

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil 2018 – 2019

Escuela: Escuela Primaria Andrew Jackson
Código CDS: 33-67058-6031934
Distrito: Distrito Escolar Unificado de Desert Sands
Director/a: José Montaña, Ed.D.
Fecha de revisión: Aprobado por el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 8 de mayo de 2018

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: José Montaña, Ed.D.
Cargo: Directora
Número de teléfono: 760-775-3830
Domicilio: 82-850 Kenner Ave.
Indio, CA 92201
Correo electrónico: jose.montano@desertsands.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

Tabla de contenidos

EVALUACIÓN DE NECESIDADES – REPASO DE RENDIMIENTO	4
Estrategias del 2018-19 para mejorar el rendimiento académico de los alumnos	7
Escuela Primaria Andrew Jackson Apoyo Distrital del 2018-19.....	15
Escuela Primaria Andrew Jackson: Resumen de Financiamiento	16

LA HISTORIA: Brevemente describa los alumnos y la comunidad y como les brinda servicio la escuela.

La Primaria Andrew Jackson es una escuela dentro del Distrito Escolar Unificado Desert Sands. Con los fondos que recibe de Título I, realiza un Programa Escolar Integral (SWP) que beneficia a los estudiantes igual como los padres. La Primaria Jackson lleva a cabo una junta Título I cada año para informar a los padres sobre su participación en este programa. La Primaria Jackson sirve a las poblaciones socioeconómica y étnicamente diversas de Indio, CA ofreciendo los niveles de kindergarten transicional (TK), kindergarten (K), y grados 1 al 5. La inscripción de estudiantes de otoño de 2017 en la escuela fue de 606, de los cuales el 90.9% son de ascendencia hispana, 2.60% son blancos, 1.20% son afroamericanos, 0.50% asiáticos y 0.20% otros grupos étnicos. El español es el idioma del hogar del 93.8% de los casi 289 estudiantes de inglés de la escuela. El porcentaje de alumnos no duplicados de la escuela fue del 93.8%; 92.6% son elegibles para comidas gratuitas / a precio reducido, menos de 0.9% jóvenes de crianza temporal, y 9.8% son estudiantes con un plan de educación individual (IEP). Durante el año escolar 2017-18, la escuela orgullosamente celebró su 62 ° aniversario. Jackson tiene programas enfocados en ELA y matemáticas, priorizados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de aquellos cuyos viajes educativos son más desafiados por barreras idiomáticas y / o económicas. El apoyo de nuestra escuela es un PTO y un SSC / ELAC de la comunidad, dedicados a cumplir con las altas expectativas y los objetivos de rendimiento establecidos por nuestro personal certificado y clasificado. La formación profesional continúa enfocándose en ELA y matemáticas. Somos parte de la primera cohorte de implementación de MTSS. Como resultado, MTSS respaldará nuestra asistencia y reducirá nuestra tasa de suspensión. Jackson ofrece una variedad de talleres para padres a través de nuestra Universidad para Padres (Parent University) para ayudar a promover la lectoescritura y las matemáticas. Jackson distribuye un boletín mensual de la escuela y avisos de eventos importantes, y también comunica información a través de un rótulo electrónico, el sitio web de la escuela y School Messenger en inglés y español. Jackson también ofrece traductores y cuidado de niños para conferencias, reuniones y talleres para padres. Jackson ofrece Noche de regreso a la escuela, conferencias de padres y maestros, reuniones de SST y reuniones de SSC / ELAC, Universidad de padres, Noches de familia de matemáticas / ciencias y alfabetización, Programa de alfabetización familiar, Puertas abiertas y Soluciones de amor, por nombrar algunos que promueven la participación de los padres. Jackson también realiza una encuesta anual a los padres para determinar las necesidades de la escuela y los alumnos. Cada año los padres / tutores reciben folletos para padres que enumeran los Estándares del Estado de California para cada nivel de grado, y una explicación de todos los planes de estudios utilizados por los estudiantes, y una explicación del uso de los fondos del Título I.

LOS PUNTOS MÁS DESTACADOS DEL SPSA: Identifica y brevemente resume las características claves del SPSA de este año.

Las medidas y estrategias dentro de nuestro SPSA 2018-2019 apoyan los grados TK / K-5 en esfuerzos para aumentar ELA (grado 3: del 38% al 48% de alumnos que cumplen o exceden los estándares; grado 4: del 25% al 35% que cumplen o exceden estándares; 5to grado: 25% al 35% que cumplen o exceden los estándares), matemáticas (3er grado: de 32% a 43.1% que cumplen o exceden los estándares; 4to grado: de 18% a 29.1% que cumplen o exceden los estándares; grado 5: 11 % a 22.1% que cumplen o exceden los estándares) y ciencias, y mantener un alto nivel de rendimiento estudiantil para lograr estos objetivos. Fortalecer el enfoque en ELA con intervención de Intervención en la Lectura Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) y matemáticas resultará en un mayor rendimiento estudiantil.

La formación profesional se ampliará para incluir mapas de pensamiento, Instrucción en la Lectura Nivelada (LLI), estrategias de Kagan y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Continuaremos trabajando con MTSS. La capacitación mediante el uso de estrategias de instrucción apropiadas para diferenciar la instrucción para estudiantes con necesidades especiales, incluidos los estudiantes de inglés, será proporcionada a los maestros y por los maestros e implementada durante las rotaciones de ELD y las intervenciones de LLI y matemáticas. Otro cambio significativo del SPSA del año anterior es un enfoque en la asistencia y la reducción de la tasa de suspensión de estudiantes a través de MTSS.

Además, hemos aumentado las oportunidades para que los padres participen en el aprendizaje de sus alumnos a través de la Noche familiar de matemáticas, Noche de alfabetización, Universidad para padres, ESL y clases para padres.

EVALUACIÓN DE NECESIDADES – REPASO DE RENDIMIENTO

Basado en un repaso de rendimiento de los indicadores estatales e indicadores de rendimiento local en la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de auto evaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o mejorar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento de estos alumnos.

MAYOR PROGRESO

Con base en los resultados de los indicadores de desempeño estatales y locales en el Informe de progreso y estado de progreso del Tablero Escolar de California, Jackson se enorgullece del progreso realizado hacia la meta de SPSA con nuestros estudiantes de inglés. De los 283 estudiantes de inglés, el porcentaje de estos estudiantes que hicieron el progreso hacia la competencia del inglés fue 72,9%, que subió del 64,7% que era su rendimiento académico en 2016, un incremento del + 9,6%, que los pone en el nivel de rendimiento verde. Con respecto a las Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas, según lo medido por el Tablero Escolar de California en 2016 a 2017, se dio un rendimiento de naranja, registrando un cambio mantenido en Matemáticas (1,6 puntos) y en ELA (+2,5 puntos). Jackson planea mantener o desarrollar ese éxito al continuar con LLI, intervención de matemáticas y la implementación completa de las nuevas rotaciones de enseñanza. Jackson seguirá apoyando la formación profesional del personal para asegurar la plena aplicación de las normas de contenido y capacitación en los marcos Rigor / Relevancia en ELA y matemáticas para lograr nuestras metas de TRAC y del SPSA.

Al ser referencia a la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), identifique cualquier indicador estatal por cual el rendimiento general estuvo en la categoría “Roja” o “Naranja” de rendimiento. Además, identifique cualesquiera áreas que la escuela ha determinado necesitan mejora significativa basado en repaso de indicadores de rendimiento local u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar aquellas áreas con la mayor necesidad de mejora?

MAYOR NECESIDADES

Al revisar el Tablero de California de otoño de 2017, las áreas de alta necesidad incluyen: los estudiantes de inglés (en ELA, con estatus bajo, 56,7 puntos por debajo; se mantienen - 1,6 puntos; en Matemáticas: estatus bajo, 65.4 puntos por debajo; se mantienen +2.5 puntos), estudiantes con desventajas socioeconómicas (en ELA: bajo, 53,1 puntos por debajo; se mantienen - 1,6 puntos; en Matemáticas: 68,3 puntos por abajo, bajó 3 puntos), estudiantes con discapacidades (en ELA: muy bajo, 128,4 puntos por debajo; aumentó +8.8 puntos; en Matemáticas: muy bajo, 140.7 puntos por debajo, bajó 16,3 puntos), e hispanos (en ELA: bajo, 51,4 puntos por debajo, se mantuvo +1.1 puntos; en Matemáticas 66,5 puntos por debajo, se mantuvo - 1.9 puntos; en Matemáticas bajo, 51,4 puntos por debajo, se mantuvo +1.1 puntos) que tienen un nivel de rendimiento de naranja. Los pasos prioritizados del estado respecto a las medidas y las estrategias formará parte de la planeación escolar para tratar las áreas de ELA y Matemáticas a través de la formación profesional, intervención, y el apoyo de un capacitador de instrucción.

Hay una necesidad continua de reducir la tasa de suspensiones con alternativas efectivas a la suspensión por medio de consejería y el MTSS. El Tablero de California reporta que toda la escuela recibió la calificación de naranja en suspensiones, y los estudiantes con discapacidades junto con los estudiantes sin hogar recibieron la calificación de rojo en las suspensiones. El consejero escolar proporcionará más consejería individual y los grupos pequeños para los estudiantes que la necesitan e implementará el Segundo Paso (Second Step) en toda la escuela. Progresando así, MTSS comenzará en 2018-19 a reducir la tasa de suspensión en Jackson.

Al ser referencia a la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), identifique cualquier indicador estatal por cual el rendimiento para cualquier grupo estudiantil fue dos niveles o más de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los alumnos”. Además, identifique cualesquiera áreas que la escuela ha determinado necesitan mejora significativa basado en repaso de indicadores de rendimiento local u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas brechas de rendimiento?

BRECHAS DE RENDIMIENTO

La Escuela Primaria Andrew Jackson se esfuerza por garantizar la equidad para todos los estudiantes por medio de cerrar las brechas de rendimiento entre grupos estudiantiles y el alumnado en general. Si bien Jackson no cuenta con estudiantes cuyo rendimiento haya sido dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño del alumnado en general, el Tablero Escolar de California indica que el rendimiento del alumnado en general en ambos ELA y Matemáticas es naranja, lo cual se encuentra dos niveles por debajo del verde donde los estudiantes necesitan alcanzar o más (azul) para el año 2023. Los estudiantes de inglés están 56,7 puntos por debajo del nivel 3 (estatus) y 7,0 puntos por debajo del grupo del alumnado en general, el cual está 49,7 puntos por debajo de nivel 3 (estatus). Los estudiantes con desventaja socioeconómica está 53,6 puntos por debajo (estatus) y 3,4 puntos por debajo del grupo del alumnado en general, el cual está 49,7 puntos por debajo (estatus) como reportado en dos áreas del Tablero de California. Para tratar la brecha de rendimiento de ELA, Jackson proporciona intervención LLI en la cual se saca de las aulas a los estudiantes que cumplen con los criterios cinco días a la semana por 40 minutos cada día, y se les proporciona también intervención en matemáticas.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si no fue previamente abordado, identifica las dos o tres maneras más significativas que la escuela aumentará o mejorará servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal.

Los estudiantes no duplicados en la Escuela Primaria Andrew Jackson componen un 93.8% de la población estudiantil. Por lo tanto, pueda que sean diseñados las medidas y servicios detallados en el SPSA y apoyados por medio de los fondos suplementarios, de concentración y de Título 1 para servir a todos los estudiantes, pero mayormente están dirigidas para aumentar la instrucción y el apoyo de intervención para satisfacer las necesidades de estudiantes de bajos recursos y los estudiantes de inglés. Estos servicios incluyen la intervención de LLI. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional analizan los datos para aumentar los servicios y cerrar la brecha de aprendizaje. Una práctica que regularmente se emplea es analizar los datos y las evidencias para dar la mejor primera instrucción posible lo cual da el resultado de aumentar el aprendizaje de todos los estudiantes. Se proporciona formación profesional enfocada en el Desarrollo de Lenguaje Inglés a todos los maestros. Se inició capacitación para ser competentes en el marco de Rigor / Relevancia en 2017-18 en la cual participaron 26 personas en las rondas instructivas para apoyar esta implementación. Varios exámenes y evaluaciones formativas incluyendo a Benchmark, pruebas semanales, y exámenes completos son aplicados. Los estudiantes que necesitan intervención, incluyendo a los estudiantes de inglés a largo plazo, reciben apoyo por medio de LLI. Los fondos escolares proporcionan un consejero a tiempo completo. Se distribuyen los fondos de Título I para apoyar actividades de participación de los padres en la escuela tales como Noche de alfabetismo, Noche familiar de matemáticas, Universidad de padres, ESL, y clases para padres.

Distrito Escolar Unificado Desert Sands
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Metas 2017-2020

<p>Meta LCAP 1: Todos los estudiantes demostrarán crecimiento según lo medido por las evaluaciones federales, estatales y del distrito.</p>
<p>Meta LCAP 2: Todos los estudiantes se graduarán y estarán preparados para hacer una transición exitosa hacia una mayor educación y / o oportunidades de carrera.</p>
<p>Meta LCAP 3: Todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán consistentemente un comportamiento responsable, respetuoso y ético en un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y ordenado.</p>

Escuela Primaria Andrew Jackson
Plan Individual de Rendimiento Estudiantil
Metas Escolares 2018-19

Meta	Prioridades Estatales Abordadas	Indicador de Rendimiento Abordado	Medida/Métrica	Base	Objetivo
1	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil	Indicador Académico Artes Lingüísticas del Inglés La Primaria Jackson aumentará su resultado por un mínimo de 10,0 puntos poniendo el objetivo de -39,38 en 2018-19 para alcanzar Alto/Se mantiene (10,0 - verde) en ELA para 2023.	CAASPP	-49.7	-39.38
1	Prioridad 5: Inclusión Estudiantil	Indicador Académico Matemáticas La Primaria Jackson aumentará su resultado por un mínimo de 11,0 puntos poniendo el objetivo de -55,3 en 2018-19 para alcanzar Alto/Se mantiene (0,0 - verde) en Matemáticas para 2023.	CAASPP	-66.3	-55.3
3	Prioridad 6: Entorno Escolar	Indicador de Tasa de Suspensión La Primaria Jackson disminuirá su tasa de suspensiones por un mínimo de -0,3 puntos poniendo el objetivo de 2,3 en 2018-19 para alcanzar Bajo/Se mantiene (1,0- verde) para 2023.	CAASPP	2.6	2.3
1	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil	Indicador de Progreso Estudiantes del Inglés La Primaria Jackson aumentará el progreso de los estudiantes de inglés por un mínimo de 0,2 puntos poniendo el objetivo de 74,1 en 2018-19 para alcanzar Alto/Se mantiene (75.0- verde) para 2023.	CAASPP	73.9	74.1

Estrategias del 2018-19 para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

A – Currículo e instrucción estandarizada	Todos los alumnos son proporcionados el currículo básico estandarizado impartido por personal instructivo altamente calificado.
B – Evaluación y supervisión de datos	Programas están basados en las evaluadas necesidades académicas de los alumnos.
C – Continua formación profesional y colaboración	Rendimiento académico estudiantil aumenta mediante estrategias para mejorar la calidad de maestros y directores escolares.
D – Intervenciones y apoyo del programa especializados (EL, Educación Especial, GATE, En Riesgo) (Antes/durante/después de clases, verano)	Alumnos son proporcionados los apropiados servicios de programa categórico para lograr dominio sobre las normas y evaluaciones estatales.
E – Educación de padres y participación comunitaria	Los padres, personal, alumnos y miembros comunitarios participan en desarrollar, implementar y evaluar programas categóricos y básicos.
F – Entorno escolar/Inclusión estudiantil	Los alumnos son proporcionados un entorno positivo con oportunidades para conectarse a su escuela y comunidad.
G – Otras estrategias de apoyo académico	

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
A.1	1	1	Los alumnos recibirán instrucción usando los programas básicos basados en las normas adoptados por el estado / distrito.		Title I Supplemental/Concentration	0 0
A.2	1	1	Todos los estudiantes del inglés reciben tanto instrucción integrada como designada del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diariamente usando un plan de estudios alineado con las normas. El ELD integrado se proporciona en todas las áreas de contenido. El ELD Designado proporciona atención especializada a fortalecer competencia en el idioma inglés		Title I Supplemental/Concentration	0 0
B.1	1	1	Proporcionar horas extras compensadas al Equipo de Liderazgo / TRAC para la colaboración con el director y el subdirector, mentor instructivo y el personal para apoyar el rendimiento estudiantil (15 horas x 8 personas).		Title I Supplemental/Concentration	6,840 0
B.2	1	1	Todo el personal utilizará los datos del CAASPP, DIBELS, evaluaciones Niveladas de Intervención en Lecto-escritura Fountas & Pinnell, puntos de referencia del distrito y otras evaluaciones comunes		Title I Supplemental/Concentration	0 0

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			para analizar y supervisar el progreso de los alumnos y para planificar la instrucción diferenciada para aumentar el rendimiento estudiantil.			
B.3	1	1	Supervisar el progreso de los alumnos EL, evaluar a los alumnos para la reclasificación, contactar a los padres para asistir a las reuniones de reclasificación, coordinar las reuniones de reclasificación y supervisar/ dar seguimiento a los alumnos que han sido reclasificados.	X	Title I Supplemental/Concentration	0 0
B.4	1	1	El Equipo de Liderazgo Escolar participará en el proceso TRAC del distrito para analizar datos, crear el Plan TRAC de la Implementación CCSS y supervisar el plan.		Title I Supplemental/Concentration	0 0
B.5	1	1	Proporcionar horas extras compensadas para que el Capacitador de Instrucción administre las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) a los estudiantes ingresando al Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kinder, en agosto. Analizar los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) del 3er trimestre, para determinar los grupos de intervención flexibles (no debe exceder a las 40 horas).		Title I Supplemental/Concentration	2,400 0
C.1	1	1	El personal de instrucción recibirá apoyo adicional de la división de Servicios Educativos para mejorar el éxito académico de estudiantes de inglés a través de las oportunidades de formación profesional sistemática, apoyo de los facilitadores distritales y a través de la participación en el proceso TRAC en colaboración con los consultores externos (fondos del Título III del Distrito). El distrito proporcionará formación profesional adicional para apoyar a la enseñanza / aprendizaje (fondos del Título I y Título II del Distrito).		Title I Supplemental/Concentration	0 0
C.2	1	1	Todos los maestros de los salones básicos están		Title I	0

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			asignados adecuadamente y completamente acreditados.		Supplemental/Concentration	0
C.3	1	1	El capacitador instructivo proporcionado para aumentar el rendimiento académico con un enfoque sobre los alumnos que faltan competencia y los estudiantes del inglés. El capacitador instructivo proporcionará formación profesional, capacitación y pondrá ejemplo de prácticas de instrucción altamente efectivas para el personal de instrucción, y apoyará el proceso de colaboración para supervisar el progreso de los alumnos (financiado 0,5 Equivalente de Tiempo Completo de Títulos I, II, III del Distrito y financiado 0.5 Equivalente de Tiempo Completo del LCAP / LCFF).		Title I Supplemental/Concentration	0 0
C.4	1	1	Las reuniones mensuales del personal se enfocarán en los temas iniciados por el distrito (Tiempo de Apoyo Académico Estructurado - SAST, por sus siglas en inglés), supervisando la implementación de las Expresión Escrita Inicial...y Más Allá, las estrategias estructuradas de la participación estudiantil (Kagan), intervención/instrucción diferenciada, y las estrategias ELD designadas / integradas.		Title I Supplemental/Concentration	0 0
C.5	1	1	Proporcionar el financiamiento para que los maestros invitados liberen al personal para que participe en las observaciones de los compañeros (1 vez por trimestre).	X	Title I Supplemental/Concentration	0 0
C.6	1	1	Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por nivel de año se reunirán 2-3 veces al mes para diseñar los planes de lecciones utilizando la rúbrica de Rigor/Relevancia/Participación Estudiantil en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Las PLC seguirán compartiendo estrategias, utilizando mapas conceptuales (Thinking Maps), leer analíticamente, y lecto-escritura temprana, redacción que presenta pruebas, marcos de lenguaje, desarrollo de vocabulario, Pláticas Numéricas (Number Talks), estrategias de participación estudiantil en ELA, ELD y matemáticas.		Title I Supplemental/Concentration	0 0

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
C.7	1, 4	1	Proporcionar oportunidades de formación profesional a través de la asistencia dentro y fuera del distrito u horas extras compensadas para participar en formación profesional dentro del distrito (incluyendo las cuotas de los consultores) para mejorar el rendimiento académico (es decir, estrategias estructuradas de la participación estudiantil (Kagan), Mapas Conceptuales (Thinking Maps) y Expresión Escrita Inicial...y Más Allá, estrategias (Fountas & Pinnell) de intervención (Intervención en la Lectura Nivelada), estrategias de la lectura analítica, estrategias ELD (CABE), Cumbre de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, AOSA (música), Conferencia de Matemáticas, conferencia / taller de consejería (En parte financiado por el distrito, financiado por la escuela).	X	Title I Supplemental/Concentration	11,792 18,997
C.8	1,4	1	Proporcionar el financiamiento (un día completo y dos medio días por nivel de año) para contratar a maestros invitados a fin de que los equipos de niveles de año analicen los datos (puntos de referencia distritales, DIBELS y evaluaciones comunes) para supervisar el progreso de los alumnos al cumplir con las normas. Los datos se utilizarán para identificar estrategias de instrucción efectivas y planificar para el grupo completo y la instrucción diferenciada en grupos pequeños para mejorar el rendimiento estudiantil.		Title I Supplemental/Concentration	0 6,500
D.1	1	1	Comprar materiales suplementarios basados en las normas para mejorar el currículo básico y aumentar el rendimiento estudiantil (por ejemplo, manipulativos de matemáticas, materiales del método fónico de lectoescritura, licencias AR/STAR y ESGI, suscripción de Discovery Education, manuales y materiales de Mapas Conceptuales y Expresión Escrita Inicial...y Más Allá, materiales de intervención Fountas y Pinnell, suscripciones de Noticias Académicas, recursos de ciencias sociales, materiales para ciencias, etcétera.	X	Title I Supplemental/Concentration	23,321 3,732

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
D.2	1	1	Proporcionar intervenciones durante y después de la escuela para los alumnos sin dominio de las áreas de contenido básico (lectura y matemáticas) usando programas y materiales suplementarios basados en la investigación (Fondo de Remediación / Tutoría del Distrito LCAP, financiado por la escuela).	X	Title I Supplemental/Concentration	46,700 93,399
D.3	1	1	Financiar materiales complementarios, papel para fotocopiado e impresión para apoyar el desarrollo del vocabulario, la lectura y las matemáticas (currículo de ELA, materiales matemáticos GO Math / HMH, etc.)		Title I Supplemental/Concentration	5,000 0
D.4	1	1	Proporcionar fondos para maestros invitados (3 maestros x 10 días) de modo que el personal de instrucción tenga tiempo para evaluar el progreso de los alumnos y platicar sobre su progreso con los padres y determinar las intervenciones apropiadas para los alumnos con necesidades académicas o conductuales; proporcionar apoyo extra para los maestros de TK/K. Esto incluirá la participación en las reuniones de SST. También proporcionar apoyo adicional para los maestros de Kindergarten Transicional y Kindergarten al principio del año escolar.		Title I Supplemental/Concentration	8,820 0
D.5						
D.6						
E.1	1, 3, 4	1	Proporcionar oportunidades que promueven la participación familiar en la escuela y enseñar las estrategias para trabajar con sus hijos en casa para aumentar el rendimiento estudiantil (talleres de la Universidad para Padres, Soluciones de Amor, Proyecto de Lectoescritura Familiar Latina, CAFE, etc.). Incluye horas adicionales compensadas para el personal participante, franqueo, materiales y suministros, alimentos e incentivos. Comprar el transmisor para los dispositivos (radios) usados en la traducción para usarse durante las juntas de los padres.	X	Title I Supplemental/Concentration	6,000 0

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
E.2	1	1	Proporcionar horas extras compensadas para interpretar las Noches de Regreso a Clases, Reuniones de SSC / ELAC, reuniones de Padres de Título 1, reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), conferencias de padres, comités de padres, talleres de la Universidad de Padres, etc.		Title I Supplemental/Concentration	5,862 0
E.3	1, 4	1	Proporcionar cuidado de niños para los padres que asisten a los talleres de Universidad para Padres, juntas de padres, etcétera.		Title I Supplemental/Concentration	1,100 0
E.4	1, 3, 4	1	Financiar servicios adicionales de personal administrativa para apoyar a las familias, ayudando con la comunicación entre hogares/escuela respecto a la inscripción, juntas de padres, etcétera, para mejorar la participación familiar y el rendimiento estudiantil.		Title I Supplemental/Concentration	4,000 0
E.5						
F.1	1, 4	1	Proporcionar el financiamiento para suplir y reemplazar dispositivos tecnológicos en los salones de clases para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los alumnos (componentes de repuesto para los Chromebooks de los maestros y estudiantes, Chromeboxes, proyectores LCD, dispositivos ELMO, sistema de sonido, impresoras, cartuchos de tinta, baterías, audífonos, etcétera)	X	Title I Supplemental/Concentration	20,000 0
F.2	1	1	Proporcionar fondos para suplir y reemplazar libros de calidad para la biblioteca escolar.	X	Title I Supplemental/Concentration	2,000 0
F.3	1	1	Proporcionar el financiamiento para dar reconocimientos y promover el rendimiento y asistencia estudiantil (libros, lápices, juegos, cintas, trofeos, comida, medallas y certificados).	X	Title I Supplemental/Concentration	5,000
F.4	4	3	Contratar a un maestro de música para enriquecer y apoyar el currículo básico (lectura y matemáticas). (.6 FTE de fondos S/C y .4 FTE de fondos Asignados para la Preparación).		Title I Supplemental/Concentration	0 63,510

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
F.5	1	3	Proporcionar servicios de consejería para mejorar/apoyar el éxito académico de los alumnos identificados como alumnos en riesgo. Brindar instrucción en la formación de habilidades sociales y carácter para que los alumnos desarrollen comportamientos escolares apropiados que mejoren el rendimiento académico (1,0 FTE del distrito).		Title I Supplemental/Concentration	0 0
F.6	1	1, 3	Proporcionar formación profesional al consejero escolar y comprar materiales y suministros.		Title I Supplemental/Concentration	0 1,300
F.7	1	1	Adquirir materiales para los salones (por ejemplo, alfombras para los salones, caballetes, etc.) para mejorar el rendimiento estudiantil.	X	Title I Supplemental/Concentration	4,000 1,200
F.8	1	1,3	Adquirir equipo y suministros de seguridad/emergencia para proporcionar las medidas de seguridad para todos los alumnos, para mejorar el rendimiento estudiantil. Reparar el sistema de rociar en la cafetería con el fin de proveer un entorno seguro durante días calurosos.		Title I Supplemental/Concentration	0 2,200
G.1					Supplemental/Concentration	
G.2					Supplemental/Concentration	
G.3					Supplemental/Concentration	
G.4					Supplemental/Concentration	
G.5					Supplemental/Concentration	
G.6					Supplemental/Concentration	
G.7					Supplemental/Concentration	
G.8					Supplemental/Concentration	
G.9					Title I Supplemental/Concentration	0
G.10					Supplemental/Concentration	

Escuela Primaria Andrew Jackson Apoyo Distrital del 2018-19

Notas

Los Servicios Centralizados del Título 1 se revisan anualmente en el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Comité Consejero de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y en el Concilio Escolar. La Respuesta del Equipo para el Rendimiento mediante la Colaboración (TRAC, por sus siglas en inglés) es el proceso del distrito para la formación profesional sistemática para apoyar un aprendizaje riguroso para todos, en un ambiente del siglo XXI. Facilitadores de proyectos y consultores externos son financiados por el Distrito para guiar al equipo de liderazgo seleccionado por la escuela para establecer y supervisar el enfoque del distrito en la mejoría continua. El capacitador de instrucción en todas las escuelas apoya el enfoque sobre lectoescritura centrada en el contenido de una disciplina y la implementación completa de las normas del estado. La formación profesional financiada con los fondos del Título I y II del Distrito sigue a lo largo de todo el año. Los fondos del Título III del Distrito apoyaron también a todas las escuelas para enfocarse específicamente en las prácticas de instrucción diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y sus familias proporcionando tiempo libre, consultores y apoyo al personal del distrito.

Los fondos de Título I, II, III proveen fondos para tener Facilitadores de Proyectos del distrito que brindan formación profesional explícita y apoyo a la escuela para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en mayor riesgo, por ejemplo, los estudiantes de inglés, alumnos en situación de pobreza y jóvenes de crianza. Tanto las escuelas Título I como aquellas que no son Título I se benefician de la formación profesional continua. Los equipos de liderazgo de la escuela se reúnen regularmente para determinar los pasos específicos siguientes hacia la equidad en los servicios para identificar alumnos y establecer intervenciones adecuadas, supervisar el progreso, y determinar las necesidades adicionales de formación profesional. Los alumnos son seleccionados para participar en apoyos alternativos, como las tutorías académicas, clases de acompañamiento (shadow) u oportunidades de aprendizaje extendido.

Todos los alumnos identificados como elegibles para el Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés) tienen acceso a los servicios complementarios proporcionados a través del Programa de Educación Migrante del Distrito y el MEP Regional, por la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Los padres de los alumnos que son elegibles para el MEP reciben regularmente información de RCOE sobre los servicios familiares de apoyo. El personal del Programa Regional de RCOE colabora con el personal del distrito para llevar a cabo evaluaciones anuales de las necesidades, analizar los objetivos y los servicios del programa, y proporcionar una formación profesional adecuada en relación con el programa MEP y a los estudiantes identificados y sus familias.

Escuela Primaria Andrew Jackson: Resumen de Financiamiento

Asignaciones Totales por Programa		
Programa	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Supplemental/Concentration	190,838.00	0.00
Title I	152,835.00	0.00

Gastos Totales por Programa	
Programa	Gastos Totales
Supplemental/Concentration	190,838.00
Title I	152,835.00