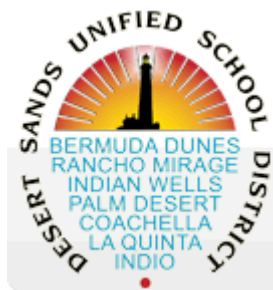


Distrito Escolar Unificado Desert Sands Escuela Secundaria Thomas Jefferson

Grados 6 al 8
Margo McCormick, Directora
margomccormick@desertsands.us



83-089 Highway 111
Indio, CA 92201
PH: (760) 863-3660 FAX: (760) 775-3597
CDS #: 33670586032015

2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en enero 2018*

Distrito Escolar Unificado Desert Sands
47-950 Dune Palms Rd.
La Quinta, CA 92253-4000
(760) 777-4200

Página Web
www.dsusd.us

2017-18 Junta de Educación

Gary Tomak
Presidente

Wendy Jonathan
Vicepresidente/Secretario

Michael Duran
Miembro

Donald B. Griffith
Miembro

Linda Porras
Miembro

Distrito Administrativo

Scott L. Bailey
Superintendente

Daniel Miller
Asistente del Superintendente, Servicios
Educativos

James Novak, Ed.D.
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Laura Fisher
Superintendente Auxiliar
de Servicios de Apoyo Estudiantil

Donna Salazar, Ed.D.
Superintendente Auxiliar,
Servicios de Personal

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Secundaria Thomas Jefferson. De conformidad con la Proposición 98, todas las escuelas en California deben emitir un Informe anual de responsabilidad escolar que cumpla con los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, ambiente en el salón de clases y condición de las instalaciones.

La Escuela Secundaria Thomas Jefferson proporciona un ambiente estimulante donde los estudiantes participan activamente en el aprendizaje académico así como en valores positivos. Los estudiantes reciben un plan de estudios desafiante basado en los estándares por personal profesional dedicado y basado en las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación continua del progreso y el logro del estudiante nos ayuda a refinar el programa de instrucción para que los estudiantes puedan lograr el dominio académico.

Nos hemos comprometido a brindar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Secundaria Thomas Jefferson, y agradecemos cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre la escuela. Juntos, a través de nuestro arduo trabajo, nuestros estudiantes tendrán el desafío de alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, un sistema dinámico de opciones educativas desafiantes, es asegurar que cada estudiante desarrolle el conocimiento, las habilidades y la motivación para tener éxito como un ciudadano productivo, ético y global al asegurar el acceso equitativo al aprendizaje proporcionado por el cuidado, personal comprometido y colaborador que trabaja con nuestras familias y asociaciones extendidas.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Thomas Jefferson está ubicada en la región oriental de Indio y sirve estudiantes de grados seis al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 626 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 15.7% en educación especial, 47% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 96.8% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.80%	Grado 6	229
Nativo Americano	0.00%	Grado 7	199
Asiático	0.30%	Grado 8	198
Filipino	0.20%	Sin Grado Primaria	0
Hispano o Latino	95.20%		
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	3.00%		
Raza Múltiple	0.00%		
Alumnos Discapacitados	15.70%		
Desventaja Económica	96.80%		
Aprendices del Inglés	47.00%		
Juventud de Hogar Temporal	0.30%		
Matrícula Total			626

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Secundaria Thomas Jefferson administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Séptimo	18.5	10.5	40.5

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las

necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Secundaria Thomas Jefferson calificó para fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	TJMS	DSUSD
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año de PI	1997-1998	2004-2005
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	20	
% de Escuelas Actualmente en PI	95.2%	

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Secundaria Thomas Jefferson		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	26	26	49	49	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	8	7	33	35	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	629	614	97.62	25.57
Varones	321	315	98.13	20.32
Hembras	308	299	97.08	31.10
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	593	581	97.98	26.33
Caucásico	26	23	88.46	13.04
Aprendices del Inglés	435	422	97.01	20.62
Desventaja Económica	610	595	97.54	24.87
Alumnos Discapacitados	96	95	98.96	7.37

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	629	617	98.09	6.81
Varones	321	312	97.20	5.77
Hembras	308	305	99.03	7.87
Afro-Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	593	583	98.31	7.03
Caucásico	26	24	92.31	4.17
Aprendices del Inglés	435	430	98.85	6.05
Desventaja Económica	610	598	98.03	6.35
Alumnos Discapacitados	95	93	97.89	0.00

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Secundaria Thomas Jefferson		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	45	30	62	58	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas

las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales, incluidas encuestas a los alumnos, y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

Participación de Padres

Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de folletos, conferencias de padres, el sitio web de la escuela,

Facebook, Twitter, Instagram, School Messenger (sistema de entrega automática de mensajes telefónicos), la marquesina electrónica y boletines informativos para padres. Comuníquese con la oficina de la escuela al (760) 863-3660 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario

Ayudante de Clase
Actividades Escolares

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Organización de Padres y Maestros
Consejo Asesor Escolar
Consejo Escolar
Viajes al Campo

Actividades Escolares

Noche de Regreso a la Escuela
Festival de Otoño
Festival de Primavera
Crianza para el ÉXITO
Noche de Padres Matemáticos
Conferencias de Padres
Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE)

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Thomas Jefferson fueron construidas en 1948; el mantenimiento continuo y las mejoras del plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el conserje del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Re-siembra de los céspedes en todo el campus donde sea necesario
- Reconfiguración de vallas perimetrales para tener un punto de entrada / salida

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a la escuela. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Secundaria Thomas Jefferson. El conserje diurno es responsable de:

- Instalación / limpieza de la cafetería
- Limpieza del área de oficina
- Limpieza de baños

Los baños se revisan a lo largo del día para verificar su

limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de escritorios y pizarras
- Limpieza del área de oficina
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente sobre el mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1948
Superficie en acres	20
Perímetro (pies cuadrados)	77538
	Cantidad
Aulas Permanentes	32
Aulas Portátiles	6
Baños (pares)	2
Laboratorio(s) de Computación	4
Biblioteca	1
Cafetería(s) Cubiertaal Aire Libre	1
Sala(s) de Estar del Personal / Trabajo para Maest	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Secundaria Thomas Jefferson de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Thomas Jefferson utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 08 de noviembre de 2017. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: miércoles, 08 de noviembre de 2017			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(E)	Niños - Baño con fugas

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración escolar y el personal docente dan una alta prioridad a la supervisión adecuada de adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los administradores, supervisores de patio, el consejero y un agente de seguridad patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. Los administradores, los supervisores de patio, el consejero y un agente de seguridad vigilan la actividad del almuerzo en la cafetería y las áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los administradores, el consejero y un agente de seguridad vigilan el comportamiento de los estudiantes y se aseguran de que los estudiantes abandonen el campus o viajen a actividades después de la escuela de manera segura y ordenada.

La Escuela Secundaria Thomas Jefferson es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación en el terreno de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Secundaria Thomas Jefferson en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar será revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en marzo 2018.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Secundaria Thomas Jefferson cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	14-15	15-16	16-17
	TJMS		
% de Estudiantes Suspendidos	20.4	21.1	7.9
% de Estudiantes Expulsados	0.7	0.0	0.0
	DSUSD		
% de Estudiantes Suspendidos	4.9	3.9	4.8
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.1	0.1
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
2014-15				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	19.0	16	4	6
Matemáticas	17.0	8	3	3
Ciencia	26.0	5	4	7
Ciencias Sociales	26.0	4	5	7
2015-16				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	19	16	5
Matemáticas	21.0	24	15	7
Ciencia	22.0	11	12	4
Ciencias Sociales	26.0	6	10	7
2016-17				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	14	11	4
Matemáticas	20.0	6	4	2
Ciencia	24.0	4	9	3
Ciencias Sociales	25.0	5	1	9

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Secundaria Thomas Jefferson giran en torno a los Estándares del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Secundaria Thomas Jefferson realizó una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Adelanto a Través de Determinación Individual (AVID)
- Análisis de los Datos
- Estrategias de Instrucción

- Captura de los Corazones de los Niños
- Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés
- Disciplina del Estudiante
- Enseñar como un Campeón
- Prácticas de Justicia Restaurativa

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del docente puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Secundaria Thomas Jefferson apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días mínimos, reuniones de personal y colaboración de maestros. Los maestros se reúnen en los equipos de nivel de grado y de departamento para realizar análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Secundaria Thomas Jefferson fueron invitados a participar en dos días de Respuesta del Equipo a través de la Colaboración (TRAC) en un tema particular como inglés o matemáticas por nivel de grado un mínimo de dos veces por año.

La Escuela Secundaria Thomas Jefferson ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
0	0	0

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Secundaria Thomas Jefferson, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 17 de octubre de 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Desert Sands, tuvo una

audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 11/2017-2018 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2010	Pearson, <i>Literature</i>	0 %
Ciencia		
2007	Holt, Rinehart and Winston, <i>Earth, Life and Physical Science</i>	0 %
Desarrollo del Idioma Inglés		
2010	Pearson, <i>Language Central</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Discovering our Past</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
2013	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Avancemos (Spanish)</i>	0 %
2015	Vista Higher Learning, <i>D'accord (French)</i>	0 %
Matemáticas		
2015	McGraw, <i>California Math CCSS Course 1-3</i>	0 %
Salud		
2004	Holt, Rinehart and Winston, <i>Decisions for Health</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Secundaria Thomas Jefferson cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Secundaria Thomas Jefferson. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo

regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	1.5
Internos de Consejería	2	0.4
Enfermera	1	*
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.2
Psicólogo	1	0.2
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.75
Proporción maestro:estudiante 1:313		

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Secundaria Thomas Jefferson tuvo 26 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	TJMS			DSUSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	24	26	25	1165
Maestros con credenciales completas	24	26	25	1164
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	1
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	4
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	4

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en

general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	DSUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$49,102	\$47,808
Maestro - Salario Intermedio	\$79,535	\$73,555
Maestro - Salario Máximo	\$97,557	\$95,850
Superintendente - Salario	\$280,681	\$264,457
Director - Salario Promedio		
Escuela Secundaria	\$127,757	\$125,592
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36%	35%
Salarios Administrativos	4%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands gastó aproximadamente \$11,166 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2015-16, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Desert Sands recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Incentivo a la Educación Técnica en Carreras Agrícolas
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Iniciativa CTE del Gobernador: Academias de Asociación CA
- Programa de Head Start
- Educación India
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Cuenta de Mantenimiento Continua y Principal
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente

- Programa de Academias de Asociación
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Contribuciones de Pensiones de STRS en Cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	TJMS	DSUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$8,307	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$1,858	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$6,449	\$6,299	102.39	\$6,574	98.11
Maestro - Salario Promedio	\$77,757	\$83,664	92.94	\$79,228	98.14

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Thomas Jefferson y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Thomas Jefferson y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Secundaria Thomas Jefferson es Max T. McCandless Branch Library Indio, esta es una sucursal de Riverside County Library System.

Domicilio: 200 Civic Center Mall, Indio

Número de Teléfono: (760) 347-2383

sitio Web: <http://rivlib.com>

Número de Computadoras Disponibles: 15

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Desert Sands. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2017.