

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil 2018 – 2019

Escuela: Escuela Primaria Abraham Lincoln
Código CDS: 33-67058-6031926
Distrito: Distrito Escolar Unificado Desert Sands
Director/a: Maryalice Alberg Owings
Fecha de revisión:

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Maryalice Alberg Owings
Cargo: Directora
Número de teléfono: 760-862-4340
Domicilio: 74-100 Rutledge Way
Palm Desert, CA 92260
Correo electrónico: maryalice.owings@desertsands.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

Tabla de contenidos

EVALUACIÓN DE NECESIDADES – REPASO DE RENDIMIENTO	5
Estrategias del 2018-19 para mejorar el rendimiento académico de los alumnos	9
Escuela Primaria Abraham Lincoln Apoyo Distrital del 2018-19	16
Escuela Primaria Abraham Lincoln: Resumen de Financiamiento.....	17

LA HISTORIA: Brevemente describa los alumnos y la comunidad y como les brinda servicio la escuela.

La Escuela Primaria Abraham Lincoln está ubicada en la región central de Palm Desert y atiende a estudiantes de grados kindergarten transicional hasta quinto, siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2017-18, se inscribieron 620 estudiantes, incluyendo el 8,9% en educación especial, el 45,1% calificando para el apoyo de aprendices del idioma inglés, y el 94,2% calificando para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido. La mayoría de nuestros estudiantes viven en el área que rodea la escuela: sin embargo, tenemos alrededor del 25% de los que se transportan en autobús. Nuestro personal de 25 maestros utiliza materiales y estrategias actualizados basados en las investigaciones para lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Contamos con un capacitador de instrucción a tiempo completo, que apoya a nuestros maestros con lecciones modeladas y formación profesional. Contamos con un maestro de recursos a tiempo completo para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial, y Lincoln tiene un maestro de Educación Física a tiempo completo y un maestro de Música a tiempo completo para apoyar el crecimiento más allá del académico. Tenemos un consejero a tiempo completo para apoyar las necesidades de salud física y mental de nuestros estudiantes. Tenemos un maestro de intervención de Título I en nuestro laboratorio de computación para apoyar el aprendizaje personalizado y habilidades tecnológicas, y Lincoln usó fondos adicionales de Título I y LCFF para ofrecer 30 minutos durante del día a cada aula para remediación y / o soporte de aceleración.

La Escuela Primaria Abraham Lincoln ha adoptado el sistema AVID para la primaria para apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar, la organización de los estudiantes, y las mejores prácticas de enseñanza. A todos los estudiantes de TK -1 se les proporciona una carpeta y un calendario para que lleven las comunicaciones entre el hogar y la escuela. Todos los padres deben firmar sus iniciales en el calendario cada día. Todos los estudiantes de segundo grado reciben una carpeta y un planificador de estudiantes. Los estudiantes anotan la tarea y los eventos en el planificador y se les pide a los padres que firmen sus iniciales en él diariamente. Todos los estudiantes de 3-5 grados reciben un carpeta, bolsa para lápices, separadores, cuadernos y un planificador. A los estudiantes se les enseñan habilidades organizativas usando todos estos elementos. Los estudiantes anotan la tarea y los eventos en su planificador y se les pide a los padres que firmen sus iniciales diariamente. Todos los maestros han sido capacitados en la AVID para la primaria y continuarán recibiendo formación profesional respecto a las estrategias específicas en la gestión del salón incluidos el uso de apuntes en tres columnas, las sillas filosóficas y lectura enfocada.

Abraham Lincoln usa su horario de salida temprano los jueves para hacer formación profesional tanto del distrito como de la escuela, planificación de lecciones y compartir datos. El personal ha sido entrenado en el marco de rigor y relevancia y lo estamos utilizando a medida que observamos la planificación de la lección. Lincoln tiene un sólido programa después de clases que atiende hasta a 100 estudiantes a través del programa ASES. Con recursos adicionales, desde la Ciudad de Palm Desert, podemos servir a otros 150 estudiantes a la semana en clubes de lectura, matemática y enriquecimiento, como jardinería, robótica y club de lectura, etcétera.

LOS PUNTOS MÁS DESTACADOS DEL SPSA: Identifica y brevemente resume las características claves del SPSA de este año.

Las medidas y estrategias dentro de nuestro Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil de 2018-2019 apoyan los grados TK-5 en los esfuerzos para aumentar el rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias a través de la atención al rigor, la relevancia y las relaciones. La formación profesional continuará para los maestros que asistan a las conferencias de este año: GATE, Model Schools y AVID. Los maestros regresará a la escuela con nuevas estrategias y con energía para la enseñanza. Los maestros compartirán estas estrategias en nuestro días de capacitación interna en agosto y octubre con aquellos que no asistieron a las conferencias. Como personal, llegaremos a acuerdos comunes para crear un enfoque para el aprendizaje en Lincoln y para usar durante nuestro tiempo de colaboración de aprendizaje profesional.

Queremos seguir teniendo cuatro maestros de intervención adicionales para ayudar a nuestros estudiantes de bajo rendimiento. Como nuestro enfoque en la lectoescritura temprana continúa, estos maestros pasarán 1.5 horas en nuestras salas de kínder y luego 30 - 45 minutos con cada uno de los otros niveles de año. Utilizando los datos recopilados a través de nuestro tiempo de PLC, configuraremos intervenciones de Nivel II y Nivel III para estudiantes con calificaciones por debajo del nivel de grado.

La escuela financió el 50% del costo del consejero escolar para ayudar a los estudiantes con dificultades tanto emocionales como académicas. Nuestro consejero es capaz de dirigir pequeños grupos y asesorar a 20 estudiantes individualmente. Ella dirige las

reuniones de SART y SST mensualmente. Si este dinero se libera a través de nuestro nuevo LCAP, se aplicará a los programas que brindan apoyo a los estudiantes que están por debajo del nivel de grado.

Nuestra escuela contrata a Servicios Familiares Judíos para un Consejero de Matrimonio y Familia para ayudar a nuestras familias con mayores necesidades con apoyo del Nivel III.

Todos los estudiantes participan en clases de Música 1-2 días por semana. El maestro de Música emplea instrumentos de marca Orff y enseña matemáticas, ciencias y ciencias sociales en sus clases de Música.

Nuestra colaboración con el Programa de Artes Estéticas McCallum que es financiada por la escuela expone a los estudiantes a las Artes y al teatro profesional usando los servicios de un artista docente 3 semanas antes de la presentación y una lección de seguimiento después de la presentación para ayudar a que los estudiantes obtengan una comprensión más profunda del material que están viendo. El 85% del personal quería continuar con el programa.

EVALUACIÓN DE NECESIDADES – REPASO DE RENDIMIENTO

Basado en un repaso de rendimiento de los indicadores estatales e indicadores de rendimiento local en la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de auto evaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o mejorar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento de estos alumnos.

MAYOR PROGRESO

Considerando que los indicadores de nuestro tablero no mostraron avances, nuestros indicadores locales mostraron que el uso de los planificadores y los calendarios AVID aumentaron la participación de los padres según lo señalado por las firmas recogidas. También aumentamos la asistencia a las reuniones de PTC y funciones escolares, como se señala en las hojas de inscripción. Nuestra tasa de suspensión fue "muy baja", y trataremos de mantener ese nivel con el apoyo adicional de salud mental y introducción de Intervenciones de Comportamiento Positivo.

Al ser referencia a la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), identifique cualquier indicador estatal por cual el rendimiento general estuvo en la categoría "Roja" o "Naranja" de rendimiento. Además, identifique cualesquiera áreas que la escuela ha determinado necesitan mejora significativa basado en repaso de indicadores de rendimiento local u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar aquellas áreas con la mayor necesidad de mejora?

MAYOR NECESIDADES

La Primaria Lincoln tiene necesidades en Artes del Lenguaje, Matemáticas y Educación Especial. Al analizar los Informes del Tablero de Asignación Cinco por Cinco, se resalta una área de alta necesidad: Estudiantes con discapacidades. Todos los estudiantes de Lincoln incluidos los subgrupos de estudiantes de inglés y personas con desventajas socioeconómicas tienen una categoría de rendimiento de naranja. En en Artes del Lenguaje Inglés el grupo de estudiantes con discapacidades tiene un categoría de rendimiento de rojo. En matemáticas, el grupo de todos los estudiantes, los estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas tienen una categoría de rendimiento de naranja. El grupo de estudiantes con discapacidades tiene una categoría de rendimiento de rojo en matemáticas.

Para abordar estas áreas de inquietudes, los especialistas de intervención apoyarán las necesidades de los estudiantes a través de instrucción en grupos pequeños. Nuestro personal de instrucción académica especializada se envuelve en el salón de clase y cuando hay fondos disponibles, los maestros de aula ofrecerán una intervención de Lectura o Matemáticas extracurricular. Proporcionaremos apoyo académico a todos los estudiantes con el fin de obtener ganancias incrementales hacia el crecimiento y progreso. Examinaremos evaluaciones formativas durante todo el año para monitorizar y ajustar la instrucción con el fin de ver crecimiento y progreso. En Artes Lingüísticas nos hemos enfocado en aprender el nuevo currículo y ayudar a los estudiantes a entender cómo crear una respuesta escrita construida. Debido a que las Matemáticas ha sido una área débil en todos los niveles de año, la intervención ha servido para ayudar a algunos pero no a todos. Los maestros están planeando usar su tiempo de colaboración para revisar las estrategias de enseñar usadas en cada unidad junto con una evaluación informal cada semana para monitorizar a los estudiantes y determinar los siguientes pasos. Para apoyar a los estudiantes con discapacidades, vamos a contratar un maestro adicional.

Al ser referencia a la Interfaz Escolar de California (*Dashboard*), identifique cualquier indicador estatal por cual el rendimiento para cualquier grupo estudiantil fue dos niveles o más de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los alumnos”. Además, identifique cualesquiera áreas que la escuela ha determinado necesitan mejora significativa basado en repaso de indicadores de rendimiento local u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas brechas de rendimiento?

BRECHAS DE RENDIMIENTO

En los últimos años, Lincoln ha cerrado la brecha de rendimiento entre la mayoría de los subgrupos, sin embargo, sigue existiendo una brecha amplia con respecto a los estudiantes con discapacidades.

Nuestro personal de Educación Especial está trabajando en conjunto con los maestros de la educación general para garantizar que éstos estudiantes estén accediendo a todo el currículo en todas las clases. Los estudiantes con discapacidades recibirán apoyo adicional en nuestras intervenciones durante el día y en intervenciones extracurriculares. El personal está escribiendo metas apropiadas de IEP al nivel de grado para ayudar a cerrar esta brecha. Tenemos programas de aprendizaje personalizados que los estudiantes pueden usar en la casa al igual que en la escuela para practicar las habilidades necesarias.

Con respecto a nuestra tasa de suspensiones, todos los grupos de estudiantes están en la categoría azul excepto los estudiantes con discapacidades que quedaron en naranja. El personal de Lincoln participará en el primer año de capacitación para el Sistema de Apoyos Multinivel durante el año escolar 2018-19. Además, las expectativas para toda la escuela serán actualizadas y las implementaremos el próximo año. Estamos revisando nuestro plan para apoyar el comportamiento bueno y proporcionar la intervención multinivel para comportamiento inapropiado.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si no fue previamente abordado, identifica las dos o tres maneras más significativas que la escuela aumentará o mejorará servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal.

Los alumnos no duplicados de la Escuela Primaria Lincoln incluyen casi un 94% de nuestra población estudiantil. Por lo tanto, pueda que las medidas y servicios detallados en este Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y apoyados por los fondos Suplementarios, de Concentración y de Título sirvan a todos los estudiantes, pero principalmente están dirigidos para aumentar el apoyo de instrucción y de intervención para cumplir las necesidades de los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes de inglés, y los estudiantes con discapacidades. Dichos servicios incluyen comunidades de aprendizaje profesionales que se juntan cada semana, asistir a Conferencias de Escuelas Modelos/ICLE y talleres que brindan capacitación en rigor y relevancia, asistir a capacitaciones AVID, y formación profesional enfocada y estratégica en el Desarrollo de Idioma Inglés.

La mejor primera instrucción es la norma y es apoyada por la formación profesional continua a medida que nuestro capacitador pone ejemplo y co-enseña lecciones utilizando materiales basados en los estándares. Los maestros de Lincoln han asistido capacitaciones en Rigor y Relevancia desde 2015 y han continuado actualizando su conocimiento cada año. Muchos maestros han participado in rondas de instrucción y seguiremos aumentando esta práctica.

A los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, se les ofrece clases escolares durante el día, y/o intervención después de la jornada normal basado en los datos de las evaluaciones. En cada nivel de año se anticipa cuáles estudiantes necesitarán intervención durante 6 a 9 semanas basándose en las evaluaciones dadas al nivel de grado. Las clases de intervención de Lincoln se enfocan en habilidades específicas requeridas para triunfar a nivel de grado en una material. Los maestros utilizarán evaluaciones para identificar a las habilidades que necesitan mejoras después de las cuales ofrecen una intervención de 6 a 9 semanas. Los estudiantes pueden asistir a más de una clase de intervención a la vez si cumplen con los requisitos de recibir intervención durante el día, o antes o después de la jornada normal.

Para el próximo año estamos añadiendo una capacitación del personal en el Sistema de Apoyo Multinivel para que podamos combinar la intervención para el comportamiento positivo con el apoyo para estudiantes que están experimentando dificultades con el aprendizaje socioemocional. También, estamos comprando un programa de comportamiento positivo para nuestro consejero escolar para implementar en cada salón de clases.

Distrito Escolar Unificado Desert Sands
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Metas 2017-2020

Meta LCAP 1: Todos los estudiantes demostrarán crecimiento según lo medido por las evaluaciones federales, estatales y del distrito
Meta LCAP 2: Todos los estudiantes se graduarán y estarán preparados para hacer una transición exitosa hacia una mayor educación y / o oportunidades de carrera.
Meta LCAP 3: Todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán consistentemente un comportamiento responsable, respetuoso y ético en un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y ordenado.

Escuela Primaria Abraham Lincoln
Plan Individual de Rendimiento Estudiantil
Metas Escolares 2018-19

Meta	Prioridades Estatales Abordadas	Indicador de Rendimiento Abordado	Medida/Métrica	Base	Objetivo
1	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil	Indicador Académico Artes Lingüísticas del Inglés Para lograr una categoría de desempeño de verde para el 2023, respecto a nuestro puntaje en Artes Lingüísticas del Inglés, el cambio de nuestra distancia del nivel 3 (estándar cumplido) debe crecer cada año por 5,5 puntos.	Evaluaciones estatales	-22.7	-17.3
2	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil	Indicador Académico Matemáticas Para lograr una categoría de desempeño de verde para el 2023, respecto a nuestro puntaje en Matemáticas, el cambio de nuestra distancia del nivel 3 (estándar cumplido) debe crecer cada año por 5,5 puntos.	Evaluaciones estatales	-33.2	-27.7
3	Prioridad 3: Participación Parental	Inclusión Parental Nuestra meta es aumentar el número de padres que completan la encuesta LCAP de 9 a 50 padres.	Encuesta LCAP de Panorama	9	50

Estrategias del 2018-19 para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

A – Currículo e instrucción estandarizada	Todos los alumnos son proporcionados el currículo básico estandarizado impartido por personal instructivo altamente calificado.
B – Evaluación y supervisión de datos	Programas están basados en las evaluadas necesidades académicas de los alumnos.
C – Continua formación profesional y colaboración	Rendimiento académico estudiantil aumenta mediante estrategias para mejorar la calidad de maestros y directores escolares.
D – Intervenciones y apoyo del programa especializados (EL, Educación Especial, GATE, En Riesgo) (Antes/durante/después de clases, verano)	Alumnos son proporcionados los apropiados servicios de programa categórico para lograr dominio sobre las normas y evaluaciones estatales.
E – Educación de padres y participación comunitaria	Los padres, personal, alumnos y miembros comunitarios participan en desarrollar, implementar y evaluar programas categóricos y básicos.
F – Entorno escolar/Inclusión estudiantil	Los alumnos son proporcionados un entorno positivo con oportunidades para conectarse a su escuela y comunidad.
G – Otras estrategias de apoyo académico	

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
A.1	1	1	Los alumnos recibirán instrucción usando los programas básicos basados en las normas adoptados por el Estado y el Distrito.			
A.2	1	1	Todos los estudiantes del inglés reciben instrucción integrada y designada en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diariamente usando un plan de estudios alineado con los estándares de ELD. El ELD integrado se proporciona en todas las áreas de contenido. El ELD Designado proporciona atención especializada a fortalecer el dominio del idioma inglés.			
B.1	1	1	Los maestros usarán un sistema de información estudiantil para analizar los datos estudiantiles y supervisar el progreso estudiantil.			
B.2	1	1	Continuar apoyando las evaluaciones de puntos de referencia y otras evaluaciones comunes para supervisar el rendimiento estudiantil durante el año. Utilizar el proceso TRAC del Distrito para supervisar el progreso estudiantil, determinar los objetivos escolares con los planes de medidas apropiadas para			

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			incrementar el rendimiento estudiantil (Distrito Título I)			
B.3	1	1	El equipo de liderazgo de la escuela participará en el proceso TRAC del distrito para analizar datos estudiantiles. (Distrito Título I, financiado T II).			
B.4	1	1	Financiar maestros invitados durante la jornada escolar para apoyar que los maestros de salón salgan del plantel para recibir instrucción.	X	Title I	5850
B.5	1	1	Financiar maestros invitados para liberar al maestro del salón de clases para probar a los alumnos uno a uno (1:1) para supervisar el crecimiento durante el ciclo escolar. 41 días para TK, K, y 1º.	X	Title I	5850
B.6	1	1	Proporcionar tiempo libre (usar maestros invitados) para permitir que los maestros, el RS y el Consejero participen en las reuniones para supervisar el progreso y determinar las intervenciones apropiadas para los alumnos en riesgo identificados. 40 días.		Title I	5850
B.8	1	1	Proporcionar horas extras compensadas para que el capacitador de instrucción proporcione datos oportunos a los maestros y al director para tomar decisiones que mejoren la instrucción y el rendimiento estudiantil.		Title I	3600
C.1	1	1	Todos los maestros de salones de materias básicas están asignados adecuadamente y totalmente acreditados.			
C.2	1	2	El personal certificado recibirá apoyo adicional de la división de Servicios Educativos para mejorar el éxito académico de los estudiantes de inglés a través de las oportunidades de formación profesional sistemática, apoyo de facilitadores distritales y a través de la participación en el proceso TRAC en colaboración con los consultores de RCOE (Fondos Distritales del Título III)			
C.3	1	2	Los equipos colaborativos se reunirán semanalmente en su nivel de año para dialogar los datos de evaluación incorporados en el currículo, el repaso de datos de los puntos de referencia del Distrito, y la			

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			planificación de lecciones cognitivas usando una variedad de protocolos.			
C.4	1	1	Pagar maestros invitados o proporcionar horas extras compensadas para que el director, el capacitador de instrucción, y el personal puedan colaborar y analizar datos. Programar maestros invitados 1 a 3 veces para que los maestros de planta estén libres para planificar el currículo, MTSS, y/o AVID.	X	Title I	11846.
C.5	1	1	Proporcionar horas extras compensadas y/o maestros invitados para que los maestros de planta asistan a una capacitación de Artes Estéticas durante el verano o en septiembre.		Title I	9604
C.6	1	1	Proporcionar cuotas para conferencias, cuotas para los presentadores, y horas extras compensadas para la formación profesional de los maestros y/o tiempo libre para que éstos aumenten el rigor y alineen la instrucción en Artes Lingüísticas y Matemáticas para estudiantes sin competencia (incluyendo pero no limitado a: Estrategias Básicas Comunes incluyendo Comprensión auditiva y expresión oral, Rondas Instructivas, Programa de Artes, Programa "Superación por la Iniciativa Personal" (AVID, por sus siglas en inglés), Conferencia de Escuelas Modelo, Read Naturally (Leer naturalmente), Conferencias de Mejores Prácticas para Mejores Escuelas (Best Practices for Better Schools), Conferencias de Nivel de Año, Matemáticas o Conferencias de Lectura, CUE, Google y la seguridad escolar).	X	Title I Supplemental/Concentration	39537 12000
D.1	1	1	Usar el proceso TRAC Distrital para evaluar el progreso del alumno, determinar los objetivos de la escuela y planes de acción apropiados para aumentar el rendimiento estudiantil. (Distrito de Título I, II)			
D.2	1	1	Financiar a especialistas certificados para proporcionar intervención en grupos pequeños durante la jornada escolar a los alumnos que están debajo de su nivel de año. Los especialistas de intervención certificados CLAD usarán materiales de intervención basados en la investigación mientras	X	Title I Supplemental/Concentration	54047 30590

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			trabajan con los alumnos que están por debajo de su nivel de año y/o estudiantes del inglés. Estos especialistas serán capacitados en habilidades de lecto-escritura temprana, aprendizaje socio-emocional, intervención en matemáticas, y técnicas de fluidez.			
D.3	1	2	Compensar personal certificado y/o clasificado para que ofrezca(n) intervenciones extracurriculares en Matemáticas y Lectura a los estudiantes de inglés, los estudiantes con desventaja socioeconómica, y/o los estudiantes con discapacidades.	X		
D.4	3	3	Financiar un consejero para trabajar con grupos pequeños y / o alumnos individuales para enseñar habilidades cognitivas y afectivas para mejorar el desempeño en el salón de clases. (100% FTE, o tiempo completo, pagado con fondos suplementarios/de concentración del Distrito)			
D.5	1	1	Emplearemos maestros invitados para trabajar en los salones de clases durante primeros 10 días de clases, para apoyar a los maestros de Kinder y Kinder Transicional al comenzar el ciclo escolar, implementando rutinas de salón de clases y evaluando a los alumnos para los datos de referencia. 1 sub.	X		
D.6	3	3	Materiales, útiles y formación del personal para apoyar el programa de consejería escolar. Materiales para enfocarse en el manejo de la ira, la prevención del abuso de drogas, la toma de decisiones y el duelo.	X	Supplemental/Concentration	6439
D.7	1	2	La Primaria Lincoln financiará un maestro de Música para proporcionar instrucción a los estudiantes de TK 1 a 2 veces por semana		Supplemental/Concentration	86231
D.8	1	1	Proporcionar materiales suplementarios basados en la investigación para apoyar un mayor acceso a las normas de contenido básico para los estudiantes del inglés y todos los alumnos con desempeño por debajo del nivel de competencia, incluyendo tarjetas de imagen, realia, materiales de desarrollo del vocabulario, útiles, copias de materiales basados en	X	Supplemental/Concentration	24812

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			investigación que complementen el contenido básico, suscripciones y / o contratos de mantenimiento para programas / máquinas que ya hemos comprado. Esto incluye la compra de materiales impresos y licencias de programas informáticos que usaremos durante el día y / o en las intervenciones extracurriculares. Por ejemplo, pero no limitado a, noticias educativas (Scholastic News), libros de lectura suplementaria para la biblioteca, Learn 360, licencias de AR/Renaissance y materiales para identificar los niveles AR de los libros, Educación de Descubrimiento (Discovery Education), Brain Pop, Leer Naturalmente (Read Naturally), Ingresar para Aprender (Type to Learn), Robótica, software adaptable de DreamBox, Moby Max, software adaptable de lectura Lexia / Core 5, materiales de AVID, y otros materiales suplementarios incluyendo manipulativos, carpetas y planificadores estudiantiles para la comunicación entre el hogar y la escuela.			
D.9	1	1	Colaborar con el Programa de Artes Estéticas McCallum para proporcionar a los artistas docentes para ayudar a los niños a aprender a escuchar, hablar, música, movimiento y habilidades en las bellas artes en relación con las Normas Estatales de California.		Supplemental/Concentration	8320
D.11						
E.1	2	3	Las reuniones SSC / ELAC proporcionaran a los padres actualizaciones y un análisis de nuestro programa escolar incluyendo estrategias para la mejora estudiantil. Los padres también ayudarán a repasar y asesorar sobre el plan de seguridad de Lincoln, el código de vestimenta/uniforme, la política de disciplina, el contrato de hogar -escuela y las oportunidades de participación de los padres.			
E.2	2	3	Proporcionar intérpretes y tecnología para la interpretación durante la Noche de Regreso a Clases, SSC, ELAC, reunión de padres de Título I, conferencias de padres, reuniones de SST y de IEP, comités de padres, cualquier noche académica o reunión para	X	Title I	2000

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			padres, etcétera. Pagar horas adicionales a los empleados de la escuela o emplear a traductores del Distrito para interpretar las reuniones mencionadas anteriormente, traducir el boletín, el Plan Escolar, las agendas, las actas de ELAC / SSC / PTC y cualquier otra comunicación escrita enviada a la casa de los padres que hablan un idioma distinto al Inglés.			
E.3	3	3	Horas extras compensadas para los maestros y / o el personal clasificado para ayudar con actividades de participación de los padres incluyendo, pero no limitado a las reuniones de padres para dialogar de los programas escolares, el progreso estudiantil, Noche Familiar de Matemáticas / Noche Familiar de Lectoescritura AVID / Noches Familiares Académicas AVID para enseñar estrategias a los padres para trabajar con sus alumnos para mejorar el desempeño académico, el Proyecto de Lectoescritura Familiar Latino, u otras clases para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos, incluyendo cuidado de niños, meriendas, y reuniones y eventos de PTC. Se proporcionarán suministros tales como libros, lápices, certificados, medallas, cordones, o costos gráficos, etcétera, para ayudar a aumentar la participación familiar.	X	Title I	7000
E.5	2	3	Proporcionar financiamiento para que los padres representativos asistan al CABE u otras conferencias educativas para padres o pagar para que los presentadores vengan a la escuela para aumentar la participación de todos los padres dando énfasis en aumentar la participación de los padres de estudiantes de inglés.		Title I	3580
E.6	3	3	Técnico Comunitario Bilingüe u otro personal EL clasificado para proporcionar un alcance comunitario en español a los padres de estudiantes del inglés que necesitan información académica para ayudarles a completar los formularios de registro. Término limitado.	X	Title I	2000
E.7	3	3	Contrato con Servicios Familiares Judíos del Desierto para tener un consejero matrimonial y familiar		Supplemental/Concentration	13260

Enfoque	Meta LCAP Apoyada	Meta del Sitio Apoyada	Estrategia	Prioridad SSC	Programa	Cantidad
			bilingüe en la escuela un día a la semana, durante 34 semanas, para reunirse con los alumnos y las familias en crisis basado en apoyo de Nivel III.			
F.1	1	1	Horas extras compensadas para que el técnico bibliotecario organice los materiales AR para la instrucción diferenciada. Financiar una persona adicional que ayude al técnico bibliotecario con la distribución del nuevo currículo al inicio del año y recoger el currículo al final del año. Implementar y supervisar el programa de lectura a nivel escolar para aumentar la fluidez de los alumnos. Organizar y realizar la feria del libro escolar una vez al año.		Title I	800
G.1	3	1	Proporcionar financiamiento para reconocer y promocionar el desempeño estudiantil para aumentar la participación académica, incluyendo premios pero no limitados a libros, lápices, cordones, cintas, medallas, certificados, asambleas, camisas escolares, etcétera.	X	Supplemental/Concentration	1000
G.2	1	1	Continuar proporcionando a los salones de clases con equipos, incluyendo carros o estanterías para los útiles de aprendizaje, alfombras, gráficas o mapas de instrucción, materiales y útiles para mejorar el desempeño estudiantil (baterías, proyectores LCD, centros de escuchar, auriculares, cronómetros, sistema de amplificación de voz, cámaras de documentos, Pizarras inteligentes (Smart slates), Pizarrones inteligentes (Smart Boards), Pizarrones de presentación marca Samsung, impresoras de tabletas marca Samsung, ratones, laminador, etcétera.	X	Supplemental/Concentration Title I	10000 8815
G.4	3	1	Pagar por personal adicional de patios a mediodía para aumentar la seguridad de los alumnos antes, durante y después de la jornada escolar.	X	Supplemental/Concentration	

Escuela Primaria Abraham Lincoln Apoyo Distrital del 2018-19

Notas

Los Servicios Centralizados del Título 1 se revisan anualmente en el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y al nivel de asesoría escolar. La Respuesta del Equipo para el Rendimiento mediante la Colaboración (TRAC, por sus siglas en inglés) es el proceso del Distrito para la formación profesional sistemática para apoyar un aprendizaje riguroso para todos, en un ambiente del siglo XXI. El Distrito financió facilitadores de proyectos y consultores externos que guían al equipo de liderazgo determinado por la escuela para establecer y supervisar el enfoque del Distrito en la mejora continua. El Capacitador de Instrucción apoya el enfoque sobre la lectoescritura del contenido y la implementación completa de las normas del estado. La formación profesional financiada con los fondos del Título I y II del Distrito sigue a lo largo de todo el año. Los fondos del Título III del Distrito apoyan también a todas las escuelas para enfocarse específicamente en las prácticas de instrucción diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés por medio de tiempo libre, consultores y apoyo al personal del distrito.

Los fondos de Título I, II, III proporcionan a los facilitadores de proyectos del distrito que brindan formación profesional explícita y apoyo a la escuela para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en mayor riesgo, por ejemplo, los estudiantes de inglés, alumnos en situación de pobreza y jóvenes en hogares de crianza. Tanto las escuelas Título I como aquellas que no son Título I se benefician de la formación profesional continua a nivel distrital. Los equipos de liderazgo de las escuelas se reúnen regularmente para determinar los pasos específicos siguientes hacia la equidad en los servicios para alumnos identificados y establecer intervenciones apropiadas, monitorizar el progreso y determinar las necesidades adicionales de formación profesional. Los alumnos son seleccionados para participar en apoyos, tal como tutorías académicas, clases con acompañante, u oportunidades de aprendizaje extendido.

Todos los alumnos identificados como elegibles para el Programa de Educación Migrante (MEP, por sus siglas en inglés) tienen acceso a los servicios complementarios proporcionados a través del Programa de Educación Migrante del Distrito y el MEP Regional, por la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Los padres de los alumnos que son elegibles para el MEP reciben información de RCOE regularmente sobre los servicios de apoyo familiar. El personal del Programa Regional de RCOE colabora con el personal del Distrito para llevar a cabo evaluaciones anuales de las necesidades, analizar los objetivos y los servicios del programa, y proporcionar una formación profesional adecuada en relación con el programa MEP e identificar a los alumnos y sus familias.

Escuela Primaria Abraham Lincoln: Resumen de Financiamiento

Asignaciones Totales por Programa		
Programa	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Supplemental/Concentration	192,652.00	0.00
Title I	160,379.00	0.00

Gastos Totales por Programa	
Programa	Gastos Totales
Supplemental/Concentration	192,652.00
Title I	160,379.00