínimo de dos veces por año.

La Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
0	0	0

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 17 de octubre de 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 11/2017-2018 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación

número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2010	Pearson, <i>Literature</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Earth, Life and Physical Science</i>	0 %
<b>Desarrollo del Idioma Inglés</b>		
2010	Pearson, <i>Language Central</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Discovering our Past</i>	0 %
<b>Idiomas Extranjeros</b>		
2013	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Avancemos (Spanish)</i>	0 %
2015	Vista Higher Learning, <i>D'accord (French)</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2015	McGraw, <i>California Math CCSS Course 1-3</i>	0 %
<b>Salud</b>		
2004	Holt, Rinehart and Winston, <i>Decisions for Health</i>	0 %

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	1	1.0
Auxiliar de Salud	1	*
Enfermera	1	0.2
Especialista de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.2
Especialista en comportamiento	1	*
Facilitador de Escuela Intermedia	1	1.0
Psicólogo	1	0.2

\* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

## Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige tuvo 30 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes			DSUSD
	15-16	16-17	17-18	
Total de Maestros	33	30	30	1165
Maestros con credenciales completas	32	30	30	1164
Maestros sin credenciales completas	1	0	0	1
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	4
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	4

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	DSUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$49,102	\$47,808
Maestro - Salario Intermedio	\$79,535	\$73,555
Maestro - Salario Máximo	\$97,557	\$95,850
Superintendente - Salario	\$280,681	\$264,457
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Secundaria	\$127,757	\$125,592
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	36%	35%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands gastó un promedio de \$ 11,166 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web de CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Incentivo a la Educación Técnica en Carreras Agrícolas
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación CA
- Programa de Head Start
- Educación India
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Programa de Academias de Asociación
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	CMPMS	DSUSD	%	Promedio Estatal para	%
			Diferencia - Escuela y Distrito	Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$9,516	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$2,529	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$6,987	\$6,299	110.92	\$6,574	106.28
Maestro - Salario Promedio	\$87,666	\$83,664	104.78	\$79,228	110.65

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes de responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Secundaria Colonel Mitchell Paige es Palm Desert Branch Library, esta es una sucursal de Riverside County Library System.

Domicilio: 73-300 Fred Waring Dr., Palm Desert  
 Número de Teléfono: (760) 346-6552  
 sitio Web: <http://rivlib.com>  
 Número de Computadoras Disponibles: 18

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Desert Sands. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2017.