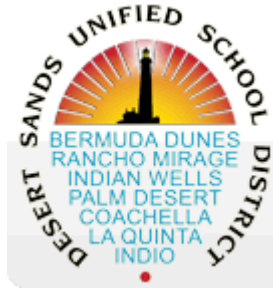


Distrito Escolar Unificado Desert Sands Escuela Preparatoria Indio

Grados 9 al 12
Derrick Lawson, Director
DerrickLawson@desertsands.us



81-750 Avenue 46
Indio, CA 92201
PH: (760) 775-3550 FAX: (760) 775-3565
CDS #: 3367058333192

2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en enero 2018

Distrito Escolar Unificado Desert Sands
47-950 Dune Palms Rd.
La Quinta, CA 92253-4000
(760) 777-4200

Página Web
www.dsusd.us

2017-18 Junta de Educación

Gary Tomak
Presidente

Wendy Jonathan
Vicepresidente/Secretario

Michael Duran
Miembro

Donald B. Griffith
Miembro

Linda Porras
Miembro

Distrito Administrativo

Scott L. Bailey
Superintendente

Daniel Miller
Asistente del Superintendente, Servicios Educativos

James Novak, Ed.D.
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Laura Fisher
Superintendente Auxiliar
de Servicios de Apoyo Estudiantil

Donna Salazar, Ed.D.
Superintendente Auxiliar,
Servicios de Personal

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Indio, hogar de los Rajahs, una comunidad educativa dinámica para adolescentes, abrió sus puertas por primera vez en 1958 y orgullosamente sirve como un sello distintivo de la tradición y la celebración de un legado de orgullo en nuestra comunidad. Lanzando nuestro año número cincuenta y nueve para dar la bienvenida a los estudiantes, tuvimos la maravillosa oportunidad de dar la bienvenida a más de 1,900 estudiantes de todo el Distrito. En 2015, la Escuela Preparatoria Indio fue nombrada una de las escuelas secundarias más desafiantes de los Estados Unidos por Noticias de U.S. y Informe Mundial. Nos enorgullece promover un ambiente de aprendizaje riguroso para nuestros estudiantes y prepararlos para competir y tener éxito en una economía global y un mundo en constante cambio.

La Escuela Preparatoria Indio proporciona un ambiente cálido y estimulante donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico y en valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante basado en los estándares por personal profesional dedicado y basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y el logro del estudiante nos ayuda a refinar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan lograr el dominio académico. Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Indio, y recibimos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Nuestros maestros usan una variedad de métodos para mantenerse en contacto cercano con el hogar, incluyendo extensas páginas web para maestros, Centro de Acceso a Domicilio, conferencias (telefónicas y personales), correo electrónico y boletines informativos. Esto, junto con el apoyo de la comunidad y de los padres, es la base de nuestra comunidad dinámica de aprendizaje. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes tendrán el desafío de alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

La Escuela Preparatoria Indio es una escuela integral que une la rica tradición de la comunidad de Indio con los desafíos del siglo XXI al proporcionar a su población estudiantil diversa con académicos rigurosos, complementados por el atletismo, las artes y las actividades. La escuela ofrece a sus alumnos un entorno seguro e inclusivo en el que pueden realizar cursos de estudio en un entorno de apoyo, intelectual, social, emocional y físico que cultiva la individualidad y los talentos de cada alumno. La Escuela Preparatoria Indio utiliza las mejores prácticas de instrucción complementadas con una evaluación efectiva e intervención oportuna. Los educadores profesionales altamente calificados y atentos, junto con sus padres y la comunidad, están comprometidos con el objetivo de preparar a todos los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos educativos futuros. Como una piedra angular de la ciudad, la Escuela Preparatoria Indio se compromete a establecer relaciones entre los estudiantes, padres, personal, ex alumnos y la comunidad de Indio.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Indio está ubicada en la región central de Indio y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 2024 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 13.5% en educación especial, 23.3% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 90.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.40%	Grado 9	528
Nativo Americano	0.10%	Grado 10	589
Asiático	0.50%	Grado 11	428
Filipino	0.10%	Grado 12	479
Hispano o Latino	94.80%	Sin Grado Secundaria	0
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	2.30%		
Raza Múltiple	0.00%		
Alumnos Discapacitados	13.50%		
Desventaja Económica	90.80%		
Aprendices del Inglés	23.30%		
Juventud de Hogar Temporal	0.20%		
Matrícula Total			2,024

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Preparatoria Indio administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado nueve. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Noveno	21.7	16.7	18.3

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Preparatoria Indio calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/act/i/.

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	IHS	DSUSD
	En PI	En PI
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	2014-2015	2004-2005
Año en PI	Año 1	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		20
% de Escuelas Actualmente en PI		95.2%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen.

Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Indio		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	48	48	49	49	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	12	17	33	35	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	371	364	98.11	48.21
Varones	186	182	97.85	43.41
Hembras	185	182	98.38	53.04
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	344	339	98.55	47.93
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendizaje del Inglés	106	101	95.28	20.00
Desventaja Económica	331	325	98.19	48.15
Alumnos Discapacitados	48	45	93.75	4.44

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	369	355	96.21	17.18
Varones	185	176	95.14	18.75
Hembras	184	179	97.28	15.64
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	342	330	96.49	16.06
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendizaje del Inglés	104	96	92.31	4.17
Desventaja Económica	329	316	96.05	16.77
Alumnos Discapacitados	48	43	89.58	0.00

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Indio		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
	30	23	62	58	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales, incluidas encuestas a los alumnos, y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de marquesina de la escuela, boletines escolares, sitio web de la escuela, y School Messenger (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos). Comuníquese con la oficina de la escuela al (760) 775-3550 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Ayudante en el Aula

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Concilio del Plantel Escolar
Tutoría
Club de Padres
Club de Boosters

Actividades Escolares

Orientación de Primer Año
Noche de Regreso a la Escuela
Noche de Padres AP
Noche de Distribución de Tarjetas de Informe
Estudios Superiores
Noche de Honor
Producciones de Baile
Premios Académicos y Programas de Becas
Banquetes de Premios Deportivos
Noches Universitarias
Talleres de Solicitud para la Universidad
Programas de Artes Escénicas
Renacimiento Pep Rallies
Ayuda Financiera / Reuniones de Becas

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Indio fueron construidas en el año 1956; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el el custodio inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y no hay conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Indio. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Un equipo de conserjes diurnos y nocturnos está asignado a Indio High School y es responsable de mantener los terrenos del campus, las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones de trabajo.

El aseo de los baños es inspeccionado después de cada recreo y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1956
Superficie en acres	40.7
Perímetro (pies cuadrados)	234376
	Cantidad
Aulas Permanentes	76
Aulas Portátiles	34
Baños (pares)	1
Gimnasio(s)	2
Biblioteca/Centro de Medios	1
Piscina(s)	1

Inspección del Plantel

Annualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Indio de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Indio utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 07 de noviembre de 2017. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: martes, 07 de noviembre de 2017			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(C) 7110 - Aula sucia, basura en el suelo; 4163 - Aula sucia	
(D) 812 - Los cables de alimentación deben ser reemplazados y asegurados	

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración escolar y el personal docente dan una alta prioridad a la supervisión adecuada de adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. Los administradores, consejeros, oficiales de seguridad y un oficial de recursos escolares supervisan el comportamiento y las actividades de los estudiantes antes de la escuela, durante los períodos de transición, durante el almuerzo y durante las horas de salida para garantizar un entorno seguro y ordenado.

La Escuela Preparatoria Indio es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación en el terreno de la escuela. No hay entregas de alimentos o flores a los estudiantes durante el horario escolar.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Indio en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar será revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo 2018.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Preparatoria Indio cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención

disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	14-15	15-16	16-17
	IHS		
% de Estudiantes Suspendidos	10.2	4.2	6.8
% de Estudiantes Expulsados	0.4	0.2	0.5
	DSUSD		
% de Estudiantes Suspendidos	4.9	3.9	4.8
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.1	0.1
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2014-15			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	18.0	99	15	38
Matemáticas	24.0	12	5	14
Ciencia	23.0	28	10	16
Ciencias Sociales	22.0	40	8	28
Materia	2015-16			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	17.0	100	15	37
Matemáticas	28.0	25	8	34
Ciencia	26.0	22	10	21
Ciencias Sociales	23.0	39	9	28
Materia	2016-17			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	23.0	49	20	42
Matemáticas	22.0	9	3	6
Ciencia	25.0	24	16	20
Ciencias Sociales	28.0	24	5	36

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Indio practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los estudiantes que exhiben señales de advertencia y / o rasgos de comportamiento que pueden llevar a que abandonen la escuela. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de abandono incluyen conferencias y asesoramiento para padres. Al comprender que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, los consejeros y el personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

En la siguiente tabla de Tasas de abandono y graduación, los datos de 2015-16 son la información más reciente disponible, ya que las fechas de certificación / publicación del estado de los datos de abandono ocurren demasiado tarde para su inclusión en este informe. Puede encontrar información detallada sobre las tasas de deserción y graduación en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	IHS		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	5.9%	2.9%	3.2%
Tasa de Graduación	92.6%	96.0%	94.8%
	DSUSD		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	7.8%	6.2%	5.4%
Tasa de Graduación	87.5%	89.4%	91.0%
	California		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	11.5%	10.7%	9.7%
Tasa de Graduación	81.0%	82.3%	83.8%

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 220 créditos de curso para recibir un diploma de escuela secundaria de la Escuela Preparatoria Indio. Los métodos alternativos para adquirir un diploma están disponibles a través de la escuela de Escuela de Día de Continuación y Escuela Comunitaria para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en un ambiente de escuela secundaria o que han agotado sus oportunidades de permanecer en la Preparatoria Indio. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Indio y que cumplieron con los requisitos de graduación del distrito.

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2016			
	IHS	DSUSD	Estado
Alumnado	92.07%	88.43%	87.11%
Afro-Americano	85.71%	88.46%	79.19%
Nativo Americano	.00%	100.00%	80.17%
Asiático	66.67%	100.00%	94.42%
Filipino	100.00%	100.00%	93.76%
Hispano o Latino	92.56%	86.11%	84.58%
Isleño del Pacífico	.00%	100.00%	86.57%
Caucásico	84.62%	93.67%	90.99%
Raza Múltiple	.00%	50.00%	90.59%
Aprendices del Inglés	65.52%	55.37%	55.44%
Desventaja Económica	94.60%	87.55%	85.45%
Alumnos Discapacitados	64.52%	60.73%	63.90%

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Indio giran en torno a los Estándares del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Indio realizó una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Estándares Estatales Básicos Comunes
- Análisis de los Datos
- Rondas de Instrucción
- Evaluaciones y Datos de CAASPP
- Evaluaciones de Equilibrio más Inteligentes
- Estándares y Estrategias para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Tecnología
- Profundidad de Conocimiento (DOK)
- Escritura Cercana Interdisciplinaria y Escritura Basada en Evidencia

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del docente puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Indio apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de inicio tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Preparatoria Indio fueron invitados a participar en dos días de Respuesta del Equipo a través de la Colaboración (TRAC) en un tema particular como Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales un mínimo de dos veces por año.

La Escuela Preparatoria Indio ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del asesoramiento y tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
0	0	0

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Indio, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El martes, 17 de octubre de 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 11/2017-2018 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9^o al 12^o.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	Bedford, <i>Current Issues & Enduring Questions</i>	0 %
2005	CSU, <i>Expository Reading and Writing Course</i>	0 %
2010	Holt, <i>Literature and Language Arts</i>	0 %
2005	Pearson, <i>Literature: Introduction to Fiction, Poetry & Drama</i>	0 %
2014	Pearson, <i>Writing America</i>	0 %
2014	Prentice, <i>Literature and the Writing Process</i>	0 %
2016	W.W. Norton, <i>Norton Reader</i>	0 %
Ciencia		
2014	Cengage Learning, <i>Chemistry (AP Edition)</i>	0 %
2016	Cengage Learning, <i>Meteorology Today</i>	0 %
2015	Freeman, <i>Environmental Science</i>	0 %
2006	Holt, <i>Modern Chemistry</i>	0 %
2004	McDougal, <i>Earth Science</i>	0 %
2004	McDougal, <i>Earth Science (Spaulding)</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>Biology</i>	0 %
2007	Pearson, <i>Anatomy and Physiology</i>	0 %
2014	Pearson, <i>Biology</i>	0 %
2015	Pearson, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2015	Pearson, <i>Earth Science</i>	0 %
2014	Pearson, <i>IB Higher Level Biology</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Biology</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
2006	Thomson, <i>Biology Concepts and</i>	0 %

	<i>Applications</i>	
2005	Thomson, <i>Chemistry</i>	0 %
2006	Thomson, <i>Foundations of Astronomy</i>	0 %
2014	Thomson, <i>Physics for Scientists and Engineers</i>	0 %
2002	Wiley, <i>Ale for Geology Today & Geoscience Lab Manual</i>	0 %
2015	Wiley, <i>Physics (Cutnell)</i>	0 %
2007	Wiley, <i>Principles of Anatomy & Physiology, 11th Edition</i>	0 %

Historia/Ciencias Sociales		
2015	Cengage Learning, <i>The Earth and its People</i>	0 %
2007	EMC Publishing, <i>Economics: New Ways of Thinking</i>	0 %
2003	Glencoe/McGraw Hill (Sopris West), <i>Understanding Psychology</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World History: Modern Times</i>	0 %
2003	Holt, <i>Sociology: The Study of Human Relationships</i>	0 %
1997	Houghton Mifflin, <i>Conflict and Consensus in American History</i>	0 %
2016	Longman, <i>Government in America</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
2014	McGraw Hill, <i>Human Geography: Landscapes of Human Activities</i>	0 %
2011	Oxford University Press, <i>An International History</i>	0 %
2005	Pearson, <i>Anthropology, 11th Edition</i>	0 %
2015	Pearson, <i>By the People</i>	0 %
2015	Pearson, <i>By the People</i>	0 %
2011	Pearson, <i>Cold War</i>	0 %
2014	Pearson, <i>Development Through the Lifespan</i>	0 %
2015	Pearson, <i>Foundations of Economics</i>	0 %
2015	Pearson, <i>Psychology</i>	0 %
2004	Pearson, <i>Russia, America and the Cold War 1949-1991</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
2004	Pronin, <i>Economics: In Terms of the Good, the Bad and the Economist</i>	0 %
2016	Worth Publishers, <i>Discovery Psychology</i>	0 %

Idiomas Extranjeros		
2012	Bolchazy, <i>Caesar (2nd semester) Workbook</i>	0 %
2012	Bolchazy, <i>Caesar Selections from his Commentarii De Bello Gallico</i>	0 %
2005	Bolchazy, <i>Catullus</i>	0 %
2015	Cambridge, <i>Latin Course Unit 1 Red</i>	0 %
2015	Cambridge, <i>Latin Course Unit 2 Blue</i>	0 %
2015	Cambridge, <i>Latin Course Unit 3 Green</i>	0 %
2015	Cambridge, <i>Latin Course Unit 4 Purple</i>	0 %
2013	Houghton, <i>Abriendo Puertas</i>	0 %
2013	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Avancemos (Spanish)</i>	0 %
2016	McGraw Hill, <i>Asi se dice 4</i>	0 %
2014	McGraw Hill, <i>Espanol para nosotros uno & dos</i>	0 %
2010	Pearson, <i>Latinoamerica Presente y pasado</i>	0 %
2015	Vista Higher Learning, <i>D'accord (French)</i>	0 %
2014	Vista Higher Learning, <i>Temas</i>	0 %
2016	Vista Higher Learning, <i>Themes (French)</i>	0 %
2007	Wiley, <i>Repase y escribe</i>	0 %

Matemáticas		
2013	Freeman, <i>Statistical Reasoning in Sports</i>	0 %
2017	Freeman, <i>Statistics & Probability w/Applications</i>	0 %
2015	Freeman, <i>The Practice of Statistics</i>	0 %
2018	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	0 %
2012	McGraw Hill, <i>Integrated Math 1</i>	0 %

2012	McGraw Hill, <i>Integrated Math 2</i>	0 %
2012	McGraw Hill, <i>Integrated Math 3</i>	0 %
2016	McGraw Hill, <i>Mathematics for Business & Personal Finance</i>	0 %
2016	Pearson Education, <i>Calculus Graphical, Numerical, Algebraic, 5th Edition</i>	0 %
2008	Prentice Hall, <i>Precalculus (Sullivan)</i>	0 %
2014	South-Western Cengage Learning, <i>Financial Algebra</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2016-17 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	97.6
2015-16 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	33.4

Cursos de Equivalencia Universitaria

Los programas de equivalencia universitaria (AP) proporcionan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos de nivel universitario estando aun en la preparatoria. Los alumnos que reciban un 3, 4 o 5 en sus exámenes finales de AP calificarán para créditos universitarios en la mayoría de las universidades de la nación. La Escuela Preparatoria Indio no ofreció ningún curso de equivalencia universitaria durante el año escolar 2016-17.

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes de 9° a 12° grado reciben asesoramiento del personal de la escuela sobre las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Preparatoria Indio; el consejero se reúne al menos una vez al año con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos de carrera. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Escuela Preparatoria Indio ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia laboral
- Programas Ocupacionales Regionales
- Caminos de carrera

La evaluación individual del estudiante de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso
- Finalización de proyectos requeridos por el curso
- Observación en el trabajo

Los estudiantes con experiencia laboral se asocian con empleadores locales que brindan capacitación y tutoría en el trabajo para estudiantes de 16 años o más. Los estudiantes con experiencia laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben contactar al consejero.

Los Programas Ocupacionales Regionales (ROP) se ofrecen en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Hay una variedad de cursos de educación técnica profesional disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (de 16 años en adelante) para el empleo de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Indio ofreció los siguientes programas de educación técnica profesional como cursos electivos:

- Pintura y Ciencia del Suelo
- Negocio Agrícola
- Horticultura Ambiental
- Laboratorio Fotográfico y Cuarto Oscuro
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Tecnología de Negocios
- Ciencia Animal
- Producción de Medios Digitales
- Florística

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Indio cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Indio. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros v Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	5	5.0
Auxiliar de Salud	1	1.0
Enfermera	1	0.5
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.5
Psicólogo	1	1.0
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0
Proporción maestro:estudiante 1:405		

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Preparatoria Indio tuvo 82 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	IHS			DSUSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	75	82	79	1165
Maestros con credenciales completas	75	82	78	1164
Maestros sin credenciales completas	0	0	1	1
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	2	2	1	4
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	2	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	1	4

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

**El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.*

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	DSUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$49,102	\$47,808
Maestro - Salario Intermedio	\$79,535	\$73,555
Maestro - Salario Máximo	\$97,557	\$95,850
Superintendente - Salario	\$280,681	\$264,457
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$147,144	\$138,175
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36%	35%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands gastó aproximadamente \$11,166 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2015-16, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Incentivo a la Educación Técnica en Carreras Agrícolas
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación CA
- Programa de Head Start
- Educación India
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal

- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Programa de Academias de Asociación
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	IHS	DSUSD	%	Promedio Estatal para	%
			Diferencia - Escuela y Distrito	Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$8,305	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,263	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$7,042	\$6,299	111.80	\$6,574	107.11
Maestro - Salario Promedio	\$85,676	\$83,664	102.40	\$79,228	108.14

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Indio y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Indio y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Indio es Coachella Branch Library, esta es una sucursal de Riverside County Library System.

Domicilio: 1538 Seventh St., Coachella
 Número de Teléfono: (760) 398-5148
 sitio Web: <http://rivlib.com>
 Número de Computadoras Disponibles: 4

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Desert Sands. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2017.