

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil 2018 – 2019

Escuela: Escuela Secundaria Thomas Jefferson
Código CDS: 33-67058-6032015
Distrito: Distrito Escolar Unificado Desert Sands
Director/a: Margo McCormick
Fecha de revisión:

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Margo McCormick
Cargo: Director
Número de teléfono: 7602859868
Domicilio: 44550 Saffron
Indio, CA 92201
Correo electrónico: margo.mccormick@desertsands.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

Tabla de contenidos

EVALUACIÓN DE NECESIDADES – REPASO DE RENDIMIENTO	5
Estrategias del 2018-19 para mejorar el rendimiento académico de los alumnos	9
Escuela Secundaria Thomas Jefferson Apoyo Distrital del 2018-19	16
Escuela Secundaria Thomas Jefferson: Resumen de Financiamiento	17

LA HISTORIA: Brevemente describa los alumnos y la comunidad y como les brinda servicio la escuela.

La Escuela Secundaria Thomas Jefferson (TJMS), que se ubica en Indio, California, es una escuela de Título I que emplea un programa escolar integral y sirve a poblaciones socioeconómica y étnicamente diversas de Indio en los grados 6 al 8. La inscripción escolar en otoño de 2017 fue 626 alumnos de los cuales 95% son de ascendencia hispana, 3% son blancos, y 1% son afroamericanos. El español es el idioma principal del hogar de 100% de los 256 estudiantes de la escuela identificados como estudiantes de inglés. El porcentaje de los alumnos no duplicados en la escuela es 97%. Un 47% de ellos son estudiantes del idioma inglés, un 51% pertenecen a familias de bajos recursos elegibles para almuerzos gratis o a precio reducido, menos de 1% son jóvenes de crianza temporal, y un 14% son estudiantes que tienen un Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Durante el año escolar 2017-18, la escuela celebró con orgullo su septuagésimo aniversario. La escuela Jefferson brinda un ambiente cálido y estimulante en el que los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico y en valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante basado en los estándares por personal profesional dedicado y basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y el rendimiento de los estudiantes nos ayuda a refinar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan lograr el dominio académico. Nuestros maestros usan una variedad de métodos para mantenerse en contacto cercano con el hogar, incluyendo extensas páginas web para maestros, acceso de los hogares a ParentVue para padres, conferencias (telefónicas y personales), correo electrónico y boletines informativos. Esto, junto con el apoyo de la comunidad y el de los padres, es la base de nuestra comunidad dinámica de aprendizaje. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes sentirán el reto de alcanzar su potencial.

La Escuela Secundaria Thomas Jefferson ofrece programas educativos que se enfocan en lo académico y las necesidades socio-emocionales de todos los estudiantes. Los programas sólidos y electivos como AVID, Banda, Robótica, Artes de la Comunicación, Tecnología y ASES (programa extracurricular) se priorizan para satisfacer las necesidades de los estudiantes cuyas trayectorias educativas son más desafiadas por barreras idiomáticas y / o económicas. Además, otros organismos comunitarios apoyan a la Secundaria Thomas Jefferson de forma intencional, entre los cuales figuran el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), Ophelia (programa mentor), un instituto en contra del acoso (HERO), y Fortaleciendo a las Familias (Strengthen Families). La Secundaria Thomas Jefferson se dedica a cumplir con las altas expectativas y los altos objetivos de rendimiento establecidos por nuestro personal altamente calificado, que son 48 personas certificadas y/o clasificadas que respaldan a la escuela.

La formación profesional continúa enfocándose en prácticas de enseñanza basadas en investigaciones tales como las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), el Centro Internacional para el Liderazgo en Educación (ICLE) y la Instrucción Directa Interactiva (DII). Jefferson es parte de la primera cohorte de implementación de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS). A través de la encuesta sobre el ambiente escolar 2017-18 fue identificada la necesidad de apoyo psicológico adicional para satisfacer las necesidades socio-emocionales de nuestros estudiantes y sus familias. Como resultado, TJMS contrató un consejero a tiempo parcial en el año escolar 2017-2018 y contratará un consejero de tiempo completo para unirse a nuestro equipo escolar en el año lectivo 2018-2019.

LOS PUNTOS MÁS DESTACADOS DEL SPSA: Identifica y brevemente resume las características claves del SPSA de este año.

Las medidas y las estrategias de nuestro Plan Individual para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) apoyan a los esfuerzos en grados 6 al 8 para aumentar el nivel LOGRADO en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA) y matemáticas así como mantener un alto nivel de participación, rigor, y relevancia de los los aprendices. El fortalecimiento de nuestro enfoque en estrategias de instrucción basadas en la investigación dará resultados académicos en todas las áreas de contenido básico. Se expandirá la formación profesional para incluir a las metodologías de instrucción avanzadas en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), más series de aprendizaje, y un curso de Excel AVID (Superación por la Iniciativa Personal) para los Estudiantes de Inglés a Plazo Largo (LTEL) identificados. Seguiremos esforzándonos por implementar AVID en toda la escuela y además continuaremos proporcionando capacitación sobre el marco y la selección de estrategias de instrucción apropiadas para los estudiantes con las necesidades más altas incluyendo a los estudiantes de inglés y los de la Educación Especial. También, un capacitador de instrucción apoyará a nuestro plan TRAC junto con el apoyo del proceso PLC. Otro cambio significativo comparado con el SPSA del año pasado en la participación de toda la escuela en el primer año del Sistema Multinivel de Apoyo (MTSS). Por medio de este proceso, hemos incorporado prácticas restaurativas de la justicia en toda la escuela junto con un consejero a tiempo parcial financiado por Título I para trabajar con los estudiantes que tienen las necesidades más grandes. Además, hemos creado más oportunidades para que los padres se involucren con el aprendizaje de sus estudiantes, las cuales incluyen Noches Divertidas de Ciencias para Familias, PIQE, Fortaleciendo Familias, y noches informativas sobre las universidades y las carreras.

Debido a la contratación de un consejero a tiempo parcial y a la Encuesta de Niños Saludables en California, la Escuela Secundaria Thomas Jefferson identificó a los estudiantes del grado 7 del riesgo más alto que recibirían el mayor beneficio de continuo apoyo

socioemocional estratégico empleado en clases identificadas dictadas cada día tales como el acoso, el uso de los medios sociales, y prácticas de la resolución de conflictos. El equipo de consejería proporcionó sesiones de consejería en grupos pequeños todos los días, prácticas de la justicia restaurativa, tutoría, y apoyo académico para una mayoría de los estudiantes del grado 7.

La coordinadora y líder del idioma inglés de la Escuela Secundaria Thomas Jefferson (TJMS) identificó, supervisó, aconsejó y estableció metas académicas con cada estudiante en la escuela que es un estudiante de inglés a largo plazo (LTEL). Con su dirección, los estudiantes formularon metas académicas y celebraron el éxito académico personal. En el año lectivo 2017-18, TJMS re-clasificó a 76 estudiantes, dos veces más que fueron reclasificados en el año lectivo 2016-17.

Un punto clave digno de destacar este año ha sido el reconocimiento de cumplir el segundo año de ser una Escuela Distinguida AVID (Superación por la Iniciativa Personal) dentro de nuestra meta de cinco años de llegar a ser una Escuela de Demostración AVID. Somos extremadamente orgullosos de nuestro coordinador de AVID, el personal, los maestros, y los estudiantes que extienden el conocimiento académico en toda la escuela.

EVALUACIÓN DE NECESIDADES – REPASO DE RENDIMIENTO

Basado en un repaso de rendimiento de los indicadores estatales e indicadores de rendimiento local en la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de auto evaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o mejorar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento de estos alumnos.

A través del análisis de los datos de CAASPP 2016-17 en ELA y Matemáticas, el equipo de liderazgo planeó la formación profesional estratégico para todos los maestros. A través de sesiones semanales de capacitación proporcionadas por el facilitador de matemáticas del distrito, se identificaron y se incorporaron estrategias específicas en las prácticas de instrucción de los maestros de matemáticas. En todas las demás áreas de contenido, los maestros participaron en numerosas oportunidades de formación profesional y algunos departamentos participaron en las rondas de aprendizaje de ICLE. En respuesta a la intervención estratégica, el equipo administrativo y de liderazgo implementó el tiempo o el asesoramiento de Jaguar, comenzando cuatro días a la semana para enfocarse en las estrategias AVID, la toma de notas al estilo Cornell, estrategias de lectura crítica y cátedras filosóficas. El tiempo de Jaguar también incluyó apoyos adicionales para los estudiantes, tales como proporcionar intervenciones académicas oportunas en ELA y Matemáticas, apoyo en la preparación para preparatoria, universidad y la vida profesional, así como asesoramiento en grupos pequeños y lecciones de ciudadanía digital.

MAYOR PROGRESO

En el año escolar 2017-2018, Thomas Jefferson fue reconocida como una escuela distinguida de AVID. El estatus como una escuela distinguida se puede atribuir a la provisión de optativas AVID en los grados 6-8, la provisión de oportunidades adicionales para la formación profesional para el personal y la evidencia de las estrategias AVID implementadas en todas las clases y niveles de grado de la escuela. Para el año escolar 2018 - 2019, TJMS continuará aumentando la metodología AVID por medio de centrarse en nuestros estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) a través de la implementación de un curso de AVID Excel en 2017-1018.

Con el lanzamiento del nuevo Tablero de California, el rendimiento académico de 2016 a 2017 medido por el crecimiento dio como resultado una categoría de rendimiento estudiantil de color naranja en ambos ELA y todos los grupos de estudiantes tienen un rendimiento de matemáticas en rojo. La formación profesional y la capacitación en el marco de rigor / relevancia del personal continúan en nuestra metas TRAC y SPSA con respecto a las matemáticas para asegurar la implementación completa de los estándares de contenido para el personal.

Al ser referencia a la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), identifique cualquier indicador estatal por cual el rendimiento general estuvo en la categoría “Roja” o “Naranja” de rendimiento. Además, identifique cualesquiera áreas que la escuela ha determinado necesitan mejora significativa basado en repaso de indicadores de rendimiento local u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar aquellas áreas con la mayor necesidad de mejora?

Al revisar los informes de ubicación del Tablero Cinco por Cinco, el tablero resalta un área de gran necesidad, a saber, Matemáticas. Todos los grupos de estudiantes tienen un nivel naranja en rendimiento matemático. Se seguirán las medidas y estrategias que apoyan la prioridad estatal 2 mediante la formación profesional del personal, la intervención y el apoyo de un instructor instructivo en el lugar, así como el apoyo continuo de los facilitadores docentes del distrito.

MAYOR NECESIDADES

También existe una necesidad continua de reducir las tasas de suspensión en las escuelas, con alternativas efectivas a la suspensión a través de asesoramiento y MTSS. Las tasas de suspensión anteriores incluyeron 204 estudiantes (2015-2016), 52 estudiantes (2016-2017) y 62 estudiantes para este año escolar actual. La intervención dirigida continuará a través del apoyo del consejero diseñado para grupos de estudiantes con los desafíos de conducta más altos, o sea los de educación especial y estudiantes de crianza temporal. El Tablero reporta que toda la escuela recibe la categoría de verde respecto a la suspensión, con la excepción de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades que están en la categoría de amarillo. Para avanzar en el año escolar 2018-2019, habrá un consejero adicional

de tiempo completo, así como la participación continua del personal de TJMS en la implementación de nuestro modelo de conducta / equipo de apoyo estudiantil de MTSS / prácticas de justicia restaurativa.

Al ser referencia a la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), identifique cualquier indicador estatal por cual el rendimiento para cualquier grupo estudiantil fue dos niveles o más de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los alumnos”. Además, identifique cualesquiera áreas que la escuela ha determinado necesitan mejora significativa basado en repaso de indicadores de rendimiento local u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas brechas de rendimiento?

BRECHAS DE RENDIMIENTO

La escuela TJMS se esfuerza por garantizar la igualdad para todos los estudiantes mediante el cierre de las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes y todos los estudiantes. El grupo de estudiantes de educación especial es reportado en dos áreas del Tablero de California con dos categorías de rendimiento debajo del grupo "todos." Para abordar la brecha de rendimiento ELA / Matemáticas y suspensiones, TJMS proporcionará asesoramiento adicional, formación del personal adicional y la posible adición de un especialista intervencionista de educación especial.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si no fue previamente abordado, identifica las dos o tres maneras más significativas que la escuela aumentará o mejorará servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal.

Los alumnos no duplicados de la escuela TJMS representan casi el 97% de nuestra población estudiantil. Por lo tanto, las medidas y servicios detallados en SPSA y apoyados a través de fondos de Concentración Suplementaria y Título 1 están diseñados para servir a todos los estudiantes en TJMS para lograr un mayor éxito académico. Los servicios que ofrece TJMS incluyen AVID, comunidades profesionales de aprendizaje, asesoramiento y oportunidades de participación para padres. El uso de datos y evidencias para mejorar la calidad de la mejor primera instrucción da como resultado un mayor aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes y se considera la norma en TJMS. La formación profesional planificada estratégicamente en AVID, ICLE y MTSS se proporciona a todos los maestros. La capacitación para la competencia en el marco de rigor / relevancia comenzó en 2017-18 y el personal participó en múltiples rondas de instrucción para apoyar el enfoque de la lección de ICLE y el proceso de retroalimentación de los docentes. Los fondos escolares proporcionaron secciones adicionales para la instrucción AVID, servicios de asesoramiento y un técnico de la comunidad del Título I, cuyo enfoque principal es proporcionar una mayor comunicación entre la escuela y las familias.

**Distrito Escolar Unificado Desert Sands
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Metas 2017-2020**

Meta LCAP 1: Todos los estudiantes demostrarán crecimiento según lo medido por las evaluaciones federales, estatales y del distrito.
Meta LCAP 2: Todos los estudiantes se graduarán y estarán preparados para hacer una transición exitosa hacia una mayor educación y / o oportunidades de carrera.
Meta LCAP 3: Todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán consistentemente un comportamiento responsable, respetuoso y ético en un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y ordenado.

**Escuela Secundaria Thomas Jefferson
Plan Individual de Rendimiento Estudiantil
Metas Escolares 2018-19**

Meta	Prioridades Estatales Abordadas	Indicador de Rendimiento Abordado	Medida/Métrica	Base	Objetivo
1	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil	Indicador Académico Matemáticas Mejorar el rendimiento estudiantil de todos los grupos en Matemáticas para cerrar la brecha de rendimiento y reducir la distancia para llegar al estándar logrado (3)	Puntos de Referencia (Benchmarks) y Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced	120.8 points below level 3	Increase mathematic achievement by gaining 20.1 points for all students
2	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil	Indicador Académico Artes Lingüísticas del Inglés Mejorar el rendimiento estudiantil de todos los grupos en Artes Lingüísticas del Inglés para cerrar la brecha de rendimiento y reducir la distancia para llegar al estándar logrado (3)	Puntos de Referencia (Benchmarks) y Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced	62.4 points below Level 3	Increase Language Arts achievement by 12.1 points for all students.
3	Prioridad 6: Entorno Escolar	Indicador de Tasa de Suspensión Disminuir la tasa de suspensión de los estudiantes con discapacidades al nivel logrado de verde.	Tablero de California	Yellow high at 12%	Decrease the suspension rate by 5%
4	Prioridad 6: Entorno Escolar	Indicador Local Aumentar el porcentaje de estudiantes que tiene sentido de pertenecer a la Escuela Secundaria Thomas Jefferson	Encuesta de Ambiente Escolar Panorama	TJMS students indicated 59 % felt connected to TJMS	Increase student connectedness by 10%

5	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil	Indicador de Progreso Estudiantes del Inglés Aumentar el indicador de progreso para estudiantes de inglés hacia el dominio del idioma y cumplir con los criterios de reclasificación para lograr niveles de verde o más alto para 2023.	Evaluaciones de Punto de Referencia (Benchmark), CAASPP y ELPAC serán reportados en el Tablero de California de otoño de 2019	Yellow - high at 75.8%	Increase to 85% or higher to move indicator to Green or higher.
6	Prioridad 3: Participación Parental	Inclusión Parental Aumentar la participación de los padres por medio de aumentar el número de participantes en actividades de padres, clases para padres, y respuestas a la Encuesta Familiar Panorama	Lista de asistencia de los padres y/o hojas de inscripción para actividades y clases para padres y respuestas a la Encuesta Familiar Panorama	104 participants in parenting classes (PIQE) and 46 responses to Panorama Family Survey.	Increase parent participation to at least 50% and increase Panorama family survey by 92

Estrategias del 2018-19 para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

A – Currículo e instrucción estandarizada	Todos los alumnos son proporcionados el currículo básico estandarizado impartido por personal instructivo altamente calificado.
B – Evaluación y supervisión de datos	Programas están basados en las evaluadas necesidades académicas de los alumnos.
C – Continua formación profesional y colaboración	Rendimiento académico estudiantil aumenta mediante estrategias para mejorar la calidad de maestros y directores escolares.
D – Intervenciones y apoyo del programa especializados (EL, Educación Especial, GATE, En Riesgo) (Antes/durante/después de clases, verano)	Alumnos son proporcionados los apropiados servicios de programa categórico para lograr dominio sobre las normas y evaluaciones estatales.
E – Educación de padres y participación comunitaria	Los padres, personal, alumnos y miembros comunitarios participan en desarrollar, implementar y evaluar programas categóricos y básicos.
F – Entorno escolar/Inclusión estudiantil	Los alumnos son proporcionados un entorno positivo con oportunidades para conectarse a su escuela y comunidad.
G – Otras estrategias de apoyo académico	

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
A.1	1	1	Los alumnos recibirán instrucción usando los programas básicos adoptados por el Estado/Distrito, basados en las normas.		Title I	0
A.2	1	1	Todos los estudiantes de inglés reciben instrucción diaria integrada y designada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), usando un currículo alineado con las normas. El ELD integrado se imparte en todas las áreas de contenido. El ELD designado brinda una atención especializada a las necesidades de aprendizaje del idioma.		Title I	0
B.1	1	1	Los maestros usarán el programa IO Education y evaluaciones comunes basadas en la escuela, para analizar y supervisar el progreso estudiantil. (Financiado por el distrito).		Title I Supplemental/Concentration	0 0
B.2	1	1	Proporcionar horas adicionales compensadas para que los jefes del equipo de liderazgo dirijan y faciliten a los equipos colaborativos para participar en el análisis de datos, desarrollo de intervención eficaz y respuesta de instrucción a los datos, y para supervisar las modificaciones al programa. Los jefes supervisarán	X	Title I Supplemental/Concentration	2000 2000

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			el desarrollo de las evaluaciones comunes, más allá del uso IO Education para supervisar la instrucción en intervalos más cortos.			
B.3	1	1	Proporcionar horas extras compensadas para el personal clasificado/certificado, para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), proveer comunicación a los padres, y brindar apoyo al programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	X	Supplemental/Concentration	2742
B.4	4 *	1	El equipo de liderazgo de la escuela participará en el proceso del equipo de respuesta para el Logro Mediante la Colaboración (TRAC, por sus siglas en inglés) del distrito para analizar los datos de los alumnos. (Financiado por el distrito)		Supplemental/Concentration	
B.5	1 *	1	Apoyo continuo de las evaluaciones de puntos de referencia del distrito y otras evaluaciones para supervisar rendimiento a lo largo del año.		Title I Supplemental/Concentration	0 0
B.7	1	1	El personal certificado coleccionará y analizará los datos para identificar y dirigir las estrategias eficaces de instrucción y las intervenciones para los alumnos en riesgo en las Artes Lingüísticas, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas.	X	Title I Supplemental/Concentration	3000
C.1	3	1	Todos los maestros del salón de clases están apropiadamente asignados y con credenciales completas.		Title I Supplemental/Concentration	0 0
C.2	1 *	1	Proporcionar fondos adicionales para que el personal disponga de tiempo libre para participar en el proceso de rondas de instrucción, observación de compañeros, provisión de apoyo de instrucción por parte de capacitadores/expertos en contenido, diseño de lecciones, y evaluar el trabajo estudiantil para planear la intervención y las formas de volver a enseñar, así como el ritmo de enseñanza para ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia en las áreas básicas de contenido.	X	Title I Supplemental/Concentration	4000 2000
C.3	3	1	Proporcionar oportunidades de formación profesional para el personal, enfocado en las estrategias de	X	Title I	20000

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			enseñanza e intervenciones que apoyen las metodologías TRAC y AVID, el rendimiento académico y la colaboración en toda la escuela. Esto puede incluir oradores invitados, asistir a conferencias y/o talleres. El apoyo para aumentar los logros de los estudiantes de inglés debe incluir: talleres del condado, conferencia de la Liga Californiana de la Escuela Secundaria (CLMS, por sus siglas en inglés) instituto del Programa "Superación por la Iniciativa Personal" (AVID, por sus siglas en inglés) y Escuelas Modelo.		Supplemental/Concentration	10000
C.5	3	1	Proporcionar apoyo y capacitación a los maestros para facilitar e implementar el programa escolar, programas complementarios de intervención en Matemáticas y Lectura.		Supplemental/Concentration	0
C.6	4	1	Se proporcionó un capacitador de instrucción para incrementar el rendimiento académico, con un enfoque en los alumnos no competentes y estudiantes de inglés. El capacitador brindará formación profesional, capacitación y un modelo de prácticas de instrucción altamente eficaces al personal de instrucción, y apoyará el proceso colaborativo de la supervisión del progreso estudiantil. (Financiado .5 por FTE Título I, II, III del distrito; financiado .5 por Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) / Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).		Supplemental/Concentration	
C.8	3	2	Proporcionar entrenamiento, capacitación y asistencia de instrucción a los maestros de las áreas básicas, sobre las metodologías AVID y el currículo AVID.	X	Title I Supplemental/Concentration	1000
C.9	3	1	El personal participará en el Club de Lectores, leyendo sobre tema(s) que promuevan un mayor rendimiento estudiantil, apoyen las metas de mejoramiento escolar y las Normas Básicas Comunes.		Title I Supplemental/Concentration	2,000 2000
C.10	3	1	Capacitar al personal para usar la tecnología como una herramienta de instrucción, tal como LFD y Chromebooks, para incrementar el acceso estudiantil a materiales visuales y construir un fondo de conocimientos que apoye el éxito en las Normas	X	Title I Supplemental/Concentration	2287 0

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			Básicas Comunes de todas las áreas de contenido.			
C.11	2	1	El personal de instrucción recibirá apoyo adicional de la división de Servicios de Educación para mejorar el éxito académico de los estudiantes de inglés a través de oportunidades de formación profesional sistemático, apoyo de facilitadores del distrito, y por medio de la participación en el proceso TRAC en colaboración con consultores externos. (Fondos de Título III del distrito)		Title I Supplemental/Concentration	0 0
C.14	1	1	Los equipos de colaboración se reunirán semanalmente, por nivel de año o nivel de programa, abordando los datos de las evaluaciones del currículo, cuestiones relacionados con la revisión de datos, planeación de la instrucción, y la entrega de lecciones.		Title I Supplemental/Concentration	0 0
D.1	2	1	Proporcionar tutorías después de la escuela y durante la escuela sabatina, para los alumnos que no cumplen con el nivel de competencia de su nivel de año en ELA y Matemáticas, incluyendo a los alumnos que no alcanzan las metas de crecimiento de las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	X	Title I Supplemental/Concentration	5,000 0
D.2	1	1	Proporcionar/Comprar un programa/secciones de curso suplementario de intervención matemática para los alumnos que no cumplen con las normas según las mediciones de la prueba de matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Este curso de matemáticas brindará tiempo adicional de aprendizaje para aumentar el logro estudiantil en matemáticas con un enfoque en las habilidades de solución de problemas y tiempo extendido de matemáticas.	X	Title I Supplemental/Concentration	2000
D.3	4	2	Proporcionar tutores AVID para apoyar a los alumnos en ELA y matemáticas durante la clase AVID, brindando ayuda a los alumnos identificados que no cumplen con las normas de competencia en ELA/Matemáticas del CAASPP. (Financiado por el distrito)	X	Title I Supplemental/Concentration	0 3,000

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
D.4	1		Proporcionar fondos para un asesor de intervención a tiempo completo. Los deberes incluirán lo siguiente: Identificar a los alumnos de alto riesgo, proporcionar apoyo en necesidades sociales y emocionales, apoyo conductual, supervisar el progreso académico, asesoramiento en grupos pequeños y apoyo y comunicación con los padres.	X	Supplemental/Concentration Title I	2000 90,000
D.6	4	1	Proporcionar materiales suplementarios de instrucción basados en la investigación, soporte lógico, libros y materiales para los salones, con el fin de apoyar a los alumnos en riesgo para cumplir con las Normas Básicas Comunes al nivel de grado en ELA, Matemáticas, Intervención en Lectura y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	X	Title I Supplemental/Concentration	0 4000
D.7	2	1	Horas extras compensadas para que el personal clasificado/certificado facilite la reagrupación de los EL y LTEL para la instrucción ELD e intervención, para cubrir las necesidades de cada nivel de ELPAC y nivel de competencia.		Title I Supplemental/Concentration	2,000
D.10	4	1	Usar el proceso TRAC para evaluar el progreso estudiantil, determinar las metas escolares y los planes de acción adecuados para incrementar el rendimiento estudiantil. (Título I del distrito)		Title I Supplemental/Concentration	0 0
D.11	2	2	Los alumnos elegibles para los servicios para Migrantes recibirán tutorías después de la escuela y/o durante la escuela de verano, a través de los fondos regionales para migrantes. (Financiado por el distrito)		Title I Supplemental/Concentration	0 0
D.12	1	1	Proporcionar un programa suplementario de Artes Lingüísticas para los alumnos que no cumplen con las normas según la medición de la prueba de Artes Lingüísticas del CAASPP. Los cursos suplementarios proporcionarán tiempo adicional de aprendizaje para la lectura de comprensión, instrucción intensiva de vocabulario y estrategias específicas de lectura, para incrementar el rendimiento académico.		Supplemental/Concentration	
D.13	2	5	Adquirir secciones adicionales de los cursos AVID, impartidos por personal certificado, para proporcionar apoyo académico y preparación para la universidad	X	Title I Supplemental/Concentration	0 95,000

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			y/o carrera profesional.			
E.1	4	2	Proporcionar clases impartidas por un consejero o consultor sobre temas de interés de los padres, tales como preparación par la universidad y una carrera profesional, apoyo en la preparatoria, y las necesidades sociales y emocionales de los niños.	X	Title I Supplemental/Concentration	4,000 4000
E.2	4	3	Técnico bilingüe de la comunidad para ampliar los esfuerzos de vinculación con los padres de habla hispana de los estudiantes de inglés, para mejorar la asistencia estudiantil y la participación de los padres.	X	Title I Supplemental/Concentration	30713
E.3	4	2	Proporcionar oportunidades de talleres para padres, incluyendo CABE (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe), un día de conferencia regional en Riverside, California.	X	Title I Supplemental/Concentration	2,000
E.4	4	3	Proporcionar incentivos para la participación y vinculación de los padres en programas que les brindarán las capacidades para apoyar el rendimiento estudiantil.	X	Title I Supplemental/Concentration	0 0
E.5	4	2	Servicio de cuidado de niños, hospitalidad y refrigerio para los padres que asisten a las reuniones de padres y clases de crianza.		Title I Supplemental/Concentration	500 500
E.6	4	2	Horas adicionales compensadas para dar mantenimiento/actualizar la tecnología/redes sociales para la comunicación con los alumnos, padres y la comunidad.	X	Title I Supplemental/Concentration	1000
E.7	4	3	Horas adicionales compensadas para que el personal clasificado amplíe los esfuerzos de alcance a los padres de habla hispana, y así mejorar la asistencia estudiantil y la participación de los padres.		Title I Supplemental/Concentration	1,000 1000
G.1	1	1	Adquirir tecnología para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos en riesgo. Se comprarán Chromebooks, LFD, computadoras, audifonos, etc. para apoyar la intervención y el currículo de contenido básico.		Title I Supplemental/Concentration	4000 4000
G.2	4	2	Viajes educativos y de AVID para enriquecer el currículo basado en los estándares de los alumnos identificados como en riesgo.	X	Title I Supplemental/Concentration	0 3000

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
G.3	4	3	Desarrollar e implementar un programa académico incentivo para los alumnos que alcanzan/superan las normas correspondientes a su nivel de año y los criterios de reclasificación.	X	Title I Supplemental/Concentration	2153
G.4	1	1	Comprar programas de computadora como Rosetta Stone, Tinker y AR, que proporcionan intervenciones de apoyo para todos los alumnos en riesgo.		Title I Supplemental/Concentration	8000 2000
G.5	4	1	Proporcionar materiales de instrucción suplementarios, soporte lógico, libros y artículos para el salón de clase, para apoyar a los alumnos a alcanzar las normas de su nivel de año en todas las áreas académicas básicas.	X	Title I Supplemental/Concentration	0 4000

Notas

Los Servicios Centralizados del Título 1 se revisan anualmente en el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y en el nivel de asesoramiento de la escuela. El equipo de respuesta para el Logro Mediante la Colaboración (TRAC, por sus siglas en inglés) es el proceso del distrito para la formación profesional sistemática que apoya el aprendizaje riguroso para todos en un entorno del siglo XXI. Los facilitadores de proyectos financiados por el distrito y los consultores externos, guían al equipo de liderazgo determinado por la escuela para establecer y supervisar el enfoque del distrito en la mejora continua. El capacitador de instrucción, en todas las escuelas de Título I (.5 financiado por el Título I), respalda el enfoque de la lecto-escritura de contenido y la implementación total de los estándares estatales. La formación profesional, financiada mediante de los fondos Título I y II del Distrito, continúa durante todo el ciclo escolar. Los fondos Título III del Distrito también respaldan todas las escuelas en el enfoque específico de prácticas instructivas diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, según se describe en el Plan de Acción del Título III del Distrito, a través del tiempo libre, consultores, y apoyo del personal del distrito.

Los fondos de Título I, II, III brindan facilitadores de proyectos distritales que brindan formación profesional explícita, y apoyo en la escuela para mejorar el rendimiento académico de los alumnos con mayor riesgo, es decir, estudiantes de inglés, alumnos en pobreza y jóvenes de crianza temporal. Tanto las escuelas de Título I, como las que no lo son, se benefician de la formación profesional continua en todo el distrito. Los equipos de liderazgo del sitio se reúnen regularmente para determinar los próximos pasos específicos a seguir para la equidad en los servicios para los alumnos identificados, y para establecer intervenciones apropiadas, monitorear el progreso, y determinar las necesidades adicionales de formación profesional. Los alumnos son seleccionados para participar en apoyos alternativos tales como tutoría académica, clases paralelas u oportunidades de aprendizaje extendido.

Todos los alumnos identificados como elegibles para el Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés) tienen acceso a servicios suplementarios provistos por el Programa de Educación Migrante del Distrito y el MEP Regional a través de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Los padres de los alumnos elegibles para el MEP, reciben regularmente información relacionada con los servicios de familia/apoyo. El personal del Programa Regional de RCOE colabora con el personal del distrito para realizar evaluaciones anuales de necesidades, analizar objetivos y servicios del programa, y proporcionar formación profesional apropiado, en relación con el programa MEP y los alumnos identificados y sus familias.

Escuela Secundaria Thomas Jefferson: Resumen de Financiamiento

Asignaciones Totales por Programa		
Programa	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Supplemental/Concentration	141,242.00	0.00
Title I	186,653.00	0.00

Gastos Totales por Programa	
Programa	Gastos Totales
Supplemental/Concentration	141,242.00
Title I	186,653.00