

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil 2018 – 2019

Escuela: Escuela Primaria Benjamin Franklin
Código CDS: 33-67058-0107961
Distrito: Distrito Escolar Unificado de Desert Sands
Director/a: Elvira Gutzwiller
Fecha de revisión:

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Elvira Gutzwiller
Cargo: Directora
Número de teléfono: 760-238-9424
Domicilio: 77-800 Calle Tampico
La Quinta, CA 92253
Correo electrónico: elvira.gutzwiller@desertsands.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

Tabla de contenidos

EVALUACIÓN DE NECESIDADES – REPASO DE RENDIMIENTO	5
Estrategias del 2018-19 para mejorar el rendimiento académico de los alumnos	8
Escuela Primaria Benjamin Franklin Apoyo Distrital del 2018-19.....	19
Escuela Primaria Benjamin Franklin: Resumen de Financiamiento	20

LA HISTORIA: Brevemente describa los alumnos y la comunidad y como les brinda servicio la escuela.

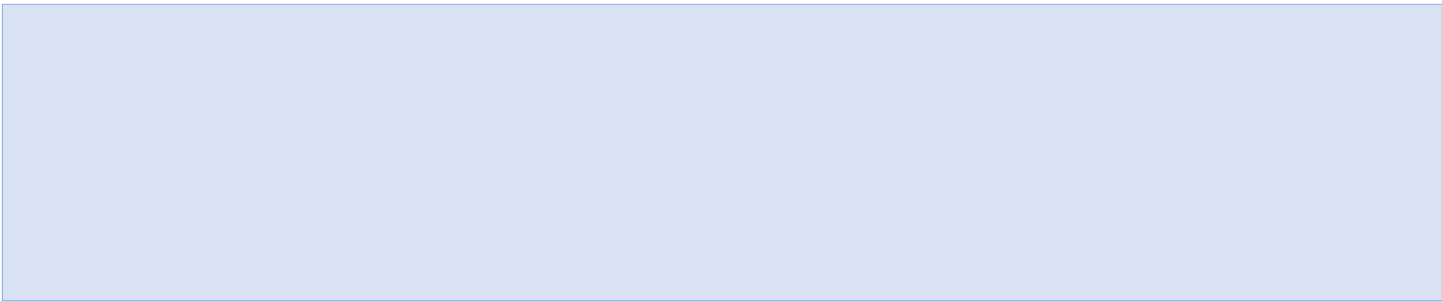
La Escuela Primaria Benjamín Franklin está situada en hermosa La Quinta, CA. Es una Escuela Mundial del Bachillerato Internacional y de Título I que sirve una población socioeconómica y étnicamente diversa en grados TK a 5. Nuestro personal proporciona un entorno educativo y estimulante para ayudar a los estudiantes a involucrarse y a ser estudiantes exitosos por toda la vida. A partir de abrir sus puertas en 2005, nuestra escuela ha proporcionado un programa académico riguroso y ha involucrado a los estudiantes en actividades extracurriculares. Somos socios con el Teatro de Artes McCallum y todos nuestros estudiantes de los grados 1 al 5 participan en su programa educativo de Artes Estéticas. En otoño de 2017 la matriculación estudiantil de nuestra escuela fue 730, de los cuales 73,4% son de ascendencia hispana, 20,3% son blancos, 2,6% son afroamericanos, ,3% son asiáticos, ,7% son filipinos, ,3% son nativos americanos o nativos de Alaska, y 1,2% son multirraciales. El español es el idioma hablado en el hogar de 26,3% de nuestros estudiantes. El porcentaje de estudiantes no duplicados en nuestra escuela es 78,21%: 26,3% son estudiantes de inglés, 75,8% pertenecen a familias con bajos ingresos que califican para recibir alimentos gratis o a precio reducido, ,5% son jóvenes en hogar de crianza temporal, y 10,8% son estudiantes que tienen un plan de educación individual (IEP). Nuestro programa de Título I de toda la escuela incluye lo siguiente: la supervisión habitual del progreso estudiantil respecto a las evaluaciones escolares, distritales, y estatales de CAASPP. Se identifican a los estudiantes que no están progresando adecuadamente, y se recomiendan intervenciones junto con invitar a los padres a formar una parte integral del plan de mejorar. El capacitador de instrucción y el coordinador de Bachillerato Internacional brindan un apoyo enorme y continuo al personal docente para garantizar el progreso máximo de los estudiantes. Otros miembros del personal que apoyan a los estudiantes son los especialistas en la intervención y una secretaria de asistencia que supervisan el progreso y comunican y educan a las familias para aumentar el desempeño de los estudiantes. El primer recurso para la intervención es el maestro del salón; creemos que el mayor recurso que ofrecemos a los niños es "la mejor primera instrucción" utilizando estrategias altamente efectivas y basadas en las investigaciones que dan como resultado el éxito estudiantil.

Este año nos centramos en satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de inglés, de educación especial, y en la lectoescritura temprana dando más énfasis para cumplir con las necesidades de los estudiantes que enfrentan más desafíos con el idioma y/o con obstáculos económicos. Aumentamos la participación de los padres y las familias ofreciendo Café Con el Director, llevando a cabo Noches de Aprendizaje Familiar y ofreciendo oportunidades para voluntarios de los padres y de la comunidad. También este año creamos una visión escolar con el personal, los padres y los estudiantes. Nuestro personal clasificado y certificado está dedicado a satisfacer las necesidades de cada niño cada día. Este fortalecimos a nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) realizando juntas de los maestros regularmente centrándose en involucrar a todos los estudiantes en un currículo riguroso cada día. Creemos profundamente en la alta calidad de la formación profesional de los empleados. Este año formamos parte de la cohorte I en la implementación del Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS), todo nuestro personal ha recibido capacitación en el Programa de Bachillerato Internacional, y estamos fortaleciendo nuestros esfuerzos en las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Nuestro objetivo en Franklin es ofrecer la educación de la más alta calidad y satisfacer las necesidades del niño completo.

LOS PUNTOS MÁS DESTACADOS DEL SPSA: Identifica y brevemente resume las características claves del SPSA de este año.

Las medidas y estrategias de nuestro Plan Individual para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) apoya a los grados TK a 5 para mejorar el desempeño estudiantil, la participación de los padres, y la inclusión estudiantil.

Se ampliará la formación profesional para incluir a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). El trabajo de las PLC será consistente y será supervisado por la administración con la ayuda del capacitador de instrucción y el coordinador del Bachillerato Internacional. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional serán nuestro marco de protección en el Sistema de Apoyo Multinivel, Apoyo e Intervención para el Comportamiento Positivo, el Programa de Bachillerato Internacional del Programa de Años Primarios, el Rigor, Relevancia y Participación Estudiantil respecto a nuestras metas TRAC. Seguiremos trabajando con el Bachillerato Internacional, las Artes Estéticas, y la Tecnología, para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Los maestros recibirán capacitación en la escuela y en otras entidades. Además, implementaremos un Centro de Charger Power (Centro de Aprendizaje) enfocado en satisfacer las necesidades académicas y conductuales de los estudiantes con un Plan de Educación Individualizado (IEP) y los estudiantes en riesgo. Seguiremos ampliando la participación de los padres ofreciendo las Noches de Aprendizaje Familiar y eventos de educación de padres. Aumentaremos las oportunidades de participar en el aprendizaje de sus estudiantes con clases sobre la crianza de hijos para los padres. La participación estudiantil seguirá siendo un enfoque de las actividades de nuestras actividades extracurriculares, en la música y en las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM). También aumentaremos la participación de los estudiantes y su oportunidad de tener una voz con aumentado liderazgo de los maestros en el Consejo Estudiantil y aumentadas actividades estudiantiles. También llevaremos a cabo el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) en la primavera de 2019.



EVALUACIÓN DE NECESIDADES – REPASO DE RENDIMIENTO

Basado en un repaso de rendimiento de los indicadores estatales e indicadores de rendimiento local en la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de auto evaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o mejorar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento de estos alumnos.

MAYOR PROGRESO

Basado en la necesidad de mejorar, nuestra escuela se comprometió colectivamente a mejorar el rendimiento estudiantil en la comprensión de la lectura en toda la escuela. En los grados K al 5, las evidencias de la implementación de esta meta incluían diagramas fundacionales, ejercicios para completar oraciones, organizadores gráficos, lecturas del maestro en voz alta, planificación en cada grado utilizando los recursos del currículo, la supervisión del progreso, la instrucción en grupos pequeños, y objetivos de aprendizaje publicados. Los maestros utilizaron las evaluaciones formativas para determinar las necesidades y las áreas de debilidades y problemas que se había platicado en cada nivel de año que podrían abordarse durante una intervención diaria dedicada. La directora, el capacitador de instrucción, y el coordinador del Bachillerato Internacional supervisaron el progreso en esta área mediante visitas frecuentes a los salones, la supervisión de las comunidades de aprendizaje profesional, y la revisión de las actas de las comunidades de aprendizaje profesional. Nuestra meta local de este año es mejorar la comprensión en la lectura un 5% en los grados K al 2 como se reporta en los puntos de referencia, y que todos los grupos estudiantiles mejoren su rendimiento en Artes Lingüísticas del Inglés la CAASPP ELA de 2017-18 (Grados 3-5) a 17,4 debajo del nivel 3 (estándar logrado).

Al ser referencia a la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), identifique cualquier indicador estatal por cual el rendimiento general estuvo en la categoría “Roja” o “Naranja” de rendimiento. Además, identifique cualesquiera áreas que la escuela ha determinado necesitan mejora significativa basado en repaso de indicadores de rendimiento local u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar aquellas áreas con la mayor necesidad de mejora?

MAYOR NECESIDADES

Nuestra posición de CAASPP en Matemáticas para todos los estudiantes es naranja, 35,8 puntos por debajo del nivel 3 (estándar logrado). Los datos locales del punto de referencia en Matemáticas y los resultados de la CAASPP revelan que necesitamos mejorar significativamente en esta área en todos los niveles de año. Para 2018-19, nuestra escuela creará uno o más objetivos TRAC en matemáticas dando énfasis en "la aplicación de conceptos y precedimientos matemáticos". Nuestro plan TRAC para matemáticas incluirá un compromiso colectivo, Metas Inteligentes (Smart Goals), la evidencia requerida en la implementación, y fechas propuestas para terminar. Además, en 2018-19 todos los maestros recibirán capacitación en el proceso de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y determinarán las metas inteligentes, las intervenciones, y las actividades extendidas para abordar las necesidades de todos los estudiantes. Según el CAASPP de 2017, nuestra posición en Artes Lingüísticas de Inglés para todos los estudiantes se encuentra en naranja, 24,4 puntos debajo de nivel 3 (estándar logrado). Nuestros datos locales del punto de referencia respecto a Artes Lingüísticas del Inglés en 2017-18 y los resultados de la CAASPP indican que necesitamos mejorar en esta área en todos los niveles de grado. En 2018-19 nuestra escuela continuará hacia la meta de la comprensión en la lectura de acuerdo con el plan TRAC de 2017-18. Incluye la implementación de diagramas fundacionales, ejercicios para completar oraciones, organidores gráficos, lectura en voz alta por el maestro, planificación para cada grado utilizando los recursos del currículo, supervisión de progreso, instrucción en grupos pequeños, y la publicación de los objetivos de aprendizaje. Se dará mayor énfasis en colaborar enfocada y consistentemente en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) tanto con articulación vertical como horizontal, énfasis en rigor, el desarrollo de metas SMART, y por medio de conocimiento de los estándares de contenido esenciales a nivel de grado. El director, el capacitador de instrucción, y el coordinador de Bachillerato Internacional (IB), asistirán las juntas de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, repasará sus actas, y determinará cuáles apoyos se necesitan e implementará los recursos necesarios.

Al ser referencia a la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), identifique cualquier indicador estatal por cual el rendimiento para cualquier grupo estudiantil fue dos niveles o más de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los alumnos”. Además, identifique cualesquiera áreas que la escuela ha determinado necesitan mejora significativa basado en repaso de indicadores de rendimiento local u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas brechas de rendimiento?

BRECHAS DE RENDIMIENTO

Los reportes de asignación cinco por cinco de la Interfaz indica un grupo que tiene gran necesidad: los estudiantes con discapacidades. Nuestros estudiantes con discapacidades rindieron un resultado de 119,6 puntos por debajo de nivel 3 (estándar logrado). Este año hemos comenzado a resolver la brecha de rendimiento de todos los estudiantes que tienen un Plan de Estudio Individualizado (IEP). Incluye aprendizaje escalada para cumplir con los estándares del currículo a nivel de grado. Nuestros maestros de educación especial proporcionan recursos para los maestros de educación general para que todos los estudiantes tengan acceso al currículo básico a su propio nivel de instrucción. En 2018-19 empezaremos a utilizar el modelo de Instrucción Académica Especializada (SAI) para que más estudiantes tengan acceso a los estándares de contenido a nivel de grado junto con servicios de apoyo individual afuera del salón y apoyo individual adentro del salón. Además, los maestros de educación especial y de educación general tendrán oportunidades de enseñar juntos, especialmente en grados 3 al 5.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si no fue previamente abordado, identifica las dos o tres maneras más significativas que la escuela aumentará o mejorará servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal.

Los estudiantes no duplicados en la Primaria Franklin componen un 73.21% del alumnado. Por lo tanto, las medidas y servicios enumerados en el Plan Individual para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y apoyados por los fondos de Título I, suplementarios, y de concentración están diseñados para servir a todos los estudiantes, pero mayormente están dirigidos a aumentar el apoyo de instrucción e intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes con bajos ingresos y los estudiantes de inglés. Estos servicios incluyen las Comunidades de Aprendizaje Profesional, la formación profesional, la participación de los padres, la capacitación en la instrucción, recursos para la instrucción, y actividades extracurriculares. Usaremos datos y evidencias para mejorar la calidad de la primera instrucción centrándonos en el rigor, la relevancia, y el interés y participación estudiantil. La capacitación para el marco de rigor y relevancia comenzó en 2017/18 en la cual han participado el director y los capacitadores de instrucción en rondas de instrucción para apoyar la implementación. Franklin realizó la formación profesional dentro de este marco en todo el año en las reuniones Tiempo de Apoyo Académico Estructurado (SAST) y días completos de formación profesional, lo cual continuaremos en 2018-19. Seguiremos ofreciendo Noches de Aprendizaje Familiar dando un enfoque en áreas académicas y la tecnología.

Distrito Escolar Unificado Desert Sands
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Metas 2017-2020

<p>Meta LCAP 1: Todos los estudiantes demostrarán crecimiento según lo medido por las evaluaciones federales, estatales y del distrito.</p>
<p>Meta LCAP 2: Todos los estudiantes se graduarán y estarán preparados para hacer una transición exitosa hacia una mayor educación y / u oportunidades de carrera.</p>
<p>Meta LCAP 3: Todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán consistentemente un comportamiento responsable, respetuoso y ético en un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y ordenado.</p>

Escuela Primaria Benjamin Franklin
Plan Individual de Rendimiento Estudiantil
Metas Escolares 2018-19

Meta	Prioridades Estatales Abordadas	Indicador de Rendimiento Abordado	Medida/Métrica	Base	Objetivo
1	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil	Indicador Académico Artes Lingüísticas del Inglés Mejorar el rendimiento en Artes Lingüísticas del Inglés en todos los grupos de estudiantes para lograr el nivel verde (alto/mantenido) o mayor para 2023.	CAASPP	-24.4	-18.7
2	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil	Indicador Académico Artes Lingüísticas del Inglés Mejorar el rendimiento en Artes Lingüísticas del Inglés en todos los grupos de estudiantes para lograr el nivel verde (alto/mantenido) o mayor para 2023.	CAASPP	-45.7	-36.4
3	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil	Indicador Académico Matemáticas Mejorar el rendimiento en Matemáticas en todos los grupos de estudiantes para lograr el nivel verde (alto/mantenido) o mayor para 2023.	CAASPP	-35.8	-29.8
4	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil	Indicador Académico Matemáticas Mejorar el rendimiento en Matemáticas en todos los grupos de estudiantes para lograr el nivel verde (alto/mantenido) o mayor para 2023.	CAASPP	-46.6	-38.8

Estrategias del 2018-19 para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

A – Currículo e instrucción estandarizada	Todos los alumnos son proporcionados el currículo básico estandarizado impartido por personal instructivo altamente calificado.
B – Evaluación y supervisión de datos	Programas están basados en las evaluadas necesidades académicas de los alumnos.
C – Continua formación profesional y colaboración	Rendimiento académico estudiantil aumenta mediante estrategias para mejorar la calidad de maestros y directores escolares.
D – Intervenciones y apoyo del programa especializados (EL, Educación Especial, GATE, En Riesgo) (Antes/durante/después de clases, verano)	Alumnos son proporcionados los apropiados servicios de programa categórico para lograr dominio sobre las normas y evaluaciones estatales.
E – Educación de padres y participación comunitaria	Los padres, personal, alumnos y miembros comunitarios participan en desarrollar, implementar y evaluar programas categóricos y básicos.
F – Entorno escolar/Inclusión estudiantil	Los alumnos son proporcionados un entorno positivo con oportunidades para conectarse a su escuela y comunidad.
G – Otras estrategias de apoyo académico	

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
A.1	1	1	Los alumnos recibirán instrucción usando programas básicos basados en los estándares aprobados por el Estado y el Distrito.		Title I Supplemental/Concentration	0 0
A.2	1	1	Todos los estudiantes del inglés reciben instrucción integrada y designada de desarrollo del idioma inglés (ELD) diariamente usando un currículo alineado con las normas. El ELD integrado se proporciona en todas las áreas de contenido. Designado ELD proporciona atención especializada a aumentar el dominio del idioma inglés.		Title I Supplemental/Concentration	0 0
B.1	1	1	Los maestros usarán IO Education para analizar y supervisar el progreso de los alumnos.		Title I Supplemental/Concentration	0 0
B.2	1	1	Continuar apoyando las evaluaciones de puntos de referencia y otras evaluaciones comunes para supervisar el rendimiento de los alumnos a lo largo del año. Usar el proceso del Equipo de Respuesta del Desarrollo mediante la Colaboración (TRAC, por sus siglas en inglés) del distrito para supervisar el progreso del alumno, determinar las metas de la		Title I Supplemental/Concentration	0 0

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			escuela con planes de acción apropiados para aumentar el rendimiento estudiantil (Título 1 del Distrito)			
B.3	1	2	El equipo de liderazgo de la escuela participará en el proceso del Equipo de Respuesta del Desarrollo mediante la Colaboración (TRAC, por sus siglas en inglés) del Distrito para analizar los datos de los alumnos. (Título 1, Título 2 del Distrito)		Title I Supplemental/Concentration	0 0
B.4	1	1	Financiar maestros invitados durante el día escolar para obtener apoyo adicional durante las pruebas estatales.		Title I Supplemental/Concentration	1,000 0
B.5	1	1	Proporcionar horas extras compensadas al equipo de liderazgo de la escuela para que colabore con el director, el capacitador de instrucción, el coordinador de Bachillerato Internacional, y el personal respecto al programa de instrucción general, la mejora de los programas de intervención en Artes Lingüísticas de Inglés y Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, el plan TRAC, y para garantizar las mejores prácticas para lograr los niveles más altos del éxito académico estudiantil.	X	Supplemental/Concentration	5,500
B.6	1	1	Proporcionar tiempo libre (maestros invitados) a los maestros de los salones de clases, administradores y consejeros para que participen en las reuniones que dan seguimiento al progreso y determinan las intervenciones apropiadas para los alumnos en riesgo.	X	Title I Supplemental/Concentration	2,000 0
B.7	1	1	Proporcionar personal de término limitado y/o pagar horas extras al personal escolar durante la aplicación de la Evaluación del Dominio de Inglés de California (ELPAC) que han sido capacitados por el Distrito para calificar la ELPAC con el fin de permitir que los maestros asignen el nivel de dominio apropiado a los estudiantes de inglés. A lo largo del año, permitir que los maestros supervisen el progreso de los estudiantes de inglés, evalúen a los alumnos para su reclasificación, contacten a los padres para que asistan a las reuniones de reclasificación, y supervisen/hagan		Title I Supplemental/Concentration	0 0

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			seguimiento a los alumnos que han sido reclasificados. (Financiado por el Distrito)			
B.8	1	1	Proporcionar horas extras compensadas para el capacitador de instrucción y/o el coordinador de Bachillerato Internacional para que proporcione(n) información oportuna a los maestros y al director con el fin de tomar decisiones que mejorarán la instrucción y el rendimiento estudiantil.	X	Title I Supplemental/Concentration	0 0
B.9	2	1	Proporcionar tiempo libre 1-3 veces al año para permitir que los equipos de nivel de año hagan el análisis de datos para mejorar la instrucción y aumentar el rendimiento estudiantil.	X	Title I Supplemental/Concentration	15,000 0
B.10	1	1	Comprar materiales suplementarios basados en la investigación de calidad para mejorar la recopilación de datos y la evaluación del currículo basado en estándares. (Manejar la recopilación de datos de Bachillerato Internacional)		Title I Supplemental/Concentration	0 4,300
B.11	1	1	Apoyar continuamente las evaluaciones de puntos de referencia y otras evaluaciones comunes para supervisar el rendimiento a lo largo del año.		Title I Supplemental/Concentration	0 0
B.12	1	1	El liderazgo de la escuela participará en el proceso de TRAC del Distrito para analizar los datos de los alumnos. (Financiado por el Distrito - Título I, II)		Title I Supplemental/Concentration	0 0
C.1	3	1	Todos los maestros de materias básicas son asignados apropiadamente y completamente acreditados.		Title I Supplemental/Concentration	0 0
C.2	2	2	Los equipos de colaboración se reunirán semanalmente por nivel de año o nivel de programa alrededor de datos de evaluación incorporados al currículo, asuntos de revisión de datos, planificación de instrucción y entrega de lecciones.		Title I Supplemental/Concentration	0 0
C.3	1	1	El capacitador/experto en contenido proporciona ayuda instructiva, apoyo, lecciones modelo y capacitaciones a los maestros de lectoescritura y/o matemáticas. (50% Título I, II, III del Distrito, 2 días y medio por semana)		Title I Supplemental/Concentration	0 0

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
C.4	1	1	Un capacitador de instrucción proporcionará ayuda instructiva (lecciones modeladas) incluyendo la plena implementación de los programas de instrucción básicas y supervisión de las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y escritura; supervisando la recolección, análisis y uso de datos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje; dirigiendo las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés); estrategias efectivas de instrucción, gestión del aula; y apoyando a individuos y equipos con la planificación cognitiva de ELA, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instrucción matemática. (. 5 del Título I, II, III del Distrito)		Title I Supplemental/Concentration	0 0
C.5	1	1	Un capacitador de instrucción proporcionará ayuda instructiva en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y áreas de contenido básico, siendo modelo y proporcionando capacitación (modelo de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y/o Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), implementación efectiva de ELD, ayuda con la planificación en el uso del currículo adoptado de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), vocabulario académico, lectura de comprensión, construcción de conocimiento de fondo y otras necesidades del ELD y maestros de contenido central que trabajan con alumnos ELD. Esto incluirá un día extendido necesario para proporcionar intervenciones y capacitación. (Financiado por el Distrito)		Title I Supplemental/Concentration	0 0
C.6	1	1	Proporcionar oportunidades para capacitar al personal en el uso de análisis de datos y colaboración usando estrategias de instrucción basadas en la investigación para aumentar el rendimiento estudiantil. (Tiempo libre, horas extras compensadas, reuniones del personal docente TRAC e ILT. (Financiado por Título I, II del Distrito)		Title I Supplemental/Concentration	0 0

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
C.7	1	1	Proporcionar continua y significativa formación profesional a los maestros, director, capacitador, coordinador de Bachillerato Internacional, y/o el personal de apoyo. El personal debe asistir a conferencias que incluyen pero no se limiten a: el currículo básico, CCSS, ELD, el programa de Artes Estéticas de McCallum, Capacitación de Bachillerato Internacional, Capacitación en la Tecnología, Cue, Google, PBIS, Estructuras Kagan, y el uso efectivo de estrategias de enseñanza para diferenciar la instrucción para todos los estudiantes en Artes Lingüísticas del Inglés y/o Matemáticas y aumentar el rendimiento estudiantil. Incluye enviar el personal a conferencias profesionales, capacitaciones y seminarios. También incluye compensar a maestros invitados, horas extras compensadas, especialistas, consultores, y suministros.	X	Title I Supplemental/Concentration	14,400 0
C.8	1	1	Proporcionar los servicios de maestros invitados para cualesquiera de las siguientes situaciones: permitir que los maestros hagan observación de aulas acompañados por el capacitador, proporcionar interinos para que los maestros visiten a otras escuelas y/o cubrir gastos administrativos durante las conferencias profesionales u otros eventos relacionados que requieren servicios de interinos. Esto proporciona 18 días de servicios de interinos.	X	Title I Supplemental/Concentration	0 2,796
C.9	1	1	Proporcionar de hasta 30 días de servicio de interinos cuando los maestros asisten a conferencias, capacitaciones, y oportunidades de formación profesional.	X	Supplemental/Concentration	4,500
C.10	1	1	Horas extras compensadas para que el personal ayude en las mejoras de programas o necesidades de la escuela, sumando a 45 horas extras en total.	X	Title I Supplemental/Concentration	0 2,800
C.11	2	1	Participación en las reuniones del Equipo de Respuesta del Desarrollo mediante la Colaboración (TRAC, por sus siglas en inglés) para apoyar la cooperación efectiva, el análisis de datos, el uso de protocolos, el establecimiento de metas Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo		Title I Supplemental/Concentration	0 0

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			(SMART, por sus siglas en inglés), etc. para aumentar el rendimiento estudiantil. (Título II del Distrito)			
C.12	1	1	El personal de instrucción recibirá apoyo adicional de la división de Servicios Educativos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés a través de oportunidades de formación profesional sistemática, apoyo de los facilitadores del Distrito y por medio de la participación en el proceso del Equipo de Respuesta del Desarrollo mediante la Colaboración (TRAC, por sus siglas en inglés) en colaboración con los consultores de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). (Financiado por el Título III del Distrito).		Title I Supplemental/Concentration	0 0
D.1	1	1	Proporcionar un auxiliar docente que usará intervenciones basadas en la investigación mientras trabaja con grupos pequeños de alumnos de primaria incluyendo a los estudiantes de inglés que se desempeñen por debajo de la competencia en habilidades de lectura fundamentales.	X	Title I Supplemental/Concentration	0 0
D.2	1	1	Proporcionar servicios de intervención (durante la jornada regular) para los estudiantes identificados que se desempeñen por debajo de la competencia de su nivel en Artes Lingüísticas del Inglés y Desarrollo de Idioma Inglés. Especialistas proporcionarán servicios durante la semana. También, se usará apoyo alternativo cuando esté disponible.	X	Title I Supplemental/Concentration	38,800 0
D.3	4	1	Proveer servicio/apoyo administrativo (traducción, talleres para padres, Noches de Lectoescritura, Escuela de Verano, supervisar la asistencia, progreso de los estudiantes de inglés, rendimiento estudiantil, asistencia, etcétera) para apoyar el mejoramiento del rendimiento estudiantil y la participación de los padres.	X	Title I Supplemental/Concentration	20,000
D.5	1	1	Comprar materiales adicionales de recursos de desarrollo del lenguaje suplementarios basados en la investigación para los estudiantes del idioma Inglés.		Title I Supplemental/Concentration	0 0
D.6	1	1	1/7 compensación asignado para el coordinador de Bachillerato Internacional. El coordinador de	X	Supplemental/Concentration	16,900

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			Bachillerato Internacional ayuda al director con lo siguiente: cuestiones de disciplina estudiantil, cumplimiento con programas estatales y federales, el presupuesto, comunicación con los padres, supervisión después de escuela, designado administrativo, liderazgo estudiantil, actividades en toda la escuela, asambleas, capacitador de instrucción, y otros asuntos como el director se le asigne.			
D.7	1	1	Proporcionar suministros suplementarios y de apoyo para actividades de organización estudiantil y planificación, actividades de STEM, instrucción en experimentación científica, participación en la feria de ciencias escolar/distrital, y suministros adicionales para la instrucción académica, programa de música en la escuela, actividades de Bachillerato Internacional, y actividades extracurriculares.		Title I Supplemental/Concentration	0 5,000
D.8	1	1	Proporcionar recursos suplementarios basados en la investigación para apoyar que haya más acceso a los estándares de contenido básico para los estudiantes de inglés y todos los alumnos que se desempeñen por debajo del nivel de competencia, incluyendo pizarras de enseñanza inteligentes, tarjetas con imágenes, realia, materiales de desarrollo de vocabulario, suministros, impresión, suscripciones y/o contratos de mantenimiento para las máquinas que ya hemos pagado. Esto incluye la compra de materiales impresos y licencias de soporte lógico que se utilizarán durante el día y en intervenciones extracurriculares. Algunos ejemplos incluyen pero no se limitan a Scholastic News, Excel Math, libros de lectura suplementaria, licencias AR, Discover Education, Brain Pop, Read Naturally, Type to Learn, Robotics, Artes Lingüísticas, Matemáticas y otros recursos suplementarios incluyendo manipulativos, carpetas para la comunicación entre el hogar y la escuela, y organizadores estudiantiles.	X	Title I Supplemental/Concentration	18,600 8,100
D.9	1	1	Proporcionar fondos para materiales y soporte lógico suplementarios "basados en la investigación"	X	Title I	0

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			utilizados en las intervenciones EL. (Ejemplos: libros nivelados, libros para aumentar vocabulario, materiales Achieve de EL para un mayor compromiso estudiantil y usarse para marcos lingüísticos).		Supplemental/Concentration	0
D.10	1	3	Recursos, útiles y formación del personal para apoyar el programa de consejería escolar en el desarrollo de habilidades que promueven el éxito académico y la salud y el bienestar.		Title I Supplemental/Concentration	1,000 0
D.11	1	1	Colaborar con el Programa de Artes Estéticas McCallum que ofrece la enseñanza de artistas para ayudar a los niños a aprender a escuchar, hablar, música, movimiento y habilidades artísticas relacionadas con las Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS, por sus siglas en inglés).	X	Title I Supplemental/Concentration	0 10,100
D.12					Supplemental/Concentration	
D.13	1	1	Proporcionar un especialista para ofrecer oportunidades de enriquecimiento en Música, Coro, y/o instrumentos. Las actividades de enriquecimiento proporcionarán un programa académico y de Bachillerato Internacional más completos a medida que se aumentan las experiencias, conocimiento más amplio, y rendimiento.	X	Title I Supplemental/Concentration	0
D.14	1	2	Proporcionar un supervisor de patios para ayudar con la llegada de los estudiantes en la mañana, almuerzo, recreo, y la recogida de estudiantes en la tarde.	X	Title I Supplemental/Concentration	0 5500
D.15	1	3	Proporcionar un orientador adicional de medio tiempo (.5 FTE) para apoyar a los alumnos en riesgo a adquirir habilidades sociales y académicas apropiadas para aumentar el éxito académico y garantizar la salud y bienestar del alumno.(Financiado por el Distrito)		Title I Supplemental/Concentration	0 0
D.17	1	1	Proporcionar fondos para recursos suplementarios que serán usados en programas de intervención en matemáticas o clases regulares en toda la escuela. Será usado para comprar la suscripción a DREAMBOX para el año académico 2018-19.	X	Title I Supplemental/Concentration	0 7,000

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
D.18	1	1	Proporcionar maestros invitados para apoyar a los maestros de TK y Kinder con el fin de implementar rutinas y procedimientos en los salones.	X	Title I Supplemental/Concentration	0 1,500
D.19	1	1	Los maestro de Kindergarten evaluarán a los estudiantes para conseguir los datos de punto referencia antes de comenzar el año académico 2018-19.	X	Title I Supplemental/Concentration	2,814
E.1	4	1	Proporcionar a los padres de los estudiantes de inglés boletines y otras comunicaciones en inglés y en español para promover la comunicación de casa a escuela para los padres de nuestros estudiantes de inglés.	X	Title I Supplemental/Concentration	0
E.2	4	1	Proporcionar por lo menos tres Noches Familiares de Lectoescritura, Ciencias y/o Matemáticas que promuevan la participación de la familia en la escuela y enseñen a los padres estrategias para trabajar con sus hijos en casa para aumentar el rendimiento estudiantil. El financiamiento incluye compensación adicional para maestros, personal de apoyo y materiales de aprendizaje proporcionados a las familias.	X	Title I Supplemental/Concentration	9,300 0
E.3	4	1	Proporcionar programas educativos y oportunidades para padres como Price Parenting, Parenting for Success (Criando para el Éxito) y CAFE para garantizar el rendimiento estudiantil y suspensiones más bajas; incluyendo el costo de los capacitadores, cuidado de niños, materiales, viajes y refrescos. (T, si es proporcionado solamente en español) Será para padres EL solamente.	X	Title I Supplemental/Concentration	6,500 0
E.4	4	1	Proporcionar capacitación para los padres sobre los hábitos saludables, el bienestar socioemocional, el acoso, para promover un entorno seguro y saludable (recursos, materiales, capacitadores)		Title I Supplemental/Concentration	5,000 0
F.1	4	2	Aumentar las oportunidades de proporcionar actividades de GATE y de enriquecimiento a los estudiantes EL y a todos los estudiantes por medio de programas después de la escuela incluyendo pero no limitado a Debate, Música, Baile, Deportes, Club de		Supplemental/Concentration	12,000

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			Ajedrez, Día de Historia, Odisea de la Mente, Concurso de Libros, ASB, Tecnología, y Concurso de Matemáticas			
G.1	1	1	Proporcionar fondos para reemplazar y/o agregar libros de calidad incluidos libros para lectura acelerada, soporte lógico, y materiales para implementar el Programa de Lectura Acelerada con el fin de proporcionar lectura nivelada para que los estudiantes lleguen a ser competentes.	X	Supplemental/Concentration	7,800
G.2	1	1	Proporcionar tiempo adicional para que el técnico de la biblioteca organice los materiales de AR y todos los libros y materiales de la biblioteca para la instrucción diferenciada y proporcione oportunidades para que los alumnos tengan un uso extendido de la biblioteca.		Supplemental/Concentration	10,500
G.3	5	1	Mejorar las oportunidades de aprendizaje en los salones de clase y proporcionar equipo incluyendo pero no limitado a dispositivos de computación, pizarras inteligentes, lectores de documentos, tableros de presentación, proyectores, etc., reparaciones de tecnología, tóner y papel que les permite a los alumnos acceder a la tecnología y maximiza las oportunidades de aprendizaje diseñadas para que los estudiantes de inglés y todos los alumnos alcancen la competencia de nivel de año en las Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS, por sus siglas en inglés). Suministrar a los salones de clase con recursos, incluyendo pero no limitado a cajones o estantes para materiales de aprendizaje, alfombras, gráficos o mapas para instrucciones, materiales y suministros para mejorar el rendimiento de los alumnos (por ejemplo, baterías, proyectores LCD, centros auditivos, auriculares, temporizadores, sistema de amplificación de voz, proyectores, Smart Slates, pizarras inteligentes, pizarrones de exposición, impresoras, ratones, máquina laminadora, etc.). Proporcionar la tecnología relevante para mejorar la seguridad y el programa instructivo.	X	Title I Supplemental/Concentration	0 10,547

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
G.7	1	3	Proporcionar fondos para dar reconocimientos y promover el rendimiento y comportamiento positivo de los estudiantes, incluidos las recompensas, cintas, medallas, asambleas, oradores invitados, certificados, etcétera.	X	Title I Supplemental/Concentration	0 2,000
G.8	1	1	Proporcionar la impresión del currículo suplementario adoptado por el estado y las evaluaciones en áreas de contenido básico para los alumnos EL.	X	Title I Supplemental/Concentration	8,000 0
G.9	1	1	Compensar horas adicionales de los maestros que brindan liderazgo el Día del Concurso en Matemáticas. Cubrirá horas extras para un total de dos miembros de personal.	X	Supplemental/Concentration	1,000
G.10	1	3	Proporcionar recursos, materiales, literatura, y tecnología para crear y mantener un campus seguro y protegido.	X	Title I Supplemental/Concentration	0 4,153

Escuela Primaria Benjamin Franklin Apoyo Distrital del 2018-19

Notas

Los Servicios Centralizados del Título 1 son revisados anualmente en el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito del los Aprendices de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y al nivel de asesoría escolar. El Equipo de Respuesta del Desarrollo mediante la Colaboración (TRAC, por sus siglas en inglés) es el proceso del Distrito para la formación profesional sistemática que apoya el aprendizaje riguroso para todos en un entorno del siglo XXI. Los facilitadores de proyectos financiados por el distrito y consultores externos guían al equipo de liderazgo establecido para establecer y dar seguimiento al enfoque del distrito en la mejora continua. El capacitador de instrucción en todas las escuelas del Título I (financiado por el Título I .5) apoya el énfasis en la lectoescritura de contenido y la implementación completa de los estándares estatales. La formación profesional financiada a través de fondos del Título I y II del Distrito continúa durante todo el año. Los fondos del Título III del Distrito apoyan adicionalmente a todas las escuelas en el enfoque específico en las prácticas de instrucción diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, como se describe en el Plan de Acción del Título III del Distrito, a través del tiempo libre, los consultores y el apoyo del personal distrital.

Los fondos del Título I, II, III proveen a los facilitadores de proyectos del Distrito quienes dan formación profesional explícita y apoyo en la escuela para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en mayor riesgo, es decir, los estudiantes de inglés, estudiantes en pobreza y jóvenes de crianza temporal. Tanto las escuelas de Título I como las escuelas que no pertenecen al Título I se benefician de la formación profesional continua en todo el distrito. Los equipos de liderazgo del sitio se reúnen regularmente para determinar los próximos pasos específicos para la igualdad en los servicios a los alumnos identificados y para establecer intervenciones apropiadas, dar seguimiento al progreso y determinar las necesidades adicionales de formación profesional. Los alumnos son seleccionados para participar en apoyos alternativos tales como instrucción académica adicional, clases u oportunidades de aprendizaje extendido.

Todos los alumnos identificados como elegibles para el Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés) tienen acceso a los servicios suplementarios provistos por el Programa de Educación para Migrantes del Distrito y el Programa Regional MEP a través de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Los padres de los alumnos elegibles para el MEP reciben regularmente información sobre los servicios de apoyo familiar. El personal del Programa Regional de RCOE colabora con el personal del distrito para llevar a cabo evaluaciones anuales de necesidades, analizar las metas y los servicios del programa, y proporcionar formación profesional apropiada en relación con el programa MEP y los alumnos identificados y sus familias.

Escuela Primaria Benjamin Franklin: Resumen de Financiamiento

Asignaciones Totales por Programa		
Programa	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Supplemental/Concentration	121,996.00	0.00
Title I	142,414.00	0.00

Gastos Totales por Programa	
Programa	Gastos Totales
Supplemental/Concentration	121,996.00
Title I	142,414.00