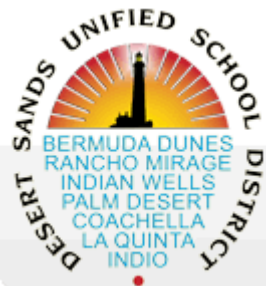


Distrito Escolar Unificado Desert Sands Escuela Preparatoria Summit

Grados 10 al 12
Oron Jackson, Director
oron.jackson@desertsands.us



43330 Palm Royale Drive
La Quinta, CA 92253
PH: (760) 238-9760 FAX: (760) 360-2182
www.dsusd.us
CDS #: 33670580114504

2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2018*

Distrito Escolar Unificado Desert Sands
47-950 Dune Palms Rd.
La Quinta, CA 92253-4000
(760) 777-4200

[Página Web](#)
www.dsusd.us

2017-18 Junta de Educación

Gary Tomak
Presidente

Wendy Jonathan
Vicepresidente/Secretario

Michael Duran
Miembro

Donald B. Griffith
Miembro

Linda Porras
Miembro

Distrito Administrativo

Scott L. Bailey
Superintendente

Daniel Miller
Asistente del Superintendente, Servicios
Educativos

James Novak, Ed.D.
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Laura Fisher
Superintendente Auxiliar
de Servicios de Apoyo Estudiantil

Donna Salazar, Ed.D.
Superintendente Auxiliar,
Servicios de Personal

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza
Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

En Escuela Preparatoria Summit, nuestro objetivo es diseñar e implementar un plan de estudios creativo, intensivo, equilibrado y basado en estándares que permita que los estudiantes tengan éxito. Este boletín de calificaciones anuales para la comunidad compartirá información valiosa sobre nuestros programas de instrucción, logros académicos, instalaciones escolares y seguridad, personal altamente calificado, libros de texto y finanzas en comparación con otras escuelas y distritos del estado.

Los estudiantes tienen la oportunidad de ganar créditos a un ritmo acelerado en la Escuela Preparatoria Summit a través de programación innovadora y sus propios esfuerzos personales. En un ambiente alternativo más pequeño con instructores altamente calificados y personal de apoyo, los estudiantes de la Escuela Preparatoria Summit a menudo pueden tener éxito y dar grandes pasos hacia su futuro. Las opciones para la graduación de la escuela secundaria y los planes de educación o capacitación adicional pueden convertirse en realidad.

Se hace especial hincapié en proporcionar un entorno de aprendizaje combinado en el que los alumnos se benefician de la instrucción presencial con un plan de estudios básico basado en la web. El enfoque de aprendizaje combinado está diseñado para aumentar la confianza del estudiante y aumentar el dominio de la materia. El personal, los padres y los miembros de la comunidad trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que tiene altas expectativas, promueve el desarrollo académico y social de los estudiantes, enseña responsabilidad y orgullo, y modela el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Gracias por ayudarnos mientras nos esforzamos por brindar un excelente programa académico en un entorno alternativo.

Declaración de Misión

La Escuela Preparatoria Summit proporciona una experiencia educativa que satisface las diversas necesidades de los estudiantes, guiándolos a convertirse en aprendices de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Visión de la Escuela

La Escuela Preparatoria Summit se compromete a establecer conexiones personales con los estudiantes a la vez que proporciona un aprendizaje combinado, un modelo de enseñanza basado en los estándares básicos comunes en un entorno social positivo.

ESLRs:

- Los estudiantes aprenderán el contenido académico basado en estándares de Common Core a través de:
 - Aprendizaje combinado (cara a cara y sistema de gestión de aprendizaje basado en la web)
 - Contratos estudiantiles
 - Oportunidades de recuperación de crédito
- Los estudiantes se adherirán a las pautas del estado y del distrito:
 - Requisito de graduación
 - Estándares académicos y de comportamiento
 - Pruebas estandarizadas (CAASPP)
- Los estudiantes abordarán los objetivos de CTE a través de:
 - Mayor inscripción en cursos CTE
 - Matrícula conjunta en una escuela secundaria integral
- Los estudiantes aprenderán ciudadanía responsable a través de:
 - Asistencia constante
 - Respeto por uno mismo y los demás

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Summit está ubicada en la región norte de La Quinta y sirve estudiantes de grados diez al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 295 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 11.2% en educación especial, 12.5% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 69.2% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	2.70%	Grado 10	2
Nativo Americano	0.70%	Grado 11	100
Asiático	0.70%	Grado 12	193
Filipino	0.00%	Sin Grado Secundaria	0
Hispano o Latino	72.20%		
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	22.40%		
Raza Múltiple	0.70%		
Alumnos Discapacitados	11.20%		
Desventaja Económica	69.20%		
Aprendices del Inglés	12.50%		
Juventud de Hogar Temporal	0.30%		
Matrícula Total			295

Logro Estudiantil

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Preparatoria Summit, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	SHS	DSUSD
Estatus PI	N/A	En PI
Primer Año de PI	N/A	2004-2005
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		20
% de Escuelas Actualmente en PI		95.2%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Summit		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	29	30	49	49	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	4	1	33	35	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	147	137	93.20	29.93
Varones	77	72	93.51	26.39
Hembras	70	65	92.86	33.85
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	104	100	96.15	28.00
Caucásico	36	30	83.33	36.67
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	28	27	96.43	11.11
Desventaja Económica	108	101	93.52	26.73
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	147	137	93.20	0.73
Varones	77	72	93.51	0.00
Hembras	70	65	92.86	1.54
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	104	100	96.15	1.00
Caucásico	36	30	83.33	0.00
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	28	27	96.43	0.00
Desventaja Económica	108	101	93.52	0.00
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Preparatoria Summit		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
	16	15	62	58	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, cartas, sitio web de la escuela, y School Messenger (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos). Comuníquese con el director de la escuela al (760) 238-9760 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario

Chaperone

Comités

Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)
 Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)
 Consejo Asesor del Distrito (DAC)
 Consejo Escolar (SSC)

Actividades Escolares

Noche de Regreso a la Escuela
 Cuerpo Estudiantil Asociado (Actividades ASB)
 Noche Universitaria
 Ceremonias de Premios
 Centavos para Pacientes
 Talleres de Programas de Oportunidades Extendidas (EOPS)
 Concurso de Talentos
 Atletismo: Baloncesto, Voleibol, Softbol y Equipos de Fútbol
 Paseo
 Feria Profesional
 Ceremonias de Reconocimiento de Estudiantes

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Summit fueron

construidas en el año 2007; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

2017-18 Mejoras:

- Agregar área de cocina para enseñar habilidades funcionales en habitación con discapacidad grave
- Agregar líneas de gas y agua a la Sala 403 para incorporar estufa, lavadora y secadora para agregar al programa de transición para adultos, centrándose en las habilidades funcionales para adultos con discapacidad intelectual.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el el custodio inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y no hay conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Preparatoria Summit. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de baños
- Instalaciones de uso general

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2007
Superficie en acres	5.3
Perímetro (pies cuadrados)	12795
	Cantidad
Aulas Permanentes	15
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	2
Salón/es Multiusos	1
Sala/s de Descanso/Trabajo del Personal	1
Biblioteca/Centro de Recursos Didácticos	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Summit de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Summit utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el jueves, 28 de septiembre de 2017. No hizo falta ninguna reparación de emergencia y no se encontraron condiciones peligrosas. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: jueves, 28 de septiembre de 2017			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración escolar y el personal docente dan una alta prioridad a la supervisión adecuada de adultos en el campus antes, durante y después de la escuela por parte del director, el subdirector y dos agentes de seguridad del campus.

La Escuela Preparatoria Summit es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación en el terreno de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Summit en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar será revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo 2018.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina de la Escuela Preparatoria Summit y las estrategias de manejo del comportamiento cumplen con las políticas de la junta aprobadas y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para los estudiantes que experimentan dificultades siguiendo las reglas de la escuela y demostrando un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, basada en la naturaleza de cada situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	14-15	15-16	16-17
	SHS		
% de Estudiantes Suspendidos	11.0	12.6	10.5
% de Estudiantes Expulsados	2.6	0.5	0.2
	DSUSD		
% de Estudiantes Suspendidos	4.9	3.9	4.8
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.1	0.1
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2014-15			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	5.0	53		
Matemáticas	7.0	28	2	
Ciencia	9.0	16		
Ciencias Sociales	8.0	42	2	
Materia	2015-16			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	5.0	48		
Matemáticas	8.0	39	3	
Ciencia	7.0	38		
Ciencias Sociales	9.0	17		
Materia	2016-17			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-22	23-32
Inglés	6.0	47		
Matemáticas	11.0	5	3	
Ciencia	9.0	17		
Ciencias Sociales	10.0	28	6	

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Summit practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los estudiantes que exhiben señales de advertencia y / o rasgos de comportamiento que pueden llevar a que abandonen la escuela. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen control de asistencia a través del facilitador de asistencia, entrenador de instrucción, reunión con el consejero, otro nivel de asesoramiento utilizado para identificar estudiantes con dificultades es el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP: Consejero de Nivel III), en el monitoreo del estado de recuperación de crédito, conferencias con los padres y consejería. Al comprender que las necesidades de cada alumno son diferentes, los administradores, los consejeros y el personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

En la siguiente tabla de Tasas de abandono y graduación, los datos de 2015-16 son la información más reciente disponible, ya que las fechas de certificación / publicación del estado para los datos de abandono ocurren demasiado tarde para incluirlos en este informe. Puede encontrar información detallada sobre las tasas de deserción y graduación en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	SHS		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	7.8%	6.2%	29.2%
Tasa de Graduación	87.5%	89.4%	54.6%
	DSUSD		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	7.8%	6.2%	5.4%
Tasa de Graduación	87.5%	89.4%	91.0%
	California		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	11.5%	10.7%	9.7%
Tasa de Graduación	81.0%	82.3%	83.8%

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 220 créditos de curso para recibir un diploma de escuela secundaria de la Escuela Preparatoria Summit. Los métodos alternativos para adquirir un diploma están disponibles a través de la Escuela de Día Continuada y la Escuela de Comunidad para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en un ambiente de escuela secundaria o que han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Preparatoria Summit. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Preparatoria Summit quienes cumplieron con los requisitos de graduación del distrito.

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2016			
Grupo	SHS	DSUSD	Estado
Alumnado	41.05%	88.43%	87.11%
Afro-Americano	75.00%	88.46%	79.19%
Nativo Americano	.00%	100.00%	80.17%
Asiático	.00%	100.00%	94.42%
Filipino	.00%	100.00%	93.76%
Hispano o Latino	29.17%	86.11%	84.58%
Isleño del Pacífico	.00%	100.00%	86.57%
Caucásico	80.00%	93.67%	90.99%
Raza Múltiple	100.00%	50.00%	90.59%
Aprendices del Inglés	5.56%	55.37%	55.44%
Desventaja Económica	36.76%	87.55%	85.45%
Alumnos Discapacitados	4.26%	60.73%	63.90%

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Summit giran en torno a los Estándares del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Preparatoria Summit llevó a cabo una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Rigor y Relevancia
- TRAC

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del docente puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Summit apoya el continuo crecimiento profesional durante todo el año. Los maestros se reúnen en los equipos de nivel de grado y de departamento para realizar análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Preparatoria Summit fueron invitados a participar en dos días de Respuesta del Equipo a través de la Colaboración (TRAC) en una materia particular como inglés o matemáticas por nivel de grado un mínimo de dos veces por año.

La Escuela Preparatoria Summit ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del asesoramiento y la tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
0	0	0

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Summit, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El martes, 17 de octubre de 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 11/2017-2018 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9^o al 12^o.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	Bedford, <i>Current Issues & Enduring Questions</i>	0 %
2005	CSU, <i>Expository Reading and Writing Course</i>	0 %
2010	Holt, <i>Literature and Language Arts</i>	0 %
2005	Pearson, <i>Literature: Introduction to Fiction, Poetry & Drama</i>	0 %
2014	Pearson, <i>Writing America</i>	0 %
2014	Prentice, <i>Literature and the Writing Process</i>	0 %
2016	W.W. Norton, <i>Norton Reader</i>	0 %
Ciencia		
2014	Cengage Learning, <i>Chemistry (AP Edition)</i>	0 %
2016	Cengage Learning, <i>Meteorology Today</i>	0 %
2015	Freeman, <i>Environmental Science</i>	0 %
2006	Holt, <i>Modern Chemistry</i>	0 %
2004	McDougal, <i>Earth Science</i>	0 %
2004	McDougal, <i>Earth Science (Spaulding)</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>Biology</i>	0 %
2007	Pearson, <i>Anatomy and Physiology</i>	0 %
2014	Pearson, <i>Biology</i>	0 %
2015	Pearson, <i>Conceptual Physics</i>	0 %
2015	Pearson, <i>Earth Science</i>	0 %
2014	Pearson, <i>IB Higher Level Biology</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Biology</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Chemistry</i>	0 %
2006	Thomson, <i>Biology Concepts and Applications</i>	0 %
2005	Thomson, <i>Chemistry</i>	0 %
2006	Thomson, <i>Foundations of Astronomy</i>	0 %
2014	Thomson, <i>Physics for Scientists and Engineers</i>	0 %

2002	Wiley, <i>Ale for Geology Today & Geoscience Lab Manual</i>	0 %
2015	Wiley, <i>Physics (Cutnell)</i>	0 %
2007	Wiley, <i>Principles of Anatomy & Physiology, 11th Edition</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2015	Cengage Learning, <i>The Earth and its People</i>	0 %
2007	EMC Publishing, <i>Economics: New Ways of Thinking</i>	0 %
2003	Glencoe/McGraw Hill (Sopris West), <i>Understanding Psychology</i>	0 %
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>World History: Modern Times</i>	0 %
2003	Holt, <i>Sociology: The Study of Human Relationships</i>	0 %
1997	Houghton Mifflin, <i>Conflict and Consensus in American History</i>	0 %
2016	Longman, <i>Government in America</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>The Americans Reconstruction to the 21st Century</i>	0 %
2014	McGraw Hill, <i>Human Geography: Landscapes of Human Activities</i>	0 %
2011	Oxford University Press, <i>An International History</i>	0 %
2005	Pearson, <i>Anthropology, 11th Edition</i>	0 %
2015	Pearson, <i>By the People</i>	0 %
2015	Pearson, <i>By the People</i>	0 %
2011	Pearson, <i>Cold War</i>	0 %
2014	Pearson, <i>Development Through the Lifespan</i>	0 %
2015	Pearson, <i>Foundations of Economics</i>	0 %
2015	Pearson, <i>Psychology</i>	0 %
2004	Pearson, <i>Russia, America and the Cold War 1949-1991</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
2004	Pronin, <i>Economics: In Terms of the Good, the Bad and the Economist</i>	0 %
2016	Worth Publishers, <i>Discovery Psychology</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
2012	Bolchazy, <i>Caesar (2nd semester) Workbook</i>	0 %
2012	Bolchazy, <i>Caesar Selections from his Commentarii De Bello Gallico</i>	0 %
2005	Bolchazy, <i>Catullus</i>	0 %
2015	Cambridge, <i>Latin Course Unit 1 Red</i>	0 %
2015	Cambridge, <i>Latin Course Unit 2 Blue</i>	0 %
2015	Cambridge, <i>Latin Course Unit 3 Green</i>	0 %
2015	Cambridge, <i>Latin Course Unit 4 Purple</i>	0 %
2013	Houghton, <i>Abriendo Puertas</i>	0 %
2013	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Avancemos (Spanish)</i>	0 %
2016	McGraw Hill, <i>Asi se dice 4</i>	0 %
2014	McGraw Hill, <i>Espanol para nosotros uno & dos</i>	0 %
2010	Pearson, <i>Latinoamerica Presente y pasado</i>	0 %
2015	Vista Higher Learning, <i>D'accord (French)</i>	0 %
2014	Vista Higher Learning, <i>Temas</i>	0 %
2016	Vista Higher Learning, <i>Themes (French)</i>	0 %
2007	Wiley, <i>Repase y escribe</i>	0 %
Matemáticas		
2013	Freeman, <i>Statistical Reasoning in Sports</i>	0 %
2017	Freeman, <i>Statistics & Probability w/Applications</i>	0 %
2015	Freeman, <i>The Practice of Statistics</i>	0 %
2018	McDougal Littell, <i>Calculus of a Single Variable</i>	0 %
2012	McGraw Hill, <i>Integrated Math 1</i>	0 %
2012	McGraw Hill, <i>Integrated Math 2</i>	0 %
2012	McGraw Hill, <i>Integrated Math 3</i>	0 %
2016	McGraw Hill, <i>Mathematics for Business & Personal Finance</i>	0 %
2016	Pearson Education, <i>Calculus Graphical,</i>	0 %

	<i>Numerical, Algebraic, 5th Edition</i>	
2008	Prentice Hall, <i>Precalculus (Sullivan)</i>	0 %
2014	South-Western Cengage Learning, <i>Financial Algebra</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2016-17 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	0.0
2015-16 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	0.0

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes en los grados 10.5 a 12 reciben asesoramiento del personal de la escuela con respecto a las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Durante el segundo semestre de su segundo año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan ocupacional y se les presentan los programas de educación profesional del distrito que incluyen el acceso a los programas CTE en todo el distrito escolar. El consejero hace contacto con el estudiante un promedio de seis a ocho veces por año escolar para discutir los requisitos de graduación y los objetivos de la carrera. Todos los cursos de educación técnica y profesional (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado. En concierto con los programas CTE del distrito, Summit ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia laboral
- Cursos CTE que van desde la mecánica automotriz hasta la computadora tecnología, a las artes culinarias
- Facilidad de trabajo para el programa de transición para adultos

La evaluación individual del estudiante de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Salir de la entrevista con el consejero

- 220 créditos obtenidos / Cumplimiento de los requisitos del distrito
- Evaluaciones formativas y sumativas

Los cursos de educación técnica profesional se ofrecen en asociación con Colegio Comunitario del Desierto, donde los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a los cursos de inscripción doble que pueden conducir a un título de Asociado en ciencias (AS) / Asociados de arte (AA). Hay una variedad de cursos de educación técnica profesional disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (de 16 años en adelante) para el empleo de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Summit cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Summit. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	1	1.0
Enfermera	1	*
Entrenador de Intervención	1	0.5
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	*
Facilitador de Asistencia	1	0.5
Psicólogo	1	*

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Preparatoria Summit tuvo 15 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	SHS			DSUSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	14	15	12	1165
Maestros con credenciales completas	14	15	12	1164
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	1
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	4
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	4

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	DSUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$49,102	\$47,808
Maestro - Salario Intermedio	\$79,535	\$73,555
Maestro - Salario Máximo	\$97,557	\$95,850
Superintendente - Salario	\$280,681	\$264,457
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$147,144	\$138,175
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36%	35%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands gastó aproximadamente \$11,166 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2015-16, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)

- Incentivo a la Educación Técnica en Carreras Agrícolas
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación CA
- Programa de Head Start
- Educación India
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Programa de Academias de Asociación
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	SHS	DSUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$12,910	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$3,717	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$9,193	\$6,299	145.95	\$6,574	139.84
Maestro - Salario Promedio	\$84,108	\$83,664	100.53	\$79,228	106.16

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Summit y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Summit y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Preparatoria Summit es La Quinta Branch Library, esta es una sucursal de Riverside County Library System.

Domicilio: 78-225 Calle Tampico, La Quinta

Número de Teléfono: (760) 564-4767

sitio Web: <http://rivlib.com>

Número de Computadoras Disponibles: 22

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Desert Sands. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2017.