

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil 2018 – 2019

Escuela: Escuela Primaria Herbert Hoover
Código CDS: 33-67058-6031967
Distrito: Distrito Escolar Unificado Desert Sands
Director/a: Todd Biggert
Fecha de revisión:

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Todd Biggert
Cargo: Director
Número de teléfono: 760-775-3820
Domicilio: 44-300 Monroe Street
Indio, CA 92201
Correo electrónico: todd.biggert@desertsands.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

Tabla de contenidos

| | |
|--|----|
| EVALUACIÓN DE NECESIDADES – REPASO DE RENDIMIENTO | 4 |
| Estrategias del 2018-19 para mejorar el rendimiento académico de los alumnos | 7 |
| Escuela Primaria Herbert Hoover Apoyo Distrital del 2018-19 | 16 |
| Escuela Primaria Herbert Hoover: Resumen de Financiamiento..... | 17 |

LA HISTORIA: Brevemente describa los alumnos y la comunidad y como les brinda servicio la escuela.

La Escuela Primaria Hoover, que se ubica en Indio, California, sirve a poblaciones socioeconómica y étnicamente diversas de Indio en los grados Kinder transicional hasta grado 5. La inscripción escolar en otoño de 2017 fue 456 alumnos de los cuales 93% son de ascendencia hispana, 3% son blancos, 2% son afroamericanos, 1% son asiáticos, y 1% son de otras etnicidades. Nuestra escuela cuenta con casi 260 estudiantes de inglés. El porcentaje de nuestro alumnado no duplicado es un 97,6%; 56 % de ellos son estudiantes de inglés, 96 de ellos pertenecen a familias de bajos ingresos y son elegibles para almuerzos gratis o a precio reducido, menos de un por ciento son jóvenes de crianza temporal, y un 9% son alumnos que tienen un Plan Educativo Individual (IEP). Durante el año escolar de 2017-18, la escuela celebró orgullosamente su sexagésimo-sexto aniversario. Contamos con programas que se centran en ELA, ELD, Lectoescritura Temprana, Ciencias de Matemáticas, Ciencias Sociales, el la Formación de Carácter. Recibimos fondos de Título I y ofrecemos programas extracurriculares, academias sabatinas, artes y programas extracurriculares, y un grupo de liderazgo estudiantil. Establecemos prioridades para satisfacer las necesidades de estudiantes cuyos jornadas educativas sufren más dificultades tales como el idioma y/o barreras socioeconómicas. La formación profesional sigue centrándose en las Estructuras Kagan y las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Formamos parte de la primera cohorte de la implementación de MTSS. Seguirá este labor durante los próximos año que vienen y llegarán a formar parte del entorno escolar que siempre se va cambiando. Comenzaremos un programa veraneal "Arráncate Ya" (Jump Start) a principios de agosto para ayudar a los estudiantes que tienen necesidades. Además, hemos creado el programa de Alcance Organizado de Padres de Hoover (HOOP, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los padres recursos e integrarlos mucho más en la familia y programas de Hoover.

LOS PUNTOS MÁS DESTACADOS DEL SPSA: Identifica y brevemente resume las características claves del SPSA de este año.

Las medidas y estrategias dentro de nuestro SPSA 2018-19 apoyan los grados TK-5th en los esfuerzos para aumentar ELA, Matemáticas y las Colaboraciones Impulsadas por los Datos Profesionales, todo mientras mantenemos un alto nivel de asistencia diaria de los estudiantes. El fortalecimiento del enfoque en Kagan Structures dará como resultado la participación consistente y significativa de los estudiantes en la aplicación del conocimiento del contenido. La formación profesional se ampliará para incluir Step Up to Writing ("Ponte a Escribir"), mientras que todavía incluye Kagan y PLC. Continuaremos trabajando con ICLE en el marco y rúbrica de Rigor, Relevancia y Relación. La capacitación sobre el marco y en la selección de estrategias apropiadas para la instrucción diferenciada de estudiantes con necesidades especiales, incluidos los estudiantes de inglés, ser proporcionado y financiado por el Distrito. Otro cambio significativo de nuestro SPSA comparado con el año anterior es un enfoque en el aumento / mejora de la participación de los padres a través de la creación de nuestro programa HOOP (Alcance Organizado de Hoover para Padres), bajo la dirección de nuestro nuevo Coordinador de los Padres y la Comunidad Involucrados (PACE, por sus siglas en inglés). Además, ofreceremos oportunidades para que los padres participen en el aprendizaje de sus alumnos a través de las conferencias para padres y maestros y por medio del Concilio Escolar. Con respecto a la educación socioemocional, nuestros programas El Carácter Cuenta y El Cuerpo de Carácter siguen fortaleciéndose. Con la ayuda de nuestro consejero sobre el programa El Carácter Cuenta y el apoyo de la escuela, el grupo de liderazgo estudiantil Cuerpo de Carácter ha crecido en tamaño y en presencia en el campus. Nuestro Cuerpo de Carácter fue recientemente reconocido con una donación monetaria. Estamos orgullosos del trabajo que hemos podido lograr. Esperamos poder mejorar los programas actuales y poder introducir una nueva iniciativa de padres para el próximo año.

EVALUACIÓN DE NECESIDADES – REPASO DE RENDIMIENTO

Basado en un repaso de rendimiento de los indicadores estatales e indicadores de rendimiento local en la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de auto evaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o mejorar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento de estos alumnos.

MAYOR PROGRESO

Una áreas en la cual creceremos más será en la reducción general en las remisiones para disciplina y suspensiones en la escuela. Hemos visto un cambio en la cultura de la escuela, cómo se comportan e interactúan los estudiantes (dentro y fuera de clases), cómo nuestros padres interactúan con la escuela y cómo nos percibe comunidad. Estamos verdaderamente comenzando a sostener una cultura donde los estudiantes creen que el carácter cuenta, y es algo importante verlo como parte de nuestra cultura. Además, creemos que esto también ha permitido que más estudiantes permanezcan en clase y que reciban todo el tiempo de instrucción necesario en lugar de ser sacados del salón resultando en perder minutos de instrucción. También hemos tenido un buen aumento en nuestra tasa de asistencia del año escolar 2016-2017 al año escolar 2017-2018. Nos hemos esforzado intencionalmente por reforzar, recompensar y reconocer la asistencia diaria positiva.

Al ser referencia a la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), identifique cualquier indicador estatal por cual el rendimiento general estuvo en la categoría “Roja” o “Naranja” de rendimiento. Además, identifique cualesquiera áreas que la escuela ha determinado necesitan mejora significativa basado en repaso de indicadores de rendimiento local u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar aquellas áreas con la mayor necesidad de mejora?

MAYOR NECESIDADES

Una revisión de los Informes de Asignación Cinco por Cinco del Tablero destaca un área de alta necesidad: Los estudiantes del idioma inglés. Al grupo Todos los estudiantes le corresponde la categoría de rendimiento amarillo en ELA. A este grupo de Todos los estudiantes le corresponde la categoría de rendimiento amarillo en matemáticas. También existe una necesidad continua de reducir las tasas de suspensión con alternativas efectivas a la suspensión a través del asesoramiento y Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés). El tablero reporta que al grupo de todos los estudiantes le corresponde la categoría de naranja en las suspensiones, a los grupos estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades le corresponde la categoría rojo. Continuaremos refinando y desarrollando nuestras estrategias de niveles 1, 2 y 3 y prácticas. Usaremos los resultados de nuestra evaluación ELPAC para supervisar la adquisición del lenguaje durante todo el año.

Al ser referencia a la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), identifique cualquier indicador estatal por cual el rendimiento para cualquier grupo estudiantil fue dos niveles o más de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los alumnos”. Además, identifique cualesquiera áreas que la escuela ha determinado necesitan mejora significativa basado en repaso de indicadores de rendimiento local u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas brechas de rendimiento?

BRECHAS DE RENDIMIENTO

La escuela primaria Hoover se esfuerza por garantizar la equidad para todos los estudiantes por medio de cerrar las brechas de rendimiento de todos los estudiantes. Para abordar cualquier brecha de rendimiento, nuestro equipo se reúne todos los miércoles en Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLC, por sus siglas en inglés). Estos PLC analizan datos en tiempo real y usan esa información para desarrollar el programa de instrucción más apropiado para abordar las necesidades de los estudiantes. Buscamos las mejores prácticas basadas en las investigaciones para mejorar nuestro programa y crear el entorno de aprendizaje más apropiado para todos estudiantes. Actualmente, vemos brechas de

rendimiento tanto en ELA como en Matemáticas entre el grupo todos los estudiantes y los el grupo que son estudiantes del idioma inglés. En ELA, los estudiantes de inglés tienen un rendimiento de -39,8, mientras que "Todos los estudiantes" tienen un rendimiento de -16,6. En Matemáticas, los estudiantes de inglés rinden en -63,4 mientras que "Todos los estudiantes" rinden en -41,3. Para abordar estas brechas, regularmente discutimos estrategias específicas dirigidas a nuestra población de estudiantes de inglés. Buscamos prácticas de instrucción que ayudarán a construir vocabulario de contenido, mantener a los estudiantes involucrados activamente en los contenidos, hacer que los estudiantes conversen y escriban (con socios / compañeros) sobre el contenido, y estimularlos a aplicar su conocimiento (en múltiples formas) del contenido, etc. Estas estrategias son discutidas y puestas en práctica como parte de nuestro programa PLC.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si no fue previamente abordado, identifica las dos o tres maneras más significativas que la escuela aumentará o mejorará servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal.

Los alumnos no duplicados de la escuela primaria Hoover incluyen casi el 97.6% de nuestra población estudiantil. Por lo tanto, las medidas y los servicios detallados en el SPSA y apoyados a través de los fondos de Concentración y Suplementarios del Título I pueden diseñarse para servir a todos los estudiantes, pero están dirigidos principalmente a aumentar el apoyo de instrucción e intervención para satisfacer las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Dichos servicios incluyen remediación semanal de ELA (durante los días de escuela), tutoría después de la escuela en Matemáticas, programas de Lectoescritura después de clases normales, Academia Sabatina, y Herramientas para Mañana. El uso de datos y evidencia para mejorar la calidad de la mejor primera instrucción que resulta en un mayor aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes ya es la norma durante nuestras sesiones programadas de las PLC. Se proporciona formación profesional estratégica y centrada en el Desarrollo del Idioma Inglés a todos los maestros. Clases de capacitación para el dominio del marco de rigor / relevancia comenzó en 2017-18 y los miembros del equipo de Hoover participan en rondas de instrucción para apoyar esta implementación. Una variedad de evaluaciones formativas que incluyen evaluaciones de puntos de referencia y evaluaciones formativas comunes colaborativas se utilizan regularmente para proporcionar datos significativos. Los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, que necesitan intervención cuentan con el apoyo de nuestro programa de intervención y programa de lectoescritura temprana de ELA. Los fondos de la escuela proporcionan un consejero de tiempo completo y un técnico de oficina bilingüe. A través de fondos distribuidos para actividades de participación de padres basadas en la escuela, se ofrecieron Noche de Juegos Académicos Familiares en Artes Lingüísticas y en Matemáticas en español e inglés durante el día y / o por la noche. Programas adicionales de participación de los padres incluyen el Proyecto de Lectoescritura Latino (The Latin Literacy Project) dirigido específicamente a los padres de estudiantes de inglés. Hemos creado el programa Alcance Organizado para Padres de Hoover (HOOP, por sus siglas en inglés) para proporcionar más recursos a nuestras familias.

**Distrito Escolar Unificado Desert Sands
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Metas 2017-2020**

| |
|--|
| Meta LCAP 1: Todos los estudiantes demostrarán crecimiento según lo medido por las evaluaciones federales, estatales y del distrito. |
| Meta LCAP 2: Todos los estudiantes se graduarán y estarán preparados para hacer una transición exitosa hacia una mayor educación y / o oportunidades de carrera. |
| Meta LCAP 3: Todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán consistentemente un comportamiento responsable, respetuoso y ético en un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y ordenado. |

**Escuela Primaria Herbert Hoover
Plan Individual de Rendimiento Estudiantil
Metas Escolares 2018-19**

| Meta | Prioridades Estatales Abordadas | Indicador de Rendimiento Abordado | Medida/Métrica | Base | Objetivo |
|-------------|---|--|----------------------------|---|---|
| 1 | Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil | Indicador Académico Artes Lingüísticas del Inglés Aumentar la categoría de rendimiento a verde para el 2023 (o a amarillo dentro de dos años) | CAASPP | -54.8 | 10.0 |
| 2 | Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil | Indicador Académico Matemáticas Aumentar la categoría de rendimiento a verde para el 2023 | CAASPP | -43.9 | 0 |
| 3 | Prioridad 5: Inclusión Estudiantil | Indicador Local Aumentar el número del personal que se capaciten formalmente en Estructuras Kagan | Registro de capacitaciones | Currently over 60% of the instructional staff have received at least one training session | To improve this number to 75% next year and 85% the following year. |
| 4 | Prioridad 3: Participación Parental | Indicador Local Aumentar el número de padres que visitan a nuestro Centro de Padres y que participan en el recientemente creado programa HOOP | Registro de Participación | To Be Established | To improve 5 five participants each month |

Estrategias del 2018-19 para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

| | |
|--|---|
| A – Currículo e instrucción estandarizada | Todos los alumnos son proporcionados el currículo básico estandarizado impartido por personal instructivo altamente calificado. |
| B – Evaluación y supervisión de datos | Programas están basados en las evaluadas necesidades académicas de los alumnos. |
| C – Continua formación profesional y colaboración | Rendimiento académico estudiantil aumenta mediante estrategias para mejorar la calidad de maestros y directores escolares. |
| D – Intervenciones y apoyo del programa especializados (EL, Educación Especial, GATE, En Riesgo) (Antes/durante/después de clases, verano) | Alumnos son proporcionados los apropiados servicios de programa categórico para lograr dominio sobre las normas y evaluaciones estatales. |
| E – Educación de padres y participación comunitaria | Los padres, personal, alumnos y miembros comunitarios participan en desarrollar, implementar y evaluar programas categóricos y básicos. |
| F – Entorno escolar/Inclusión estudiantil | Los alumnos son proporcionados un entorno positivo con oportunidades para conectarse a su escuela y comunidad. |
| G – Otras estrategias de apoyo académico | |

| Enfoque | Meta LCAP Apoyada | Meta del Sitio Apoyada | Estrategia | Prioridad SSC | Programa | Cantidad |
|---------|-------------------|------------------------|---|---------------|---------------------------------------|----------|
| A.1 | 1 | 1 | Los alumnos recibirán instrucción usando los programas básicos aprobados por el estado / distrito. | | Title I | 0 |
| A.2 | 1 | 1 | Todos los estudiantes del inglés reciben instrucción integrada igual como designada en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) cada día usando un currículo alineado con las normas. El ELD integrado se proporciona en todas las áreas de contenido. ELD esignado proporciona atención especializada a fortalecer el dominio del idioma inglés. | | Title I | 0 |
| B.1 | 1 | 1 | El capacitador de instrucción de la escuela proporcionará apoyo habitual y significativo en el salón (a través de presentaciones modelo, capacitaciones, planificación, dictando clases junto con los maestros, etc.), así como datos oportunos para los maestros y el director para tomar decisiones que mejorarán la instrucción y el rendimiento estudiantil. (0.5 Distrito S / C, 0.5 Distrito Título I, II, III) | | Title I Supplemental/Concentration | 0 0 |
| B.2 | 1 | 1 | Proporcionar horas extras compensadas al equipo de liderazgo de la escuela para colaborar con el director, el capacitador y el personal con respecto al programa | X | Supplemental/Concentration | 4,086 |

| Enfoque | Meta LCAP Apoyada | Meta del Sitio Apoyada | Estrategia | Prioridad SSC | Programa | Cantidad |
|---------|-------------------|------------------------|--|---------------|---------------------------------------|-----------------|
| | | | de instrucción general, la mejora de los programas de intervención de ELA y de Matemáticas y asegurar las mejores prácticas para lograr altos niveles de éxito estudiantil. | | | |
| B.3 | 1 | 1 | Todo el personal utilizará IO Education para recopilar y analizar datos para supervisar el progreso del alumno, para identificar y orientar estrategias e intervenciones de instrucción efectivas en ELA, ELD y Matemáticas. El personal docente, incluyendo al director, continuarán apoyando las evaluaciones de punto de referencia y otras evaluaciones comunes para supervisar el rendimiento a lo largo del año. La escuela programa sesiones de PLC cada semana dentro de su horario. | | Title I Supplemental/Concentration | 0 0 |
| C.1 | 3 | 1 | Todos los maestros de las aulas básicas están apropiadamente asignados y con credenciales completas. | | Title I Supplemental/Concentration | 0 0 |
| C.3 | 1 | 1 | Continuamos con la formación profesional significativa y continua para maestros, el director y / o el personal de apoyo. Continuamos asistiendo a conferencias y participando en el desarrollo del personal respecto al plan de estudios básico, CCSS, Estructuras Kagan (capacitaciones continuas), Mapas Conceptuales, El Carácter Cuenta, PLC, CABE, estrategias de instrucción basadas en investigación, el uso efectivo de estrategias de enseñanza para diferenciar instrucción para todos los estudiantes en ELA y / o matemáticas para construir vocabulario académico, mejorar la escritura basada en evidencia, aumentar el compromiso de los estudiantes y / o el uso de marcos del lenguaje. Esto incluye enviar personal a conferencias, capacitaciones y seminarios profesionales. También incluye compensación para maestros invitados, horas extras compensadas, especialistas, consultores, y materiales. | X | Title I Supplemental/Concentration | 3,000 15,000 |
| C.4 | 1 | 1 | Participar en las reuniones de TRAC con los capacitadores, líderes y el director para dialogar del | | Title I | 0 |

| Enfoque | Meta LCAP Apoyada | Meta del Sitio Apoyada | Estrategia | Prioridad SSC | Programa | Cantidad |
|---------|-------------------|------------------------|--|---------------|---------------------------------------|----------|
| | | | progreso de nivel de año en el cumplimiento de los objetivos de SMART y proporcionar apoyo de tutoría y administrativo a los equipos de nivel de año, para apoyar la colaboración efectiva, análisis de datos, el uso de protocolos, etcétera, para aumentar el rendimiento estudiantil. Incluye interinos y/o horas extras compensadas. | | Supplemental/Concentration | 0 |
| C.5 | 2 | 1 | Los equipos de colaboración se reunirán semanalmente (cada miércoles es un día mínimo) para planear alrededor de ELA y Matemáticas, la implementación de CCSS, los datos de evaluación incorporados al currículo, el análisis y revisión de datos, las estrategias y rutinas de instrucción, aumentando la participación estudiantil y el uso de marcos lingüísticos. Estas colaboraciones están integradas en el horario normal. | X | Title I Supplemental/Concentration | 0 0 |
| C.6 | 1 | 1 | Proporcionar servicios de maestros invitados para cualquiera de las siguientes áreas: Para participar en las visitas a las aulas (con el capacitador de TRAC), para proporcionar cobertura de maestro invitado para visitas a otras escuelas y/o para permitir cobertura de administración durante conferencias profesionales, o para otros Eventos del plantel relacionados que necesitan la cobertura de un maestro visitante. Esto cubre 20 días de maestros invitados. | X | Title I Supplemental/Concentration | 0 0 |
| C.7 | 1 | 1 | El personal de instrucción recibirá apoyo adicional de los Servicios Educativos para mejorar el éxito académico de los estudiantes del inglés a través de oportunidades sistemáticas de formación profesional, apoyo de facilitadores de distrito y participación en el proceso de TRAC en colaboración con los consultores de RCOE. Título I, Título II y Título III (EL). | | Supplemental/Concentration Title I | 0 0 |
| C.8 | 1 | 1 | Horas adicionales para el personal para ayudar con la mejora del programa o las necesidades de la escuela. Un total de 45 horas compensación adicional. | | Title I Supplemental/Concentration | 0 0 |
| C.9 | 1 | 1 | Proporcionar hasta 20 días de maestros interinos para | X | Title I | 2,937 |

| Enfoque | Meta LCAP Apoyada | Meta del Sitio Apoyada | Estrategia | Prioridad SSC | Programa | Cantidad |
|---------|-------------------|------------------------|---|---------------|---------------------------------------|-------------|
| | | | cubrir cuando los maestros salgan para las conferencias/capacitaciones/oportunidades de Formación Profesional. | | Supplemental/Concentration | |
| D.1 | 1 | 1 | Proporcionar servicios de intervención (durante la jornada escolar) para alumnos identificados que tengan un rendimiento inferior al de Artes Lingüísticas del Inglés y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Tenemos especialistas en tutoría que brindan servicios durante la semana. También tendremos un maestro invitado disponible si alguno de los especialistas no está disponible para trabajar, ya que la intervención es un componente clave de nuestro plan escolar. La fuente de financiación es Título I para el primer semestre y la asignación de Apoyo Alternativo para el segundo semestre | X | Title I Supplemental/Concentration | 51,128 0 |
| D.2 | 2 | 1 | Proporcionar servicios de intervención (después de la escuela) para los alumnos identificados que desempeñan un nivel inferior al de Matemáticas. También para satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan enriquecimiento y/o extensión. Tenemos especialistas en tutoría que brindan servicios durante la semana. | X | Title I Supplemental/Concentration | 0 0 |
| D.3 | 2 | 1 | Proporcionar personal de apoyo a las evaluaciones de supervisor y calificación de mano de ELPAC, durante la ventana de prueba regular de ELPAC. Esto también incluye el pago extra para capacitar al personal de apoyo de ELPAC. | X | Title I Supplemental/Concentration | 3,916 0 |
| D.4 | 1 | 2 | Proporcionar maestros invitados y horas extras compensadas para permitir que los maestros asistan a las reuniones del Equipo de Estudio de Alumnos para determinar las intervenciones de los alumnos. | X | Title I Supplemental/Concentration | 1,632 0 |
| D.5 | 1 | 1 | Proporcionar materiales suplementarios y de apoyo para la organización/planificación de los alumnos, instrucción de experimentación científica, participación en la feria de ciencias de la escuela/distrito y materiales/artículos adicionales para actividades académicas, que apoyen el programa de música de la escuela, y actividades | X | Title I Supplemental/Concentration | 0 8,000 |

| Enfoque | Meta LCAP Apoyada | Meta del Sitio Apoyada | Estrategia | Prioridad SSC | Programa | Cantidad |
|---------|-------------------|------------------------|--|---------------|---------------------------------------|------------------|
| | | | extracurriculares. | | | |
| D.6 | 1 | 1 | Adquirir y usar programas de intervención, equipos, y otros materiales suplementarios, (por ejemplo A/R, STAR, NewsELA, ST Math, y Starfall). | X | Title I Supplemental/Concentration | 12,853 13,483 |
| D.7 | 1 | 1 | Proporcionar financiamiento para materiales y útiles suplementarios que se utilizarán en el programa de intervención/tutoría de la escuela ELA. Proporcionar financiamiento para materiales y útiles de la clase que se utilizarán para un programa de intervención de matemáticas o actividades habituales de la clase. (Que incluya materiales de KAGAN) | X | Title I Supplemental/Concentration | 4,000 |
| D.8 | 1 | 2 | Proporcionar un consejero de tiempo completo para proporcionar los siguientes servicios: Consejería familiar y de alumnos, consejería en grupos pequeños, institutos para padres / clases para padres (asistencia, CCSS, Preparación Universitaria, el Carácter Cuenta, Recursos Locales, etcétera) Alumnos de alto riesgo y Orientación individual intensiva para la conducta frecuente / problemas sociales. (50% pagado por la escuela y 50% pagado por el distrito) | X | Supplemental/Concentration | 0 |
| D.9 | 1 | 3 | Financiar presentadores, materiales, útiles, etcétera para apoyar el programa de consejería escolar. Esto incluirá eventos relacionados con la Semana del Listón Rojo, El Carácter Cuenta, el Proyecto de Padres (Soluciones Amorosas) contra el acoso, etcétera | | Title I Supplemental/Concentration | 0 1,005 |
| D.10 | 1 | 2 | Proporcionar un especialista para ofrecer oportunidades de enriquecimiento en Música, Coro, Robótica, Artes, y Teatro. Este especialista proporcionará instrucción de música para todos los alumnos a lo largo de cada semana. Estas oportunidades de enriquecimiento proporcionarán un programa académico más redondeado, aumentando las experiencias, el conocimiento de los antecedentes y el rendimiento estudiantil (parcialmente financiado por la asignación de preparación, y el resto cubierto por los fondos de la escuela). | X | Supplemental/Concentration | 14,000 |
| D.11 | 1 | 1 | Proporcionar servicios de intervención (ASES extracurricular) para los alumnos identificados que | | Title I | 0 |

| Enfoque | Meta LCAP Apoyada | Meta del Sitio Apoyada | Estrategia | Prioridad SSC | Programa | Cantidad |
|---------|-------------------|------------------------|---|---------------|---------------------------------------|-------------|
| | | | desempeñan por debajo de la competencia en Artes Lingüísticas del Inglés. Tenemos especialistas en tutoría que brindan servicios dos días durante la semana. El componente extracurricular es parcialmente financiado por la subvención ASES. | | Supplemental/Concentration | 0 |
| D.13 | 1 | 2 | Proporcionar apoyo adicional a nuestro programa de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés). Proporcionaremos un especialista de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) adicional para apoyar el Instructor de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) en la configuración, gestión, supervisión e instrucción. | | Title I Supplemental/Concentration | 0 9,983 |
| D.14 | 1 | 2 | Proporcionar un supervisor adicional para el patio, durante el mediodía, para ayudar con las llegadas en las mañanas, los almuerzos, el recreo, la recogida de la tarde y la seguridad general del plantel. | X | Title I Supplemental/Concentration | 0 4,455 |
| D.15 | 1 | 1 | Proporcionar financiamiento para los materiales suplementarios para apoyar ELD, ELA y Lectura Enfocada (Close Reading). Esto será usado para obtener alumnos lectores de Noticias Escolares | X | Title I Supplemental/Concentration | 0 0 |
| D.16 | 1 | 1 | Proporcionar fondos para materiales y artículos suplementarios que se utilizarán en el programa de intervención/tutoría de Matemáticas a nivel escolar. Proporcionar financiamiento para los materiales y artículos de la clase que se utilizarán para el programa de Intervención en Matemáticas o actividades regulares de la clase. Esto se usará para comprar DREAMBOX para el ciclo escolar 2018-19. | X | Title I Supplemental/Concentration | 0 |
| E.1 | 4 | 2 | Proporcionar a un especialista de medio tiempo para facilitar nuestro Programa de El Carácter Cuenta, así como proporcionar Servicios Auxiliares para los alumnos EL y los padres, para incluir clases de padres, reuniones de grupo de padres y servicios de orientación estratégica. | X | Title I Supplemental/Concentration | 0 12,150 |
| E.2 | 4 | 2 | Proporcionar horas extras compensadas al maestro para apoyar los programas educativos para padres de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), tales como Lectoescritura Latina. | X | Title I Supplemental/Concentration | 2,052 0 |

| Enfoque | Meta LCAP Apoyada | Meta del Sitio Apoyada | Estrategia | Prioridad SSC | Programa | Cantidad |
|---------|-------------------|------------------------|---|---------------|---------------------------------------|------------------|
| E.3 | 4 | 2 | Proporcionar servicios de interpretación para conferencias y eventos, para aumentar y apoyar la participación de padres/comunidad. | X | Title I Supplemental/Concentration | 0 426 |
| E.4 | 4 | 1 | Técnico Bilingüe de Oficina y / o sustituto técnico bilingüe de oficina para proporcionar traducciones escritas y verbales para la comunicación en casa / escuela en español. Esta posición también será responsable de ayudar con las pruebas ELPAC y supervisar todas las pruebas ELPAC necesarias, después de que las pruebas regulares hayan terminado. Además, preparará materiales suplementarios [las evaluaciones mantienen registros acumulativos (carpeta púrpura)], compromiso para agencias comunitarias y completar otras evaluaciones / datos obligatorios para apoyar a los alumnos EL (Incluye tiempo extra para que los maestros traduzcan materiales suplementarios para apoyar a alumnos EL) Finalmente, este puesto también será responsable de recolectar, evaluar y distribuir los datos actuales de ELA y Matemáticas, de nuestras clases de intervención. Este miembro del personal trabajará en estrecha colaboración con nuestro capacitador instructivo para supervisar la efectividad de ambos programas de intervención. | X | Title I Supplemental/Concentration | 19,071 32,472 |
| E.5 | 4 | 2 | Proporcionar cuidado de niños para PTC, SSC. ELAC y otras reuniones escolares (por ejemplo, la capacitación de padres). | | Title I Supplemental/Concentration | 0 650 |
| E.6 | 4 | 2 | Proporcionar oportunidades para que los padres asistan a las conferencias anuales del CABE, incluyendo costos del viaje y alimentos. | X | Title I Supplemental/Concentration | 8,000 |
| E.7 | 4 | 2 | Proporcionar un especialista clasificado para supervisar el programa Alcance Organizado para Padres de Hoover (HOOP, por sus siglas en inglés). El especialista procurará profesionales o expertos locales, estatales o del condado para suministrar clases y/o institutos para nuestras familias. Este programa está diseñado para aumentar los servicios que proporcionamos a nuestras familias a la medida | X | Title I | 8,489 |

| Enfoque | Meta LCAP Apoyada | Meta del Sitio Apoyada | Estrategia | Prioridad SSC | Programa | Cantidad |
|---------|-------------------|------------------------|--|---------------|---------------------------------------|------------|
| | | | que crea oportunidades educativas que ayudan a los padres a entender nuestro programa de instrucción y preparar para un futuro positivo. La persona escogida será un padre/madre activo(a) de Primaria Hoover. | | | |
| E.8 | 4 | 2 | Apoyo al Programa HOOP. Se designará 150 horas en total para que 1 o 2 especialistas clasificados que apoyen al especialista en el Programa HOOP. Serían usadas para ayudar a organizar y programas clases, institutos, eventos para padres, proveer cuidado de niños, etcétera. Serán supervisores de los patios activos de la Primaria Hoover. | X | Supplemental/Concentration | 1,980 |
| E.9 | 4 | 2 | Suministros y otras necesidades relacionadas al programa HOOP. | X | Title I | 750 |
| G.1 | 1 | 1 | Proporcionar horas de trabajo adicional a los maestros para su liderazgo con el Día de la Feria de Ciencias (1) y Matemáticas (2). Esto cubrirá el trabajo adicional para un total de cuatro miembros del personal. | X | Title I Supplemental/Concentration | 0 1,266 |
| G.2 | 1 | 3 | Proporcionar materiales, útiles, literatura y tecnología para crear y mantener un plantel seguro, de acuerdo con nuestro LCAP. Esto también incluirá nuevas medidas de seguridad que permitirán una gran participación de los padres en el plantel, al tiempo que se garantice que todavía tengamos un punto de entrada único y medidas de seguridad consistentes. | | Title I Supplemental/Concentration | 0 0 |
| G.3 | 1 | 3 | Proporcionar financiamiento para los reconocimientos de los alumnos y promover el rendimiento y la asistencia de los alumnos incluyendo premios, pero no limitado a (libros, encantos, lápices, juegos, cintas, medallas, trofeos, certificados, camisetas) | X | Title I Supplemental/Concentration | 0 1,500 |
| G.4 | 1 | 2 | Adquirir materiales suplementarios para apoyar el razonamiento crítico y el rigor dentro de las actividades / instrucción de la clase. Incluir libros de salón / biblioteca, materiales suplementarios, recursos de contenido y / o programas de intervención, recursos basados en la web, tecnología educativa en línea, incentivos, etcétera. | X | Title I Supplemental/Concentration | 0 0 |
| G.5 | 1 | 2 | Se proporcionó material impreso al personal y a los padres, incluyendo certificados de premios, recursos | | Title I | 0 |

| Enfoque | Meta LCAP Apoyada | Meta del Sitio Apoyada | Estrategia | Prioridad SSC | Programa | Cantidad |
|---------|-------------------|------------------------|--|---------------|---------------------------------------|----------------|
| | | | instructivos, boletines mensuales, información de SSC / PTC, programas de eventos, volantes, etc. | | Supplemental/Concentration | 0 |
| G.6 | 1 | 1 | Proporcionar nuevos chromebooks, computadoras, tablets, webcams, impresoras, lectores de documentos, radios de comunicación u otra tecnología relevante para reforzar y mejorar la instrucción o mejorar la seguridad. | X | Title I Supplemental/Concentration | 5,500 |
| G.7 | 1 | 2 | Reparar cualquier tecnología dañada (Chromebooks, Tabletas, computadoras, Cámaras de Documentos, SWIVL, etc.) | | Title I Supplemental/Concentration | 1,500 5,000 |
| G.8 | 1 | 3 | Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro para todos los alumnos, el personal y las familias. | X | Supplemental/Concentration | 16,955 |

Escuela Primaria Herbert Hoover Apoyo Distrital del 2018-19

Notas

Los servicios centralizados del Título 1 se revisan anualmente en el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y en el nivel de asesoramiento escolar. Equipo de Respuesta Para el Logro Mediante la Colaboración (TRAC, por sus siglas en inglés) es el proceso del distrito para la formación profesional sistemática para apoyar el aprendizaje riguroso para todos en un entorno del siglo XXI. Los facilitadores de proyectos financiados por el distrito y los consultores externos guían al equipo de liderazgo determinado por la escuela para establecer y supervisar el enfoque del distrito en la mejora continua. El capacitador de instrucción en todas las escuelas respalda el enfoque en la lectoescritura de contenido y la implementación total de los estándares estatales. La formación profesional, financiada a través de los fondos del Distrito Título I y II, continúa durante todo el ciclo escolar. Los fondos distritales de Título III también respaldan a todas las escuelas en el enfoque específico en las prácticas instructivas diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés y sus padres a través de proporcionar tiempo libre, consultores y apoyo del personal del distrito.

Los fondos de Título I, II, III brindan facilitadores de proyectos del Distrito que brindan formación profesional explícita y apoyo en la escuela para mejorar el rendimiento académico de los alumnos con mayor riesgo, es decir, estudiantes de inglés, estudiantes en pobreza, y jóvenes de crianza temporal. Tanto las escuelas de Título I, como las que no lo son, se benefician de la formación profesional continua en todo el distrito. Los equipos de liderazgo del sitio se reúnen periódicamente para determinar los próximos pasos específicos a seguir para la equidad en los servicios a los alumnos identificados y para establecer intervenciones apropiadas, monitorizar el progreso y determinar las necesidades adicionales de formación profesional. Los alumnos son seleccionados para participar en apoyos alternativos tales como tutoría académica, clases con ayuda especial u oportunidades de aprendizaje extendido.

Todos los alumnos identificados como elegibles para el Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés) tienen acceso a servicios suplementarios provistos por el Programa de Educación Migrante del Distrito y el MEP Regional a través de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Los padres de los alumnos elegibles para el MEP reciben regularmente información relacionada con los servicios/apoyo familiares. El personal del Programa Regional de RCOE colabora con el personal del distrito para realizar evaluaciones anuales de necesidades, analizar metas y servicios del programa, y proporcionar formación profesional apropiada en relación con el programa MEP y los alumnos identificados y sus familias.

Escuela Primaria Herbert Hoover: Resumen de Financiamiento

| Asignaciones Totales por Programa | | |
|--|-------------------|--------------------------------------|
| Programa | Asignación | Balance (Asignaciones-Gastos) |
| Supplemental/Concentration | 142,411.00 | 0.00 |
| Title I | 124,828.00 | 0.00 |

| Gastos Totales por Programa | |
|------------------------------------|-----------------------|
| Programa | Gastos Totales |
| Supplemental/Concentration | 142,411.00 |
| Title I | 124,828.00 |