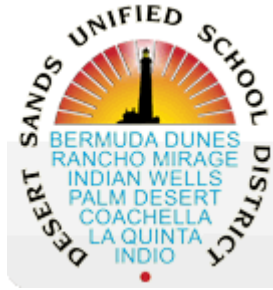


# Distrito Escolar Unificado Desert Sands Escuela Primaria Harry S Truman

Grados TK al 5  
Carol Bishop, Directora  
carol.bishop@desertsands.us



78-870 Avenue 50  
La Quinta, CA 92253  
PH: (760) 777-4240 FAX: (760) 777-4237  
CDS #: 33670586106082

## 2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2018*

Distrito Escolar Unificado Desert Sands  
47-950 Dune Palms Rd.  
La Quinta, CA 92253-4000  
(760) 777-4200

**Página Web**  
[www.dsusd.us](http://www.dsusd.us)

### 2017-18 Junta de Educación

Gary Tomak  
Presidente

Wendy Jonathan  
Vicepresidente/Secretario

Michael Duran  
Miembro

Donald B. Griffith  
Miembro

Linda Porras  
Miembro

### Distrito Administrativo

Scott L. Bailey  
Superintendente

Daniel Miller  
Asistente del Superintendente, Servicios  
Educativos

James Novak, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar,  
Servicios Comerciales

Laura Fisher  
Superintendente Auxiliar  
de Servicios de Apoyo Estudiantil

Donna Salazar, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar,  
Servicios de Personal

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
(PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Bienvenido a la Escuela Primaria Harry S Truman donde nuestro lema de "Soaring to Excellence" describe la atmósfera de altas expectativas para el éxito estudiantil. Estoy muy orgulloso de la escuela y el personal y estoy muy contento de estar asociado con tales "Terrific Truman Tigers". Reconocida como una Escuela Distinguida de California en 2006 y 2012, y líder en Educación STEM, Truman crea una sólida base de lectura, escritura, matemáticas y ciencias mediante el uso de tecnología, instrucción directa y lecciones prácticas. Uno de nuestros objetivos es proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso, uno que mejore y maximice positivamente su capacidad de aprendizaje.

Los maestros y el personal de apoyo de Truman son profesionales altamente capacitados que van "más allá" de los niños. Todos sabemos que un elemento clave para la educación de un niño radica en el papel del padre. Por lo tanto, el contacto y la comunicación continua de los padres es crítico entre los padres y el maestro. Las comunicaciones escolares incluyen el manual anual para padres / estudiantes, las cartas del maestro del director mensual ("Tiger Tales"), PeachJar, y muchos otros materiales enviados a casa para mantener a las familias al tanto de las actividades de la escuela y el aula. Los padres también tienen la oportunidad de reunirse mensualmente para las reuniones de PTO para discutir el progreso del estudiante, las metas y los objetivos de la escuela, los proyectos de recaudación de fondos y para abordar cualquier pregunta que puedan tener. Se alienta a los padres a utilizar el sitio web de la escuela que se encuentra en [www.dsusd.com](http://www.dsusd.com). Le pedimos que una parte de su rutina habitual sea revisar esta carpeta en busca de cartas, notas, anuncios y / o tareas.

Si los padres tienen alguna pregunta o inquietud con respecto al salón de clases, lo alentamos a que se comunique con el maestro involucrado con su hijo. Sin una aportación directa al docente, las preguntas o inquietudes pueden tardar más en aclararse. Yo, por supuesto, estoy disponible, como es nuestra consejera, la Sra. Carde. Todos debemos trabajar como un "Equipo Truman Tiger" para supervisar el viaje educativo seguro de nuestra carga más preciada: ¡nuestros estudiantes y sus hijos!

Carol E. Bishop  
Proud Truman Tiger Directora

## Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, un sistema dinámico de opciones educativas desafiantes, es asegurar que cada estudiante desarrolle el conocimiento, las habilidades y la motivación para tener éxito como un ciudadano productivo, ético y global al asegurar el acceso equitativo al aprendizaje proporcionado por el cuidado, personal comprometido y colaborador que trabaja con nuestras familias y asociaciones extendidas.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Harry S Truman está ubicada en la región noroeste de La Quinta y sirve a estudiantes de grados kindergarten de transición al cinco, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 617 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 10.2% en educación especial, 32.7% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 75% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.50%	Kindergarten de Transición	0
Nativo Americano	0.20%	Kindergarten	113
Asiático	1.00%	Grado 1	110
Filipino	0.30%	Grado 2	76
Hispano o Latino	78.80%	Grado 3	106
Isleño del Pacífico	0.50%	Grado 4	103
Caucásico	13.60%	Grado 5	109
Raza Múltiple	0.80%	Sin Grado Primaria	0
Alumnos Discapacitados	10.20%		
Desventaja Económica	75.00%		
Aprendices del Inglés	32.70%		
Juventud de Hogar Temporal	0.60%		
Matrícula Total			617

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Harry S Truman administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	17.4	20.2	32.1

*Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.*

### Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar

personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Primaria Harry S Truman calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	HSTS	DSUSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2013-2014	2004-2005
Año en PI	Año 1	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	20	
% de Escuelas Actualmente en PI	95.2%	

*Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.*

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Harry S Truman		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	60	52	49	49	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	47	47	33	35	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	321	317	98.75	51.74
Varones	161	158	98.14	51.27
Hembras	160	159	99.38	52.20
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	260	257	98.85	47.08
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	41	40	97.56	77.50
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	130	128	98.46	48.44
Desventaja Económica	244	243	99.59	45.68
Alumnos Discapacitados	46	46	100.00	4.35

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	321	318	99.07	47.48
Varones	161	159	98.76	51.57
Hembras	160	159	99.38	43.40
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	260	258	99.23	44.19
Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Caucásico	41	40	97.56	67.50
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	130	129	99.23	44.96
Desventaja Económica	244	244	100.00	43.44
Alumnos Discapacitados	46	46	100.00	2.17

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Harry S Truman		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	76	83	62	58	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales

didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales, incluidas encuestas a los alumnos, y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, boletines escolares, y y. Comuníquese con la oficina de

la escuela al (760) 777-4240 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### **Oportunidades de Servicio Voluntario**

Ayudante en el Aula  
Mentores de Lectura para Adultos  
Organización de Padres y Maestros  
Herramientas para Mañana  
Día de Campo de Matemáticas  
Coro  
Feria de Ciencias

### **Comités**

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés  
Concilio Asesor GATE  
Organización de Padres y Maestros  
Concilio del Plantel Escolar  
Equipo de Liderazgo

### **Actividades Escolares**

Noche Familiar  
Concurso de Ortografía  
Reciclaje en toda la Escuela  
Consejo Estudiantil  
Asambleas de Estudiantes del mes  
Feria de Ciencias  
Crianza para el éxito  
Programa fuera de Alzance  
Pueblo de Martha  
Relevo para la Vida  
Día de campo de Matemáticas  
Día de Celebración de las Estrellas de Lectura

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Harry S Truman fueron construidas en el año 1987; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el el custodio inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Harry S Truman. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Limpieza del área de oficinas

- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserje nocturno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de escritorios y pizarras blancas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1987
Superficie en acres	17
Perímetro (pies cuadrados)	74709
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	45
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	20
Estancia/s de Maestros	2
Cafetería	1
Salón/es Multiusos	1
Biblioteca/Centro de Medios Audio-Visuales	1
Salón/es de Recursos	1
Oficinas Administrativas	2

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Harry S Truman de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Harry S Truman utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 02 de octubre de 2017. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: lunes, 02 de octubre de 2017			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

### Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen

mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, supervisores de servicio en el patio están estratégicamente asignados a las áreas de entrada, y el patio de juegos. Durante el recreo, maestros y supervisores de servicio en el patio supervisan las actividades del patio de recreo. Supervisores de servicio en el patio vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, maestros, y supervisores de servicio en el patio vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Harry S Truman es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Harry S Truman en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan mas reciente de seguridad escolar será revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo 2018.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Primaria Harry S Truman cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	14-15	15-16	16-17
<b>HSTS</b>			
% de Estudiantes Suspendidos	1.0	0.6	0.6
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
<b>DSUSD</b>			
% de Estudiantes Suspendidos	4.9	3.9	4.8
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.1	0.1
<b>California</b>			
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

### Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2014-15				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	24.0	1	3	
1	26.0		3	
2	24.0	1	3	
3	23.0		4	
4	31.0		3	
5	31.0		3	
2015-16				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	22.0	1	4	
1	28.0		2	
2	24.0		4	
3	20.0	3	1	
4	28.0		3	
5	30.0		3	
2016-17				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	22.0	1	4	
1	27.0		4	
2	25.0		3	
3	21.0	2	3	
4	27.0		2	1
5	24.0	1	4	
Other	5.0	1		

\*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Harry S Truman giran en torno a los Estándares del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Harry S

Truman realizó una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Análisis de los Datos
- Estrategias de Instrucción
- Intervenciones
- Desarrollo de Aprendices de Inglés e Instrucción Básica
- Estándares Estatales Básicos Comunes
- Ciencia Tecnología Ingeniería Matemática (STEM)
- Proyecto Lidera el Camino
- Code.org

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del docente puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Harry S Truman apoya el continuo crecimiento profesional durante todo el año durante las reuniones del personal y los días de colaboración. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Primaria Harry S Truman fueron invitados a participar en dos días de Respuesta del Equipo a través de la Colaboración (TRAC) en un tema particular como inglés o matemáticas por nivel de grado un mínimo de dos veces por año.

La Escuela Primaria Harry S Truman ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
0	0	0

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Harry S Truman, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para

materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 17 de octubre de 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 11/2017-2018 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2017	Benchmark Education, <i>Benchmark Advance</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2008	Harcourt Brace, <i>California Science</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2007	Harcourt, <i>Reflections</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2015	HMH, <i>Go Math</i>	0 %
2015	Pearson, <i>EnVision Math</i>	0 %
<b>Salud</b>		
2006	McGraw, <i>Health &amp; Wellness</i>	0 %

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Harry S Truman cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Harry S Truman. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el

empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	*
Consejero	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Entrenador TRAC	1	1.0
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.5
Psicólogo	1	0.4
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.8

\* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Primaria Harry S Truman tuvo 30 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	HSTS			DSUSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	22	31	27	1165
Maestros con credenciales completas	22	30	27	1164
Maestros sin credenciales completas	0	1	0	1
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	4
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	4

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en

general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salario 2015-16		
	DSUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$49,102	\$47,808
Maestro - Salario Intermedio	\$79,535	\$73,555
Maestro - Salario Máximo	\$97,557	\$95,850
Superintendente - Salario	\$280,681	\$264,457
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$121,404	\$120,448
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	36%	35%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands gastó aproximadamente \$11,166 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2015-16, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Incentivo a la Educación Técnica en Carreras Agrícolas
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación CA
- Programa de Head Start
- Educación India
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente

- Programa de Academias de Asociación
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
			Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño		
	HSTS	DSUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	% Diferencia - Escuela y Estado	
Total**	\$8,666	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,618	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$7,048	\$6,299	111.90	\$6,574	107.21
Maestro - Salario Promedio	\$87,234	\$83,664	104.27	\$79,228	110.11

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Datos del SARC y Acceso al Internet

#### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Harry S Truman y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

#### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Harry S Truman y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Harry S Truman es La Quinta Branch Library, esta es una sucursal de Riverside County Library System.

Domicilio: 78-225 Calle Tampico, La Quinta  
 Número de Teléfono: (760) 564-4767  
 sitio Web: <http://rivlib.com>  
 Número de Computadoras Disponibles: 22

#### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Desert Sands. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2017.