

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil 2018 – 2019

Escuela: Escuela Primaria Amelia Earhart (Estudios Internacionales)
Código CDS: 33-67058-6118863
Distrito: Distrito Escolar Unificado de Desert Sands
Director/a: Ann Morales
Fecha de revisión:

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Ann Morales
Cargo: Directora
Número de teléfono: 760-200-3720
Domicilio: 45-250 Dune Palms Road
Indio, CA 92201
Correo electrónico: ann.morales@desertsands.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

Tabla de contenidos

EVALUACIÓN DE NECESIDADES – REPASO DE RENDIMIENTO	4
Estrategias del 2018-19 para mejorar el rendimiento académico de los alumnos	7
Escuela Primaria Amelia Earhart (Estudios Internacionales) Apoyo Distrital del 2018-19	14
Escuela Primaria Amelia Earhart (Estudios Internacionales): Resumen de Financiamiento	15

LA HISTORIA: Brevemente describa los alumnos y la comunidad y como les brinda servicio la escuela.

Situado en Indio, la Escuela Primaria Amelia Earhart de Estudios Internacionales sirve a poblaciones socioeconómica y étnicamente diversas en grados TK - 5. La matriculación escolar en otoño de 2017 fue 904, y un 56.3% de estos son de ascendencia hispana, un 31.9% son blancos, un 7% son afroamericanos, un 3.4% son asiáticos, y un 4% son de otras etnicidades. El español es el idioma hablado en casa de casi 17% de los estudiantes de inglés. El porcentaje de estudiantes no duplicados es un 41%, un 17% de los cuales son estudiantes de inglés, un 36.3 pertenecen a familias de bajos ingresos y son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido, un 50% son jóvenes en crianza temporal, y un 6% son estudiantes que tienen un Plan de Estudio Individualizado (IEP). Durante el año escolar 2017-18, la escuela celebró su quinceavo aniversario de ser una escuela autorizada del Plan de Estudios para Primaria (PYP, por sus siglas en inglés) de la Organización del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) desde la apertura de la escuela en 2001. La Primaria Earhart se ha centrado en capacitar a todo el personal en el Programa del Plan de Estudios para Primaria del Bachillerato Internacional, mejorando el desempeño estudiantil en Matemáticas y procurando aumentar el rigor en los salones cada día por medio de la investigación y las experiencias instructivas prácticas. Estas tres áreas han sido nuestra prioridad para satisfacer las necesidades de los estudiantes cuyas trayectorias educativas han tenido que superar más obstáculos como el idioma o barreras económicas. En apoyo a nuestra escuela tenemos un subdirector, consejero, maestros de Educación Física, Español, Francés, y Música, así como un coordinador / capacitador de instrucción de Bachillerato Internacional. Este personal de apoyo junto con los 36 maestros de salón y numerosos voluntarios de padres se dedican cada día a trabajar y progresar hacia cumplir con las altas expectativas y metas de rendimiento fijadas por el personal certificado y clasificado junto con el Concilio Escolar. La formación profesional sigue centrándose en el rigor, el Programa del Plan de Estudios de Primaria del Bachillerato Internacional, Matemáticas y la Expresión Escrita. Formamos parte de la primera cohorte de la iniciativa del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Ofrecemos un plan de estudios desafiante basado en las normas estatales en combinación con el Programa del Plan de Estudios para Primaria del Bachillerato Internacional. Nos esforzamos por ser modelo de las perspectivas internacionales a medida que guiamos a cada niño hacia desarrollar el perfil de un aprendiz del Plan de Estudios de Primaria dentro de sí mismo. De esta forma, preparamos a nuestros estudiantes para la excelencia académica y el liderazgo en nuestra comunidad global.

LOS PUNTOS MÁS DESTACADOS DEL SPSA: Identifica y brevemente resume las características claves del SPSA de este año.

Las medidas y estrategias dentro de nuestro Plan Individual para el Éxito Escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2018-19 apoyan a los grados TK - 5 esforzándose por aumentar el desempeño estudiantil en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y Ciencias por medio de enfocar en rigor, relevancia y relaciones. Además las medidas y estrategias apoyan las necesidades de los grupos estudiantiles, particularmente a los estudiantes de inglés y a los estudiantes que necesitan la existencia de sistemas de apoyo adicionales, por ejemplo, en las suspensiones, el comportamiento social y emocional, y la asistencia. El fortalecimiento del enfoque en la intervención, el rigor, y el compromiso estudiantil de todos los estudiantes prestando atención a los estudiantes de inglés dará como resultado mejora en el rendimiento y motivación estudiantil en toda la escuela en todas las áreas de contenido. La formación profesional continuará para todo el personal, especialmente para el personal nuevo en el Programa de los Planes de Estudios de Primaria del Programa de Bachillerato Internacional. La investigación, las actividades prácticas, y la tecnología instructiva guiará la formación profesional en Artes Lingüísticas del Inglés y en Matemáticas. La capacitación conforme a las normas y el marco de California y en la selección de estrategias instructivas apropiadas de la instrucción diferenciada para los estudiantes con más necesidades incluyendo a los estudiantes de inglés será proporcionada a través del Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, así como las intervenciones en grupos pequeños. Un cambio significativo del SPSA del año pasado es el nuevo enfoque en el análisis de los datos usando un método sistemático para las evaluaciones formativas dentro de los niveles de año y por medio del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS). Además, continuaremos aumentando las oportunidades que tienen los padres para participar en el aprendizaje de sus estudiantes por medio de un grupo activo de padres de estudiantes de inglés, el Concilio Escolar, una fuerte y activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), y múltiples actividades para padres y estudiantes durante y después de la jornada escolar. Continuaremos en nuestro apoyo y desarrollo de MTSS, el uso de la tecnología, la gala del Bachillerato Internacional, las oportunidades de involucrar a los padres, la formación profesional, la evaluación DIBELS, y la Educación Estética. En adición, recibiremos fondos de Ayuda Identificada del Título I.

EVALUACIÓN DE NECESIDADES – REPASO DE RENDIMIENTO

Basado en un repaso de rendimiento de los indicadores estatales e indicadores de rendimiento local en la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de auto evaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o mejorar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento de estos alumnos.

Con la publicación del nuevo Tablero de California, el rendimiento académico medido por el crecimiento desde 2016-17 dio como resultado una categoría de rendimiento en verde para el grupo todos los estudiantes en Artes Lingüísticas del Inglés. Respecto a los objetivos presentados en el plan escolar anterior, observamos los siguientes resultados:

El promedio general de estudiantes que lograron o excedieron la norma en ELA basado en la evaluación del Consorcio para la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) fue un 61% lo cual superó por un 4% al año anterior. Cuando tomamos en cuenta los resultados por nivel de año, excedimos nuestra meta del grado 4 por un 15%. Desafortunadamente, no logramos nuestra meta en los grados 3 y 5. Sin embargo, ambos grupos de la cohorte mostraron crecimiento. Nos damos cuenta que necesitamos ser más conscientes y estratégicos en las prácticas instructivas con el grupo de estudiantes de inglés.

El promedio general de estudiantes que lograron o excedieron la norma en Matemáticas basado en la evaluación del Consorcio para la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) fue un 49% lo cual superó por un 1% el año anterior. Cuando tomamos en cuenta los resultados por nivel de año, excedimos nuestra meta del grado 4 por un 7%. Desafortunadamente, no logramos nuestra meta en los grados 3 y 5, ni tampoco lo lograron los dos grupos de cohortes.

Sentimos mucho orgullo por nuestro enfoque en el currículo y capacitación de la Organización de Bachillerato Internacional. Seguiremos apoyando la formación profesional en nuestras metas TRAC y SPSA para garantizar la completa implementación de las normas del contenido y capacitaciones en el Marco de Rigor y Relevancia para nuestro personal. La visita de la autoevaluación del Bachillerato Internacional fue un éxito porque revisó el contenido y las expectativas y concretó el conocimiento nuestro sobre la implementación del Programa del Plan de Estudios de Primaria (PYP, por sus siglas en inglés).

MAYOR PROGRESO

Al ser referencia a la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), identifique cualquier indicador estatal por cual el rendimiento general estuvo en la categoría “Roja” o “Naranja” de rendimiento. Además, identifique cualesquiera áreas que la escuela ha determinado necesitan mejora significativa basado en repaso de indicadores de rendimiento local u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar aquellas áreas con la mayor necesidad de mejora?

Una mirada al Reporte Cinco por Cinco del Tablero destaca un grupo que tiene mucha necesidad...los estudiantes de inglés. Los grupos estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, y los estudiantes con discapacidades, rinden una categoría de naranja en Artes Lingüísticas del Inglés. En Matemáticas, el grupo de todos los estudiantes, los estudiantes de inglés, y los estudiantes con discapacidades rinden una categoría de amarillo. Para abordar estos asuntos importantes, un especialista en la intervención seguirá apoyando (como ya lo estaba haciendo) las necesidades de los estudiantes proporcionándoles instrucción en grupos pequeños, y nuestro personal de instrucción académica especializada se involucrarán en los salones y los maestros de los salones ofrecerán clases de intervención en Matemáticas antes de la jornada escolar normal. Este programa será financiado por la Asistencia Identificada de Título I. Seguiremos proporcionando apoyo académico a todos los estudiantes para avanzar gradualmente creciendo y mejorando. También estamos preocupados por el grupo estudiantil identificado como los estudiantes con desventajas socioeconómicas. Vigilaremos las evaluaciones formativas durante el año para supervisar y ajustar la instrucción con el fin de crecer y mejorar.

MAYOR NECESIDADES

La suspensión es otra área que exige nuestra atención, en la cual los estudiantes rindieron un nivel de naranja. Para abordar esta necesidad importante, el personal participó en el primer año de capacitación para el Sistema de Apoyo Multinivel. Además, se crearon expectativas en toda la escuela y modificamos nuestro plan de disciplina para promover la buena conducta y proporcionar la intervención en casos de conducta inapropiada.

Al ser referencia a la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), identifique cualquier indicador estatal por cual el rendimiento para cualquier grupo estudiantil fue dos niveles o más de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los alumnos”. Además, identifique cualesquiera áreas que la escuela ha determinado necesitan mejora significativa basado en repaso de indicadores de rendimiento local u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas brechas de rendimiento?

BRECHAS DE RENDIMIENTO

La Escuela Primaria de Estudios Internacionales Amelia Earhart se esfuerza por garantizar la equidad para todos los estudiantes por medio de cerrar las brechas de rendimiento entre los estudiantes y los grupos estudiantiles. Nos damos cuenta que tenemos que mejorar en los grupos identificados como los estudiantes de inglés y los estudiantes que tienen desventaja socioeconómica. Revisamos y seguiremos revisando las evaluaciones formativas para promover la instrucción así como continuar proporcionando la intervención en grupos pequeños antes de y durante la jornada escolar.

En el área de suspensiones, hay una brecha obvia entre todos los estudiantes, la cual se está abordando por medio del Sistema de Apoyo Multinivel, la política de disciplina, la gestión del salón, y el compromiso estudiantil.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si no fue previamente abordado, identifica las dos o tres maneras más significativas que la escuela aumentará o mejorará servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal.

Las medidas y servicios detallados en el SPSA y apoyados con fondos suplementarios, de concentración y de Título I serán dirigidos para servir a los estudiantes identificados para asistencia de Título I aumentando la instrucción e intervención para satisfacer las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Estos servicios incluyen reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional, la asistencia a talleres de Bachillerato Internacional, y capacitaciones en rigor y relevancia.

La implementación de datos y evidencia para mejorar la calidad de la mejor primera instrucción da como resultado el aprendizaje estudiantil aumentado en todos los estudiantes y es nuestra práctica normal. La formación profesional estratégica y enfocada en el Desarrollo del Idioma Inglés es proporcionada a todos los maestros para ser más efectivos en el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado. La capacitación en dominar el Marco de Rigor y Relevancia comenzó en 2016 y 2017 y todos los maestros participaron. Se aplicaron una variedad de evaluaciones formativas, a saber, evaluaciones distritales provisionales, pruebas sobre capítulos de Benchmark Advanced, y pruebas redactadas por los maestros. Los estudiantes que necesitan intervención, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, reciben apoyo por medio de la instrucción diferenciada e intervención antes de la jornada escolar. Mejoramos la intervención para proporcionar un mayor alcance para estudiantes en grados K – 5 usando DIBELS y evaluaciones formativas para determinar la asignación. Los fondos escolares se usaron para conseguir un especialista de oficina bilingüe para apoyar actividades de participación de los padres, los estudiantes de inglés, y los estudiantes que tienen desventajas socioeconómicas. Hemos ofrecido clases sobre la crianza de hijos después de la jornada escolar, una fiesta del Cinco de Mayo, y eventos para padres/hijas y madres/hijos. Además los maestros de los salones ofrecen una variedad de oportunidades para viajes de estudio y participación de los padres en los salones de clase.

Distrito Escolar Unificado Desert Sands
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Metas 2017-2020

Meta LCAP 1: Todos los estudiantes demostrarán crecimiento según lo medido por las evaluaciones federales, estatales y del distrito.
Meta LCAP 2: Todos los estudiantes se graduarán y estarán preparados para hacer una transición exitosa hacia una mayor educación y / u oportunidades de carrera.
Meta LCAP 3: Todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán consistentemente un comportamiento responsable, respetuoso y ético en un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y ordenado.

Escuela Primaria Amelia Earhart (Estudios Internacionales)
Plan Individual de Rendimiento Estudiantil
Metas Escolares 2018-19

Meta	Prioridades Estatales Abordadas	Indicador de Rendimiento Abordado	Medida/Métrica	Base	Objetivo
1	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil	Indicador Académico Artes Lingüísticas del Inglés Que el grupo de estudiantes de inglés logre el nivel de rendimiento amarillo en Artes Lingüísticas de Inglés, y que el "cambio" de 2017 al presente año aumente al mínimo unos 5,7 puntos de -24,4 a -18.7 puntos	CAASPP	-24.4	-18.7
2	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil	Indicador Académico Matemáticas Que todos los estudiantes logren el nivel de rendimiento verde en Matemáticas, y que el "cambio" de 2017 al presente año aumente al mínimo unos 3 puntos de -7,5 a -4,5 puntos.	CAASPP	-7.5	-4.5
3	Prioridad 6: Entorno Escolar	Indicador de Tasa de Suspensión Que todos los estudiantes logren el nivel de rendimiento amarillo en suspensiones, y que el "cambio" disminuya al mínimo por un punto de 1,6% a .6%	Tablero	1.6	.6

Estrategias del 2018-19 para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

A – Currículo e instrucción estandarizada	Todos los alumnos son proporcionados el currículo básico estandarizado impartido por personal instructivo altamente calificado.
B – Evaluación y supervisión de datos	Programas están basados en las evaluadas necesidades académicas de los alumnos.
C – Continua formación profesional y colaboración	Rendimiento académico estudiantil aumenta mediante estrategias para mejorar la calidad de maestros y directores escolares.
D – Intervenciones y apoyo del programa especializados (EL, Educación Especial, GATE, En Riesgo) (Antes/durante/después de clases, verano)	Alumnos son proporcionados los apropiados servicios de programa categórico para lograr dominio sobre las normas y evaluaciones estatales.
E – Educación de padres y participación comunitaria	Los padres, personal, alumnos y miembros comunitarios participan en desarrollar, implementar y evaluar programas categóricos y básicos.
F – Entorno escolar/Inclusión estudiantil	Los alumnos son proporcionados un entorno positivo con oportunidades para conectarse a su escuela y comunidad.
G – Otras estrategias de apoyo académico	

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
A.1	1	1	Los alumnos recibirán instrucción usando los programas básicos aprobados por el estado / distrito basados en estándares en alineación con el Alcance y Secuencia del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).			
A.2	1	2	Todos los estudiantes del inglés reciben instrucción integrada y designada del desarrollo del idioma inglés (ELD por sus siglas en inglés) diariamente usando un currículo basado en las normas de ELD. El ELD integrado se proporciona en todas las áreas de contenido. El ELD designado proporciona atención especializada en fortalecer el dominio del idioma inglés.			
A.3	2	3	Cada semana los estudiantes en grados 2 y 3 reciben instrucción de segunda idioma en Francés y los grados 4 y 5 reciben instrucción de segunda idioma en Español como parte del compromiso del Bachillerato Internacional que estipula que se debe ofrecer un segundo idioma a estudiantes que tienen 7 años de edad. (Financiando .5 FTE del distrito).			

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
A.4	2	4	Instrucción en la investigación se requiere en el programa Plan de Estudios de Primaria del Bachillerato Internacional. La educación estética es una metodología de enseñanza y aprendizaje en las artes basada en la investigación que incluye obras y exposiciones.		Supplemental/Concentration	11,935
A.5	1	5	Proporcionar fondos para comprar tecnología y otros suministros (por ejemplo, impresoras, ratones, auriculares, tabletas, LFD) para apoyar la supervisión de los datos, programas basados en las investigaciones, y para servir como herramienta para mejorar las oportunidades de aprendizaje dentro del plan de estudio.	X	Supplemental/Concentration Title I	12566 15541
A.6	1	6	Proporcionar fondos para comprar soporte lógico de tecnología para apoyar rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias (Ciencia Misteriosa y el Renacimiento) así como para usarse como una herramienta para supervisar el progreso.	X	Supplemental/Concentration	12200
A.7	1	7	Proporcionar fondos para comprar soporte lógico de tecnología para apoyar el rendimiento de estudiantes de asistencia identificada en ELD (English in a Flash - Inglés en un Instante) así como para usarse como una herramienta para supervisar el progreso.	X	Supplemental/Concentration	300
B.1	1	1	IOS, Benchmark Advance, y Synergy serán utilizados por todo el personal para analizar y supervisar el progreso del alumno.			
B.2	1	1	Proporcionar tiempo libre para que los maestro evalúen y analicen datos (CAASPP, IOS, DIBELS, ESGI Interim y evaluaciones Benchmark) para desarrollar estrategias y metas con el fin de cerrar la brecha de rendimiento en Artes Lingüísticas de Inglés y Matemáticas.	X	Supplemental/Concentration	15556
B.3	1	1	Tiempo libre y horas extras compensadas para que los maestros asistan a las reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil (SST). Esto incluye tiempo libre para el equipo de SST y para que maestros individuales asistan a juntas para alumnos en riesgo y estudiantes de ayuda identificada		Supplemental/Concentration	3300

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
B.4	2	1	Proporcionar tiempo de trabajo extra al personal clasificado y certificado, y maestros invitados para la calificación de las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC), asignación, supervisión del programa ELD, intervenciones EL y supervisión del progreso de los estudiantes del inglés. (Fondos para los estudiantes de inglés de la Organización de Padres y Maestros - PTO, por sus siglas en inglés)			
B.5	1	1	El equipo de liderazgo de la escuela participará en el proceso de Respuesta del Equipo a Rendimiento Mediante Colaboración (TRAC, por sus siglas en inglés) del Distrito para analizar los datos de los alumnos. (Financiado por el Distrito)			
C.1	3	1	Todos los maestros de materias básicas están asignados adecuadamente y completamente acreditados.			
C.2	1	1	El Distrito proporciona varias oportunidades diferentes para la formación profesional. Estos incluyen dos días sin estudiantes y dos días para TRAC. Los otros días de formación profesional son opcionales y continuos en el Distrito para que los maestros escojan independientemente de las áreas de Matemáticas, Lecto-escritura temprana, y Benchmark Advance.			
C.3	1	1	Proporcionar oportunidades para la formación profesional mediante consultores, conferencias, talleres, etcétera, que se centran en estrategias basadas en las investigaciones en las áreas de contenido básico	X	Supplemental/Concentration	10513
C.4	1	1	Proporcionar días libres y formación del personal continua para el equipo de liderazgo del Bachillerato Internacional para que revisen las agendas del Bachillerato Internacional (IB) / Plan de Estudios para Primaria (tiempo libre, horas extras compensadas, juntas del personal, capacitaciones, conferencias, formación, suministros). (Fondos de Gala de IB y Fondos del Distrito para el Bachillerato Internacional)	X	Supplemental/Concentration	13700

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
C.5	2	1	Proporcionar oportunidades de formación del personal que se centran en estrategias basadas en la investigación para estudiantes de ayuda identificada, estudiantes del inglés, y estudiantes en riesgo que dan como resultado un aumento en el rendimiento estudiantil.			
C.6	1	2	Proporcionar tiempo libre para visitar a las escuelas IB que tienen un demografía similar con la intención de aprender más sobre los programas y las estrategias instructivas IB para mejorar y demostrar crecimiento en el rendimiento estudiantil y proporcionar las mejoras prácticas. Fondos de Gala IB y fondos distritales para el IB).	X	Supplemental/Concentration	200
C.7	1	1	El capacitador instructivo apoyará a los maestros utilizando estrategias instructivas efectivas e implementado los planificadores IB. Financiado por el Distrito.			
C.8	1	1	El personal docente recibirá apoyo adicional del departamento de Servicios Educativos para mejorar el éxito académico mediante oportunidades de formación profesional sistemática y por medio de participar en el proceso TRAC en colaboración con los consultores de RCOE. Fondos distritales de Título III.			
C.9						
C.10	1	1	El personal docente recibirá apoyo del Departamento de Servicios Educativos para mejorar el éxito de todos los estudiantes mediante la formación profesional sistemática (TRAC, ILT) proporcionada por el Distrito y consultores por fuera (Fondos de Títulos I y II).			
C.13						
C.14						
D.1	3	3	Proporcionar suministros para el programa de consejería para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo. Financiado por el PTO.	X		

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
D.2	3	1	Proporcionar horas extras compensadas, tiempo libre, o personal certificado para llevar a cabo intervención / tutoría basada en la investigación antes, durante y después de la jornada escolar en Artes Lingüísticas y Matemáticas para los grados 1 a 5.	X	Supplemental/Concentration	
D.4	3	1	Proporcionar apoyo de seguridad, supervisión el los patios de recreo, deberes del asistentes de Educación Física, y apoyo relacionado con las actividades de los estudiantes.	X	Supplemental/Concentration	18000
D.5	1	1	Proporcionar fondos para copiar materiales basados en las investigaciones que complementan al contenido básico		Supplemental/Concentration	4000
E.1	2	1	Proporcionar un especialista para expandir los esfuerzos de conectarse con los hispanohablantes que son padres de estudiantes de inglés y de estudiantes de ayuda identificada para mejorar la asistencia de los estudiantes y la participación de los padres. Proporcionar apoyo y/o servicio de secretaria (interpretación de talleres para padres, noches de lecto-escritura, etcétera) para apoyar la participación de los padres de las familias de estudiantes de inglés.	X	Title I	38033
E.2	3	1	Proporcionar oportunidades de educación para padres en todas las áreas del currículo (Matemáticas, ELA, GATE, IB, Crianza de Hijos Price).	X		
E.3	4	2	Proporcionar oportunidades educativas para los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés (CABE). Fondos para estudiantes de inglés del PTO	X		
E.4			Proporcionar horas extras compensadas para mejorar la comunicación de la escuela a la casa mediante el uso de tecnología, por ejemplo, la página web del la escuela.	X		
E.5			Proporcionar alimentos, materiales, salarios del personal, cuidado infantil y recursos según sea necesario para la educación de padres y oportunidades de participación, es decir, talleres de Matemáticas Familiares, Alumnos Superdotados y Talentosos (G.A.T.E., por sus siglas en inglés), y talleres	X	Supplemental/Concentration	250

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			de la mentalidad de crecimiento.			
F.1	3	1	Proporcionar un consejero para la intervención a tiempo completo. Sus responsabilidades serán: identificar a los estudiantes con mayor riesgo, proporcionar apoyo sobre la conducta social, vigilar el progreso académico, proporcionar consejería en grupos pequeños, apoyar y comunicar con los padres. (Fondos del Distrito)			
F.2	2	1	Proporcionar tiempo libre para el equipo de liderazgo en el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) con el fin de proporcionar consejería, intervención, expectativas para Kindergarten al grado 5.		Supplemental/Concentration	6000
G.1	3	1	Ampliar oportunidades para proporcionar enriquecimiento mediante programas extracurriculares, es decir, ajedrez, deportes abiertos a todos, entrenamientos de animadoras, girar el bastón, concurso de matemáticas, concurso de deletreo, etcétera.			
G.2	3	1	La compra de equipo necesario (radios, útiles, etc ...) para apoyar un ambiente seguro, protegido, de aprendizaje para todos los alumnos. Parcialmente financiado por el PTO.		Supplemental/Concentration	1500
G.3	1	1	Proporcionar financiamiento para agregar / reemplazar libros de calidad para la escuela, incluyendo los libros Accelerated Reader (Lector Acelerado), software y materiales necesarios para implementar completamente Accelerated Reader.		Supplemental/Concentration	500
G.4	1	1	Proporcionar actividades de enriquecimiento para los estudiantes (viajes de estudio) para mejorar el currículo (transporte, útiles, entradas). (Financiado por los estudiantes en el salón)			
G.5	1	1	Proporcionar recursos y materiales instructivos, tales como materiales de lectura nivelados, diagramas, materiales del Bachillerato Internacional para apoyar la lectoescritura, las matemáticas, y las ciencias.		Supplemental/Concentration	500

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
G.6	1	1	<p>Comprar materiales de instrucción e incentivos para reconocer y motivar los éxitos de los alumnos y del personal, así como para apoyar el programa de disciplina a nivel escolar de los Perfiles del Estudiante IB / orientación / positiva.</p> <p>Financiado por la Organización de Padres y Maestros (PTO)</p>			

Notas

Los Servicios Centralizados del Título 1 se repasan anualmente en el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y al nivel del Concilio Escolar. La Respuesta del Equipo para el Rendimiento mediante la Colaboración (TRAC, por sus siglas en inglés) es el proceso del Distrito para la formación profesional sistemática para apoyar un aprendizaje riguroso para todos, en un ambiente del siglo XXI. El Distrito financió facilitadores de proyectos y consultores externos que guían al equipo de liderazgo determinado por la escuela para establecer y supervisar el enfoque del Distrito en la mejora continua. El capacitador de instrucción en todas las escuelas apoya el enfoque sobre la comprensión del contenido en la lectoescritura y la plena implementación de las normas del estado. La formación profesional financiada con los fondos del Título I y II del Distrito continúa durante todo el año. Los fondos del Título III del Distrito apoyan también a todas las escuelas para enfocarse específicamente en las prácticas de instrucción diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y sus familias por medio de proporcionarles tiempo libre, consultores, y apoyos del personal distrital.

Los fondos de Título I, II, III proporcionan a los facilitadores de proyectos del Distrito que brindan formación profesional explícita y apoyo a la escuela para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en mayor riesgo, por ejemplo, los estudiantes de inglés, alumnos en situación de pobreza y jóvenes de crianza temporal. Tanto las escuelas Título I como aquellas que no son Título I se benefician de la formación profesional continua a nivel distrital. Los equipos de liderazgo de la escuela se reúnen regularmente para determinar los pasos específicos a seguir para que haya equidad en los servicios brindados a los alumnos identificados y establecer intervenciones adecuadas, supervisar el progreso y determinar las necesidades adicionales de formación profesional. Los alumnos son seleccionados para participar en apoyos, tal como tutorías académicas, clases con acompañamiento (shadow) u oportunidades de aprendizaje extendido.

Todos los alumnos identificados como elegibles para el Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés) tienen acceso a los servicios complementarios proporcionados a través del Programa de Educación Migrante del Distrito y el MEP Regional, por la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Los padres de los alumnos que son elegibles para el MEP reciben regularmente información de RCOE sobre los servicios de familia/apoyo. El personal del Programa Regional de RCOE colabora con el personal del distrito para llevar a cabo evaluaciones anuales de las necesidades, analizar los objetivos y los servicios del programa, y proporcionar una formación profesional adecuada en relación con el programa MEP y los alumnos identificados con sus familias.

Escuela Primaria Amelia Earhart (Estudios Internacionales): Resumen de Financiamiento

Asignaciones Totales por Programa		
Programa	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Supplemental/Concentration	111,020.00	0.00
Title I	53,574.00	0.00

Gastos Totales por Programa	
Programa	Gastos Totales
Supplemental/Concentration	111,020.00
Title I	53,574.00